

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program ZŠ Hluboká
pro základní vzdělávání**

*Činorodá škola směřující žáka k
zodpovědnosti*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk a literatura	17
5.2	Anglický jazyk	36
5.3	Druhý jazyk (volitelný).....	48
5.3.1	Německý jazyk	48
5.3.2	Francouzský jazyk.....	52
5.3.3	Ruský jazyk	56
5.3.4	Anglický jazyk II	60
5.4	Matematika.....	65
5.5	Informatika.....	79
5.6	Prvouka	89
5.7	Přírodověda.....	98
5.8	Vlastivěda.....	106

5.9	Dějepis.....	112
5.10	Výchova k občanství.....	122
5.11	Fyzika.....	143
5.12	Chemie	154
5.13	Přírodopis.....	163
5.14	Zeměpis.....	177
5.15	Hudební výchova.....	193
5.16	Hudebně dramatická výchova.....	198
5.17	Výtvarná výchova	205
5.18	Tělesná výchova	217
5.19	Výchova ke zdraví.....	231
5.20	Pracovní činnosti	239
5.21	Etická výchova.....	255
5.22	Povinně volitelný předmět.....	265
5.22.1	Cvičení z matematiky	265
5.22.2	Dramatická výchova.....	267
5.22.3	Sportovní hry.....	269
5.22.4	Výtvarná tvořivost.....	272
5.22.5	Vaření	275
5.22.6	Technická praktika	277
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	280
6.1	Způsoby hodnocení.....	280
6.2	Kritéria hodnocení.....	280

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ Hluboká pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Činorodá škola směřující žáka k zodpovědnosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hluboká 150, 403 31 Ústí nad Labem

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miloš Hruška

KONTAKT: reditel@mail.zsnestemice.cz, <https://www.zsnestemice.cz>

IČ: 44226241

IZO: 044226241

RED-IZO: 600085481

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Rudolf Kadlec

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ústí nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 8, 40100 Ústí nad Labem

KONTAKTY:

Vedoucí OŠKS: Bc. Čmejlová Martina, e-mail: martina.cmejlova@mag-ul.cz

Vedoucí OMOSRI: Bc. Žirovnická Martina, e-mail: martina.zirovnicka@mag-ul.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP/1/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Miloš Hruška

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Jedná se o spádovou školu sídlištního typu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, ve vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Jsme spádovou školou pro část městského obvodu Ústí nad Labem – Neštětice. Do školy žáci docházejí pěšky, dojíždějí automobily rodičů či veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje několik procent žáků z řad cizích státních příslušníků. Škola se nezaměřuje na integraci žáků s tělesným handicapem ani na integraci žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Hluboká je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně.

Vyučování probíhá v českém jazyce (s pochopitelnou výjimkou některých hodin cizích jazyků).

Škola sestává z 2-5 provázaných budov, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Škola není bezbariérová, přesto je při použití schodolezu možno integrovat vozíčkáře. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: učebnou fyziky-chemie, hudební výchovy, dvěma tělocvičnami (z nichž jedna se nachází mimo propojený komplex budov školy), kuchyňkou, dílnou, dvěma učebnami informatiky vybavenými počítači.

V běžných učebnách lze využít desítky přenosných elektronických zařízení s připojením k internetu.

K trávení volného času mohou žáci využít hřiště, knihovnu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Základní oblasti autoevaluace školy:

- podmínky ke vzdělávání – personální, materiálně technické,
- průběh vzdělávání,
- efektivita výuky,
- výsledky vzdělávání žáků,
- negativně patologické jevy,
- spolupráce školy s rodiči, podpora školy žákům,
- řízení školy, kvalita personální práce, DVPP,
- úroveň výsledků práce školy k podmínkám vzdělávání.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Jsou využívány následující nástroje: analýza školní dokumentace, ankety pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola je zapojena do spolupráce a aktivit v rámci *Místního akčního plánu rozvoje vzdělání* a *Místní akční skupiny Labské skály*.

Při přípravě vybraných výchovně-vzdělávacích aktivit pro žáky škola spolupracuje s externími specialisty (přednášky městské policie, součinnost s Úřadem práce atd.).

V rámci sportovních aktivit spolupracujeme s klubem *SKP Sever*. Jsme členem *Asociace školních sportovních klubů*.

Škola spolupracuje s obcí. Tradicí se stalo „odemykání“ a „zamykání“ školy starostou na začátku a konci školního roku.

V rámci spolupráce školy se *Sdružením rodičů a přátel školy* dochází mimo jiné k nákupu drobných dárků, odměn pro účastníky vzdělávání. Sdružení rodičů se též podílí na finančním zajištění dopravy žáků na různé akce (lyžařský kurz apod.).

Při škole je ze zákona zřízena *školská rada*, která je prostřednictvím zástupců z řad učitelů informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Její členové projevují o dění ve škole zájem a svými podněty přispívají k jejímu „vylepšování“.

V případě potřeby škola průběžně spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pravidelně bývají pořádány dobrovolné sportovní či společenské akce pro žáky školy a jejich rodiče (akce typu *rodinný desetiboj, běh do schodů, pasování na čtenáře*).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo padesáti pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy, jeho zástupců a několika asistentů pedagoga). Jsou mezi nimi jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Kvalifikovanost učitelského sboru dlouhodobě dosahuje cca 90%.

Specializovaně jsou vykonávány funkce výchovného poradce pro 1. stupeň, školního metodika prevence pro 1. a 2. stupeň (výše uvedení tvoří, spolu s vyučujícím pověřeným výchovným poradenstvím pro 2. stupeň a zástupcem vedení školy, školní poradenské pracoviště), koordinátora informačních a komunikačních technologií (ICT), koordinátora environmentální výchovy, koordinátora tvorby ŠVP.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektů zaměřených na zkvalitňování vzdělání (z projektů uskutečňovaných aktuálně či projektů dřívějších např. *Šablony I, II, III, projekt Podpora rovných příležitostí*).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ZŠ Hluboká je školou všeobecného zaměření. V učebním plánu cíleně nepreferujeme žádnou ze vzdělávacích oblastí. Disponibilní časovou dotaci využíváme k „posílení“ vzdělávacích oblastí *jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, člověk a jeho svět, člověk a společnost, člověk a příroda*.

Naší prioritou je vychovávat z žáků platné členy společnosti, kteří si jsou vědomi nejen svých práv, ale také povinností vůči druhým, a cítí spoluzodpovědnost za kolektiv, do něž patří. Toho se snažíme dosahovat nejen v hodinách „běžných“ vyučovacích předmětů, ale také etické výchovy, jíž mají žáci v každém ročníku druhého stupně. Systematicky věnujeme (zejména třídní učitelé ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm) pozornost prevenci výskytu sociálně patologických jevů a vyskytnou-li se, snažíme se na ně adekvátně reagovat již v raných fázích. Popularizujeme mezi žáky zdravý životní styl, mj. nabízenými sportovními kroužky. Usilujeme o efektivní integraci žáků ze sociálně slabých rodin, současně neslevujeme ze svých požadavků na dodržování pravidel slušného chování.

3.1.1 Zvláštní zásady uplatněné při zpracování osnov vyučovacích předmětů

Průřezová témata

Výstupy, které naplňují průřezová témata, jsou v osnovách vyučovacích předmětů uvedeny dvakrát: jednou v tabulce se všemi výstupy a body učiva, podruhé za touto tabulkou (zde mohou být zkráceny s přihlédnutím k tomu, která část výstupu naplňuje průřezové téma).

Mezipředmětové vztahy

V případě mezipředmětových vztahů týkajících se výstupů realizovaných ve stejném ročníku se skutečný směr závislosti může lišit od směru závislosti udávaného šipkou, jelikož vyučující mohou věnovat různou pozornost jednotlivým výstupům a tématům. U řady výstupů by proto směr závislosti měl být oboustranný, z praktických důvodů ho tak však nezadáujeme (závislost by se zobrazila na dvou řádcích).

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Motivujeme žáky k poznávání.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Umožňujeme žákům nalézat, uplatňovat a rozvíjet takové učební postupy a strategie, které odpovídají jejich vlohám, schopnostem a zájmům. • Podněcujeme žáky k cílevědomému přístupu k učení.
Kompetence k řešení problémů	• Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali, které informace jsou k řešení problému důležité. • Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; propojujeme teoretické poznatky s praxí. • Předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a využití dovedností z různých oblastí lidské činnosti.
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky ke slušné, asertivní a současně zdravě sebekritické komunikaci. • Vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj postoj či výsledek své práce a konstruktivně reagovat na kritiku. • Vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení patřičně uzpůsobili komunikační situaci a skutečnosti, že různé komunikační situace kladou různé nároky (na přesnost, srozumitelnost, výstižnost, originalitu, rozsah sdělení atd.).
Kompetence sociální a personální	• Vedeme žáky k tomu, aby budovali, udržovali a posilovali dobré vztahy se svými spolužáky, a tím v posledku přispívali k utváření pozitivního klimatu na škole. • Poskytovanou zpětnou vazbou žáky podněcujeme k tomu, aby si utvářeli realistický obraz o sobě samých.
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k tomu, aby se snažili být v rámci svých možností a schopností prospěšní lidem kolem nich, resp. společnosti. • Vedeme žáky ke schopnosti nahlížet s kritickým odstupem nejen na dění v jejich okolí, ale také ke schopnosti kriticky přehodnocovat vlastní postoje.
Kompetence pracovní	• Umožňujeme žákům vyzkoušet si různé typy praktických činností, které jim mohou být k užítku v každodenním životě. • Rozvíjíme u žáků schopnost kreativně reagovat na změněné podmínky.
Kompetence digitální	• Podporujeme žáky v takovém využití moderních technologií v jejich každodenní životě, které je přiměřené jejich vlastním hodnotám a cílům. • Pomáháme žákům zorientovat se v nástrahách digitálního světa.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími daného žáka. PLPP je vytvořen v písemné i elektronické podobě. První vyhodnocení probíhá po třech měsících, následně vždy na konci či na začátku školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je sepsán na základě doporučení příslušného školského poradenského zařízení. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími daného žáka. Je vytvořen v písemné i elektronické podobě na daný školní rok. Zkušenosti z realizace IVP vyhodnocujeme nejpozději u příležitosti vypracování nového IVP na počátku dalšího školního roku.

Žáci, kteří plní minimální výstupy, je plní podle minimálních výstupů uvedených v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ke zlepšení a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje s níže uvedenými subjekty (s některými na pravidelné bázi, s jinými příležitostně a dle potřeby).

- *Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje:* ústní i písemné konzultace ohledně žáků se specifickými poruchami učení.
- *Demosthenes – dětské centrum komplexní péče Ústí nad Labem:* ústní i písemné konzultace ohledně žáků s vadami řeči.
- *Speciálně pedagogické centrum Ústí nad Labem:* ústní i písemné konzultace ohledně žáků se sníženými rozumovými schopnostmi, s tělesným postižením či kombinovanými vadami.
- *Středisko výchovné péče Ústí nad Labem:* ústní i písemné konzultace ohledně žáků s výchovnými problémy.
- *Dobrovolnické centrum:* ústní i písemné konzultace ohledně žáka, zajišťování doučování, volnočasové aktivity pro daného žáka.
- *Člověk v tísni:* ústní i písemné konzultace ohledně žáka.
- *OSPOD:* ústní i písemné konzultace a jednání ohledně žáků s potřebou a spolupráci s danou institucí.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště (ŠPP) v následujícím složení:

- výchovný poradce pro 1. stupeň,
- výchovný poradce pro 2. stupeň,

- školní metodik prevence pro 1. stupeň,
- školní metodik prevence pro 2. stupeň,
- zástupce vedení školy – ředitel školy či zástupce ředitele školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Třídní učitel identifikuje ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (viz jeho složení v podkapitole 2.8 či 3.3), zejména pak výchovným poradcem příslušným pro daný stupeň, žáky, u nichž shledává rysy mimořádného nadání. Třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a dalšími učiteli vyučujícími v dané třídě sestavuje plán pedagogické podpory nadaného či mimořádně nadaného žáka nebo (na základě doporučení školského poradenského zařízení) individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka. Plán je vyhotoven písemně i elektronicky. Vyhodnocuje se na konci školního roku.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
Rozvoj schopností poznávání		ČJ	ČJ				HdV		VýO	
Sebepoznání a sebepojetí						Pr	EtV	EtV	Pč , VýO	
Seberegulace a sebeorganizace			Prv		Pč , Pr , Vv	Pč , Vv	EtV , VýO		EtV , VýO	EtV
Psychohygiena			Prv		Pr			EtV	VýO	VkZ
Kreativita				HV , Vv		Vv	HdV , Vv	HdV	Vv	
Poznávání lidí			Prv	Prv			EtV	EtV	VýO	
Mezilidské vztahy				Prv			EtV , VýO	EtV	EtV , VýO	EtV
Komunikace		ČJ	ČJ				EtV , HdV	EtV , VýO , HdV		
Kooperace a kompetice						TV	EtV , VýO		TV , VýO	VkZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Mat		EtV	EtV		

Průřezové téma/Tematický okruh	0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika						Pr	VýO	EtV , VýO	EtV	EtV , VkZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA										
Občanská společnost a škola					Vv	Vv	EtV	EtV	EtV	EtV
Občan, občanská společnost a stát			Prv			VI		VýO	VýO	VýO
Formy participace občanů v politickém životě						VI		VýO	VýO	VýO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						VI		VýO	VýO	Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH										
Evropa a svět nás zajímá				Prv		VI			Zem	
Objevujeme Evropu a svět				Prv		VI			Zem	
Jsmo Evropané						VI	Dě	VýO	Zem	Dě , VýO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA										
Kulturní difference						VI , ČJ		VýO		Zem
Lidské vztahy		Prv	Prv	Prv				VýO		Zem
Etnický původ						ČJ		VýO		Dě , Zem
Multikulturalita				Aj					Zem	EtV , Zem
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv			VI		VýO	VýO	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA										
Ekosystémy			Prv		Pr		Pří , Zem	Pří		Pří
Základní podmínky života					Pr		Pří , Zem			Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pr	Pr		VýO		Fy , Ch , VýO , Zem
Vztah člověka k prostředí					Pr	Pr		Pří , VýO		Pří , VýO , VkZ , Zem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA										
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Pr , ČJ		VýO	EtV , VýO	VkZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Pr , ČJ		VýO		

Průřezové téma/Tematický okruh	0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ		VýO		
Vnímání autora mediálních sdělení						Pr		VýO		Dě , ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti						Pr	EtV	VýO		
Tvorba mediálního sdělení						ČJ , Inf	ČJ			ČJ
Práce v realizačním týmu					Mat					ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
EtV	Etická výchova
Fy	Fyzika
HdV	Hudebně dramatická výchova
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Mat	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
VýO	Výchova k občanství
Zem	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	33+8	5	4	4	2+3	15+3
	Anglický jazyk				3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Druhý jazyk (volitelný) - Německý jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk - Anglický jazyk II									2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika		4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	1+1	1+2			4+3					
	Přírodověda					1	2	3					
	Vlastivěda					2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis								2	2	2	2	8
	Výchova k občanství								1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika								1+1	2	2	0+2	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie										2	2	4
	Přírodopis								2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis								2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5					
	Hudebně dramatická výchova								2	2			4
	Výtvarná výchova		2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví										1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty											0+1	0+1	0+2
• Cvičení z matematiky • Dramatická výchova • Sportovní hry • Výtvarná tvořivost • Vaření • Technická praktika													
Celkem hodin		0	22	22	24	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodověda

Přírodovědu a vlastivědu lze učit po dohodě s vedením a dle probíraného tématu v blocích, vzdělávací předměty se navzájem prolínají, a tudíž vyučující mohou těmto podmínkám výuku přizpůsobovat.

Vlastivěda

Přírodovědu a vlastivědu lze učit po dohodě s vedením a dle probíraného tématu v blocích, vzdělávací předměty se navzájem prolínají, a tudíž vyučující mohou těmto podmínkám výuku přizpůsobovat.

Povinně volitelný předmět

Žáci si povinně vybírají jeden z předmětů z aktuální nabídky pro daný školní rok (v učebním plánu jsou dané předměty uvedeny jako „volitelné předměty“; nabídka se však může v souladu s platným dodatkem k ŠVP odlišovat). Nabízeny jsou volitelné předměty odpovídající svým charakterem různým vzdělávacím oblastem.

Volitelný předmět si žáci poprvé vybírají v osmém ročníku. V devátém ročníku žáci buď pokračují stejným volitelným předmětem, jehož výuku již navštěvovali v osmém ročníku, nebo si volí jiný. V daném školním roce nemusí být vyučovány všechny volitelné předměty uvedené ve školním vzdělávacím programu, podobně mohou být vyučovány i volitelné předměty neuvedené ve školním vzdělávacím programu, ale v dodatku k němu. Konkrétní volitelný předmět může být vždy vyučován jen v osmém či devátém ročníku.

Předmět může být vyučován jednou za čtrnáct dní v rozsahu dvou vyučovacích hodin.

Druhý jazyk (volitelný)

Žáci si volí mezi německým jazykem, ruským jazykem a francouzským jazykem, případně (umožňují-li to daným žákům platná pravidla uvedená v RVP) také anglickým jazykem II. Tento výběr může být omezen, zejména s ohledem na zájem o jednotlivé jazyky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	9	10	8	7	7	5	4	4	5	59
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>jazyk a jazyková komunikace</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovým tématům <i>mediální výchova</i> , <i>osobnostní a sociální výchova</i> a <i>multikulturní výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou v jednotlivých ročnících průběžně vzděláváni v těchto oblastech: • <i>Jazyková výchova</i> – žáci nabývají dovednosti a vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, ke kultivovanému, srozumitelnému a výstižnému vyjadřování. • <i>Komunikační a slohová výchova</i> – žáci se v ní seznamují s různými typy jazykových sdělení a sami je vytvářejí. • <i>Literární výchova</i> – žáci rozvíjejí základní čtenářské návyky. Každá vyučovací hodina svým obsahem zpravidla odpovídá jedné z těchto oblastí (neplatí v prvním ročníku). Vyučující může výstup zařazený do jedné z těchto oblastí realizovat i v jiné, je-li to účelné. Uvedené oblasti jsou realizovány průběžně během celého roku. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1.stupeň • Vedeme žáky ke čtení s porozuměním. • Předkládáme žákům dostatek informací a důležitých podkladů v různých podobách (listinné, ústní, elektronické). • Umožňujeme přístup k různým jazykovým a literárním pramenům.
	2.stupeň • Vedeme žáky k prohloubení dovednosti čtení s porozuměním. • Předkládáme žákům informace a podklady k učení v listinné, ústní a elektronické podobě. • Umožňujeme přístup k různým jazykovým a literárním pramenům.
	Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při práci s textem. • Nabízíme dostatek vhodných textů. • Seznamujeme žáky s různými metodami práce s textem. 2.stupeň • Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení při práci s textem. • Vedeme žáky k rozvíjení dovedností práce s různými metodami zpracovávání textů. • Vedeme žáky k prohlubování práce s chybou v různých typech jazykového zpracování.
	Kompetence komunikativní: 1.stupeň • Rozvíjíme u žáků slovní zásobu a učíme je srozumitelně vyjadřovat myšlenky. • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole. 2.stupeň • Vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby a srozumitelnému vyjadřování. • Rozvíjíme u žáků vhodné komunikační prostředky dle komunikačních situací. • Vedeme žáky ke kultivovanému jazykovému vyjadřování ve společnosti.
	Kompetence sociální a personální: 1.stupeň • Vedeme žáky k práci v týmech.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Umožňujeme žákům hodnocení spolužáků i sebehodnocení. • Povzbuzujeme žáky k získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních. 2.stupeň • Vedeme žáky k sebehodnocení – práci s chybou (tvarosloví, morfologie, lexikologie, syntax atd.). • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při práci v kolektivu (např. řetězové vyprávění, tvorba myšlenkových map). • Rozvíjíme u žáků sebedůvěru při veřejných vystupováních (literatura – recitace, sloh – referáty, řečnická cvičení). Kompetence občanské: 1.stupeň • Vedeme žáky k úctě k druhým lidem a k sebeúctě. • Poskytujeme žákům vhodný materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení v současnosti. 2.stupeň • Vedeme žáky k uvědomění si významu jazyka jako svébytného, jedinečného znaku identity národa. • Poskytujeme žákům vhodný materiál k poznávání naší kultury (literární texty). Kompetence pracovní: 1.stupeň • Vedeme žáky k získání pracovních návyků při výuce psaní. 2.stupeň • Vedeme žáky k pracovním návykům a odpovědnosti za zpracování a odevzdání své práce. Kompetence digitální: 1.stupeň • Předkládáme žákům informace a podklady k učení i v elektronické podobě. 2.stupeň • Předkládáme žákům informace a podklady k učení i v elektronické podobě. • Vedeme žáky k využívání textových editorů či jiných obdobných aplikací při zpracování slohových (případně jiných) prací.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň • V ročníku vždy stejné zadání pololetní a závěrečné písemné kontrolní práce.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	2. stupeň • V ročníku vždy stejné zadání pololetní a závěrečné písemné práce. • V ročníku vždy stejné zadání kontrolního diktátu. • V ročníku vždy stejné zadání kontrolní slohové práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PRVNÍ PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ		
Pečlivě vyslovuje, správně dýchá v krátkých mluvených projevech, volí vhodné tempo řeči. Po upozornění učitele opravuje svou špatnou výslovnost. Dodržuje základní komunikační pravidla. Zvládá sluchová cvičení (z mluveného slova rozpozná danou hlásku a délku samohlásky) a zrková cvičení (porovnává velikost útvarů). Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh. Rozlišuje nadřazené a podřazené pojmy. Rozpozná základní barvy a tvary. Orientuje se v prostoru, popíše místo s využitím předložek a příslovcí. Osvojí si základní hygienické návyky spojené se psaním. Zvládá činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky, zacházení s grafickým materiálem. Píše jednotlivé prvky písmen a číslic (čáry, oblouky, ovály, zátrhy...).		Základy hlasové hygieny Základní komunikační pravidla Hlásky, délka samohlásek Vyprávění podle obrázkové osnovy Nadřazené (a podřazené) pojmy Určování a rozlišování barev, tvarů, počtu, pojmů pro určení místa Řazení útvarů podle velikosti; časová posloupnost – denní doby Hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení tužky, umístění sešitu, hygiena zraku Přípravná cvičení na psaní písmen a číslic (čáry, oblouky atd.)
Tematický celek - DRUHÉ PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zrakově rozliší tvarově podobná písmena, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Píše všechna malá a velká písmena psací abecedy s výjimkou W, Q, X, Y. Správně spojuje písmena, slabiky, slova. Dodržuje správné pořadí písmen, dodržuje správný sklon a úhlednost písma. Píše velká písmena na začátku věty.		Psací abeceda (s výjimkou W, Q, X, Y) Věta, slovo, slabika, hlásky Písmeno malé, velké, tištěné, psané Čtení jednoduchých slov a vět Orientace v textu Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky Správná intonace vět Opis, přepis, diktát, autodiktát
Tematický celek - TŘETÍ PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Poslouchá literární texty pro děti. Zná rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti. Přednáší říkadla a krátké básně. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Na základě literární ilustrace vypráví jednoduchý příběh. Vytvoří jednoduché navazující věty a rýmy. K vytváření různých druhů vět volí vhodné zvukové i jazykové prostředky, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči. Vytváří si základy rukopisu (čitelnost, úhlednost, celková úprava...). (Opakují se výstupy týkající se čtení a psaní z předchozích dvou období.)	Porozumění jednotlivým slovům, samostatným větám i celému textu Práce s dětskou literaturou, poezií Pozorování a poznávání ilustrací Psaní jednoduchých textů a veršů Úprava rukopisu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>Zvládá sluchová cvičení (z mluveného slova rozpozná danou hlásku a délku samohlásky) a zraková cvičení (porovnává velikost útvarů).</i> <i>Zrakově rozliší tvarově podobná písmena.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>K vytváření různých druhů vět volí vhodné zvukové i jazykové prostředky, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.</i>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ		
Bezpečně rozlišuje grafickou podobu psacího a tiskacího písma. Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Rozlišuje obecná a vlastní jména. Zná z paměti celou českou abecedu a používá ji.		Psací písmo, opis, přepis Vlastní jména, obecná jména Abeceda a písmo
Rozlišuje druhy samohlásek a souhlásek. Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zvukově rozpozná tvrdou a měkkou slabiku.		Hlásky, souhlásky, samohlásky, dvojhlásky Souhlásky znělé a neznělé

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Rozliší párové souhlásky na konci a uprostřed slov. Rozdělí hlásky.		
Rozdělí slovo na konci řádku. Dělí slova na slabiky, rozlišuje slabikotvorné r, l. Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správný pravopis zdůvodní.		Slabika, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Porovnává významy slov – slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova stejného a podobného významu, vyhledává v textu slova příbuzná.		Slovo a jeho význam (slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova stejného a podobného významu atd.)
Dodržuje pořádek slov ve větě. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Správně seřadí události v příběhu (dodržuje pořadí vět).		Věta a druhy vět
Bezpečně rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky, spojky. Vyjmenuje názvy ostatních slovních druhů.		Slovní druhy
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Osloví, pozdraví, poděkuje.		Základní formy společenského styku
Při jednoduchém vypravování dodržuje posloupnost děje.		Děj – základní vypravování
Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti.		Jednoduchý popis
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Plynule čte jednoduché věty. Čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku, orientuje se v nich. Užívá správně slovní přízvuk.		Nácvik techniky čtení
Rozpozná verš, sloku, rým. Propojí ilustraci s obsahem textu. Poslouchá četbu poezie a prózy. Vypráví pohádky a povídky o dětech. Řeší hádanky a slovní hříčky. Rozpozná vybrané styly a žánry textu (vyprávění, pohádka, popis).		Práce s literárním textem
Při domácí přípravě čte knihy, s jejich obsahem seznamuje spolužáky. Vyjadřuje, co rád čte, co rád poslouchá. Seznamuje se s knihami o přírodě a věcech. Poznává postavy pohádky.		Povídání nad knihou

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Hodnotí vlastnosti postav. Vyjadřuje své pocity z četby.		
Tematický celek - PSANÍ		
Správně umísťuje diakritická znaménka. Dodržuje jednotlivé tvary písmen. Napíše svou adresu. Rozlišuje nadpis a vlastní text. Kontroluje vlastní písemný projev (vyhledává v něm chyby).		Nácvik techniky psaní
Píše všechna písmena psací abecedy.		Velká a malá písmena psací abecedy
Opíše text i verše přiměřené věku.		Psaní souvislých textů a veršů
Napíše tvary velkých tiskacích písmen.		Nácvik tiskacích písmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>Zvukově rozpozná tvrdou a měkkou slabiku.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>Osloví, pozdraví, poděkuje.</i>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Pozná větu jednoduchou a její stavbu. Ve větě vyhledá základní skladební dvojici. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		Věta a souvětí
Třídí slova podle významu. Vyhledá slova významem podobná, příbuzná a protikladná.		Nauka o slově, slova významem podobná, příbuzná a protikladná
Pamětně zvládne vyjmenovaná slova, vyhledá je v textu. Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Najde kořen slova, určí předponu a příponu.		Hláskosloví, stavba slov, slovní přízvuk, vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Poznává a rozlišuje slovní druhy. Skloňuje podstatná jména. Rozlišuje číslo jednotné a množné rodu mužského, ženského a středního. Určuje osobu, číslo a čas u sloves. Časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím.		Slovní druhy – ohebné, neohebné Podstatná jména – rod, číslo, pád
Píše velká písmena ve vlastních jménech osob. Vyhledá (v textu) jména zvířat, měst, vesnic, hor a řek. Odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.		Vlastní jména
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Člení jazykový projev na věty. Vybírá vhodné jazykové prostředky – např. používá vybraná přirovnání. Procvičuje správný slovosled. Stylizaci a kompozici svého textu přizpůsobí danému slohovému útvaru. Pojmenuje předměty a děje. Klade otázky. Souvisle se vyjadřuje. Vypráví podle obrázků. Ústně a písemně popíše jednoduché předměty a činnosti. Využívá jednoduché osnovy k vyprávění nebo tvorbě textu. Požádá o informaci, podá stručnou informaci (i telefonicky). Uvítá návštěvu, rozloučí se. Sděluje přání, vhodně pozdraví (ústně i písemně). Napíše pohlednici, dopis; vyplní poštovní formuláře – podací lístek, poštovní poukázka.		Souvislé jazykové projevy (vyprávění, popis, formy společenského styku)
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Vypráví pohádky a povídky. Přednese báseň nebo úryvek prózy. Dramatizuje pohádky, zná pověsti místní a regionální. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Charakterizuje literární postavu. Pracuje s poezií. Poznává báseň s dějem. Z prózy rozliší pověst, povídku, pohádku.		Práce s literárním textem (prózou a poezií), nácvik techniky čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Hledá podstatu příběhu a jeho smysl. Vyjadřuje své postoje ke knize.		Povídání nad knihou
Tematický celek - PSANÍ		
Upevňuje si psaní správných tvarů písmen a číslic.		Nácvik techniky psaní
Systematicky nacvičuje psaní písmen podle tvarových skupin.		Psací písmena
Zdokonaluje tvary velkých tiskacích písmen.		Velká tiskací písmena

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozezná slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená. Při vyprávění a popisu užívá slova spisovná a citově zabarvená. Rozezná významy slov, zvláště u slov vícevýznamových. Určí kořen slova, část předponovou a příponovou, koncovku. Píše správně i/y po obojetných souhláskách. Určí slovní druhy. Ve svém mluveném projevu užívá slova v gramaticky správných tvarech. Skloňuje podstatná jména. Určuje pády podstatných jmen ve větě. Uvede sloveso v infinitivu; u určitých slovesných tvarů stanoví osobu, číslo, čas. Určí ve větě základní skladební dvojici. Rozezná větu jednoduchou od souvětí, spojí věty v souvětí vhodným spojovacím výrazem. Určí počet vět v souvětí.		NAUKA O SLOVĚ Hlásková podoba slova – zkoumání různých podob slova Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná – rozlišování slov podle významu Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená STAVBA SLOVA Kořen, předpona, přípona – poznávání kořene, rozlišování části předponové a příponové, rozlišování předpon a přípon u předložek Vyjmenovaná slova – uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov Slovní druhy – jejich určování Vzory, skloňování, pády podstatných jmen Určování infinitivu sloves, určité slovesné tvary – osoba, číslo, čas Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí; spojování vět v souvětí, spojovací výrazy Podmět, přísudek – vyhledání ve větě
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Vybere si četbu na základě svého zájmu. Porozumí přiměřeně náročnému textu a svými slovy ho reprodukuje (případně dramatizuje).		Výběr četby, reprodukce přečteného textu Přímá řeč, řeč mluvčího, rozlišování věty přímé a věty uvozovací, dramatizace textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Využije dostatečně slovní zásobu k převyprávění textu. Rozliší v textu řeč přímou a nepřímou.		
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Volí ve svém vyjadřování vhodnou intonaci, přízvuk a tempo. Vyjadřuje se spisovně. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. Vytvoří osnovu příběhu, popisu, vyprávění. Vypravuje podle osnovy, kterou sestaví, a dodržuje její posloupnost. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.		STYLIZACE, KOMPOZICE (využívání různých jazykových prostředků) Osnova, nadpis, členění projevu i sestavování osnovy tvoření nadpisu, členění textu na odstavce Vypravování – dodržování následností dějových složek Popis – rostlin, věcí zvířat Formy společenského styku – sestavování telegramu, telefonování, psaní dojmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<i>Vytvoří osnovu příběhu, popisu, vyprávění. Vypravuje podle osnovy, kterou sestaví, a dodržuje její posloupnost.</i>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Odliší od sebe spisovné a nespisovné tvary slov. Chápe význam slov. Nahradí slovo stejného nebo podobného významu v textu jiným výrazem.		Slova spisovná i nespisovná Význam slov – slova protikladná, souznačná, jednoznačná
Vyhledá a určí základní skladební dvojici ve větě. Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný.		Skladba věty
Pojmenovává druhy přídavných jmen a skloňuje je podle vzorů. Skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká podle vzorů.		Přídavná jména
Rozlišuje některé druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní.		Zájmena
Rozlišuje druhy číslovek.		Číslovky
Určuje rod, číslo, pád i vzor podstatných jmen.		Podstatná jména
Časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu. Rozliší slovesné způsoby. Najde v textu zvrtné sloveso.		Slovesa
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Volně reprodukuje text. Zachová posloupnost děje. Čte přiměřeně rychle, plynule, správně a s porozuměním.		Líčení zážitků Volná reprodukce textu Čtení s porozuměním
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (zejména popis předmětu, postavy, pracovního postupu, děje, oznámení, zprávu). Rozlišuje podstatné a okrajové informace (přiměřeně ke svému věku), podstatné informace zaznamenává.		Popis předmětu, postavy, pracovního postupu, děje, oznámení, zpráva
Sestavuje osnovu k popisu a vyprávění. Vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev na základě osnovy. Zachovává posloupnost děje a hlavní linii.		Popis, vypravování
Píše adresu, pohled, blahopřání, dopis s jednoduchým obsahem, jednoduchou objednávku, vzkaz. V zápiscích do sešitu uplatňuje svůj osobitý rukopis, úhlednost, čitelnost.		Písemná forma společenského styku, přihláška, písemný vzkaz; stručný zápis z učebního textu
Vytvoří reklamní slogan, u této příležitosti diskutuje o funkcích reklamy a uvědomuje si, že reklama nemusí být věrným obrazem reality (nepodlehne lákavému a manipulativnímu reklamnímu sdělení); přiblíží základní triky, kterých tvůrci reklam využívají.		Reklama
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Rozlišuje, zda báseň vypráví příběh nebo sděluje náladu, pocit...		Báseň jako umělecký sloh
Vyhledává a označuje přímou řeč v textu.		Přímá řeč
Sluchově zaznamená text, pracuje s ním.		Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
Volně reprodukuje text přečtený nebo slyšený, podle svých schopností vhodně přednáší literární texty, tvoří literární texty na dané téma.		Tvořivé činnosti s literárním textem
Rozlišuje umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks, zná pojmy lyrika, epika.		Základní literární pojmy – literární druhy a žánry, porovnávání typů divadelních představení
Z pohádkových příběhů vybraných etnik a národnostních skupin vyvodí typické rysy a zvláštnosti jejich života.		Pohádky vybraných etnik a národnostních skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvoří reklamní slogan.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<i>Sestavuje osnovu k popisu a vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev jasně a srozumitelně se vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>... [D]iskutuje o funkcích reklamy a uvědomuje si, že reklama nemusí být věrným obrazem reality (nepodlehne lákavému a manipulativnímu reklamnímu sdělení); přiblíží základní triky, kterých tvůrci reklam využívají.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>... [D]iskutuje o funkcích reklamy a uvědomuje si, že reklama nemusí být věrným obrazem reality (nepodlehne lákavému a manipulativnímu reklamnímu sdělení); přiblíží základní triky, kterých tvůrci reklam využívají.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<i>Z pohádkových příběhů vybraných etnik a národnostních skupin vyvodí typické rysy a zvláštnosti jejich života.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<i>Z pohádkových příběhů vybraných etnik a národnostních skupin vyvodí typické rysy a zvláštnosti jejich života.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří reklamní slogan, u této příležitosti diskutuje o funkcích reklamy a uvědomuje si, že reklama nemusí být věrným obrazem reality (nepodlehne lákavému a manipulativnímu reklamnímu sdělení); přiblíží základní triky, kterých tvůrci reklam využívají.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.
Vytvoří reklamní slogan, u této příležitosti diskutuje o funkcích reklamy a uvědomuje si, že reklama nemusí být věrným obrazem reality (nepodlehne lákavému a manipulativnímu reklamnímu sdělení); přiblíží základní triky, kterých tvůrci reklam využívají.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Na příkladech doloží, jak média ovlivňují chování jednotlivce i skupiny.
Z pohádkových příběhů vybraných etnik a národnostních skupin vyvodí typické rysy a zvláštnosti jejich života.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Jmenuje v ČR nejčastěji zastoupené etnické, případně národnostní menšiny, přiblíží a respektuje jejich kulturní zvláštnosti.
Vytvoří reklamní slogan, u této příležitosti diskutuje o funkcích reklamy a uvědomuje si, že reklama nemusí být věrným obrazem reality (nepodlehne lákavému a manipulativnímu reklamnímu sdělení); přiblíží základní triky, kterých tvůrci reklam využívají.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Ve skupině vytvoří reklamní leták.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje spisovný jazyk a nářečí, uvede příklady českých nářečí. Orientuje se v příručkách spisovného jazyka (správně zvolí příručku pro vybraný jazykový jev).		Spisovný jazyk a nářečí
Rozliší znělé a neznělé hlásky, zejména v psaném projevu. Správně vyslovuje, výrazně čte.		Hláskosloví Zvuková stránka jazyka
U vybraných slov rozpozná, jakým způsobem byla utvořena (odvozování, skládání, zkracování, přejímání).		Slovotvorba
Rozlišuje slovní druhy.		Slovní druhy
Rozlišuje druhy podstatných, přídavných jmen, zájmen, číslovek.		Slovní druhy a jejich kategorizace
Určí vybrané mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen a sloves.		Mluvnické kategorie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Ústně i písemně skloňuje podstatná jména, skloňuje a stupňuje přídavná jména, zájmena, číslovky, časuje slovesa (se zaměřením na správný pravopis).		Tvarosloví (skloňování slov, stupňování přídavných jmen, časování sloves)
Identifikuje základní větné členy (podmět, přísudek).		Základní větné členy – podmět a přísudek
Identifikuje rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek).		Rozvíjející větné členy
Rozliší větu jednoduchou a souvětí.		Věta jednoduchá, souvětí
Správně uplatňuje pravidla pro psaní předpon, zdvojených souhlásek, předložek s, z, dále i/y (v koncovkách slov, v kořeni slov, ve shodě přísudku s podmětem), předpon s-, z-, vz-, hláskových skupin bě, pě, vě, mě.		Pravopis
Tvoří věty s ohledem na slovesnou vazbu.		Slovesná vazba
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Vypravuje příběh, používá při tom i přímou řeč.		Vypravování
Popisuje předmět, osobu, děj, pracovní postup.		Popis
Zhotoví výpisky, výtah z textu, zpracovává témata formou jednoduchých encyklopedických hesel.		Výpisky, výtah, encyklopedická hesla
Tvoří reklamní a propagační texty.		Reklamní texty
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Reprodukuje přečtený text.		Proza, poezie
Vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku textu.		Staré příběhy (báje, mýty, pověsti)
Formuluje své dojmy z četby.		Dobrodružná literatura
S porozuměním čte text.		Dětský hrdina
Zpaměti přednáší krátké básně.		
Rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvoří reklamní a propagační texty.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Tvoří reklamní a propagační texty.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.
Tvoří reklamní a propagační texty.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Rozliší věrohodné zdroje informací od nevěrohodných, ověřuje pravdivost informací z různých zdrojů.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Ústně i písemně skloňuje (se zaměřením na správným pravopis) podstatná jména (včetně tvarů označujících části těla, zeměpisných jmen, víceslovných vlastních názvů), přídavná jména, zájmena, číslovky. Stupňuje příslovce.	Tvarosloví Skloňování slov	
Správně uplatňuje pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních názvech. Správně uplatňuje pravidla pro psaní předpon, zdvojených souhlásek, předložek s a z, dále i/y (v koncovkách slov, v kořeni slov, ve shodě přísudku s podmětem), předpon s-, z-, vz-, hláskových skupin bě, pě, vě, mě.	Pravopis Velká a malá písmena a další pravopisné jevy (s/z, i/y atd.)	
Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma.	Slovo a jeho význam	
U vybraných konkrétních slov rozpozná, jakým způsobem byly utvořeny (odvozování, skládání, zkracování, zkratková slova, přejímání).	Slovotvorba, způsoby tvoření slov	
Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent.	Věta jednočlenná, dvojčlenná Větný ekvivalent	
Vyhledá ve větách základní větné členy a určí jejich druhy.	Základní větné členy Druhy podmětu, přísudku	
Vyhledá ve větách rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslovečná určení, doplněk). Rozlišuje přívlastek shodný a neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry.	Rozvíjející větné členy (a jejich typy)	
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Vypravuje příběh, používá přímou řeč. „Zesiluje“ napětí v textu.		Vypravování, přímá řeč Prvky „zvyšující“ napětí (krátké věty, dějová slovesa, příslovce)
Popisuje předmět, osobu, děj, pracovní postup. Charakterizuje osobu.		Popis Charakteristika
Zpracuje souvislý a strukturovaný životopis.		Životopis
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Interpretuje smysl a význam textu. Rozlišuje základní literární druhy, porovná je i jejich funkci. Zpracuje a přednese referát o knize. Zpaměti přednáší básně. Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy. Domyslí motiv jednání literárních postav.		Próza, poezie, drama
		Staré příběhy
		Dobrodružná literatura
		Literatura a fantazie

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpracuje souvislý a strukturovaný životopis.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Připraví se na simulovaný pohovor k přijímacímu řízení na střední školu či na simulovaný pracovní pohovor. Seznámí se se zásadami pro tvorbu životopisu či portfolio.
Vypravuje příběh, používá přímou řeč. „Zesiluje“ napětí v textu.	-->	Hudebně dramatická výchova -> 7. ročník -> Zapojí se do improvizovaného řetězového vyprávění. Zapojí se do řetězového vyprávění na zadané téma.
Vypravuje příběh, používá přímou řeč. „Zesiluje“ napětí v textu.	<--	Hudebně dramatická výchova -> 6. ročník -> Zapojí se do improvizovaného řetězového vyprávění. Zapojí se do řetězového vyprávění na zadané téma.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
		Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Odvozuje, skládá a zkracuje slova. Obohacuje svou slovní zásobu.		Obohacování slovní zásoby
V písemném projevu zvládá pravopis (lexikální, slovotvorný a morfologický). Skloňuje podstatná jména přejatá, přídavná jména přivlastňovací pro označení rodu. Procvičuje učivo o slovních druzích z předchozích ročníků. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický v souvětí i ve větě jednoduché.		Pravopis
Rozliší slovesný vid.		Slovesný vid
Rozpozná hlavní a vedlejší větu.		Věta jednoduchá a souvětí
Určí druh věty vedlejší.		Druhy vedlejších vět
Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.		Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický v souvětí i ve větě jednoduché.		Významové poměry; interpunkce v souvětí
		Jazykové rozbory
Určí základní větné členy, rozvíjející větné členy. Pozná přístavek ve větě a vytvoří ho.		Větné členy; přístavek
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Připraví si řečnické cvičení na vlastní téma a přednese před třídou. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu (charakteristika, úvaha). Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text (výklad, referát, recenze) s dodržováním pravidel syntaktického navazování. Vyplní jednoduché administrativní tiskopisy.		Charakteristika postavy
		Výklad, referát, recenze
		Úvaha
		Administrativní slohový styl
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Samostatně připraví a přednese referát o knize (využívá k tomu základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu).		Výklad, referát, recenze
		Referát o knize
Formuluje své dojmy z četby podněcující fantazii a představivost. Interpretuje hlubší význam a smysl textu. Kultivuje své čtenářské dovednosti a seznamuje se s novými autory.		Ze starých věků
		Humor v literatuře
		Z literatury 19. století
		Próza, poezie, drama

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Rozlišuje základní literární druhy. Rozlišuje literaturu hodnotnou (próza, poezie a drama) a konzumní (komiks atd.).		Komiks, horor, detektivní příběhy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně připraví a přednese referát o knize (využívá k tomu základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu).	<--	Hudebně dramatická výchova -> 6. ročník -> Vytvoří referát o oblíbeném hudebním interpretovi, autorovi, přednese ho před spolužáky.
Samostatně připraví a přednese referát o knize (využívá k tomu základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu).	<--	Hudebně dramatická výchova -> 7. ročník -> Vytvoří referát o oblíbeném hudebním interpretovi či autorovi, přednese ho před spolužáky.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.		Spisovná výslovnost
Procvičuje stavbu slova (morfemický, slovotvorný rozbor).		Stavba slova Pravopis související se stavbou slova
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. Skloňuje cizí vlastní jména. Prohlubuje psaní zeměpisných vlastních názvů. Určuje slovesné třídy a vzory.		Podstatná jména Přídavná jména Zájmena a číslovky Slovesa
Rozliší větné členy ve větě jednoduché (základní, rozvíjející). Pozná a vytvoří přístavek v textu. Určí větu hlavní a vedlejší. Prohlubuje poznatky o souvětí souřadném, podřadném (složitější větné struktury, celky). Určuje druhy vedlejších vět a významové poměry. Procvičuje interpunkci v souvětí.		Druhy vět Skladební dvojice Věta hlavní, vedlejší Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět Významové poměry

Český jazyk a literatura	9. ročník	
V písemném projevu prohlubuje své poznatky pravopisu (lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický).		Pravopis související se stavbou slova
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena a číslovky
		Slovesa
		Skladební dvojice
Správně používá uvozovky.		Řeč přímá a nepřímá
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a se slovníkem cizích slov.		Pravopis související se stavbou slova
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Rozliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.		Projev mluvený a psaný
Pronese krátký proslov a zapojí se do diskuse. Využívá k tomu také výrazný přednes, řeč těla, mimiku atd. Řídí diskusi a využívá zásad a pravidel dialogu.		Proslov
		Diskuse
Jednoduchou formou vyjádří své myšlenky a názory. V textu oddělí fakta od názorů a hodnocení autora.		Úvaha
Rozlišuje komentář, fejeton, reportáž, rozhovor.		Publicistické útvary
Napíše text (zprávu či komentář), který by mohl být mediálně sdílen. Podílí se na práci v redakčním týmu.		Jazyk sdělovacích prostředků
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Interpretuje význam a smysl přečteného textu. Na základě poznatků z nižších ročníků formuluje dojmy z četby, z divadelního představení a filmu.		Proza, poezie, drama
Rozlišuje základní literární žánry (pohádka, báje, pověsti, epigramy, balada atd.). Rozpozná vybrané literární žánry, jmenuje představitele české a světové literatury 19. a 20. století. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literatuře a filmu. Pokusí se o dramatizaci textové ukázky (vlastní textu nebo text předložený vyučujícím).		Proza, poezie, drama
		Literatura 19. a 20. století (česká i světová)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Vyhledává informace v různých typech katalogů. Navštíví knihovnu v místě svého bydliště.		Próza, poezie, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<i>Napiše text (zprávu či komentář), který by mohl být mediálně sdílen.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<i>Podílí se na práci v redakčním týmu.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<i>V textu oddělí fakta od názorů a hodnocení autora.</i>		
<i>Rozlišuje komentář, fejeton, reportáž, rozhovor.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchou formou vyjádří své myšlenky a názory. V textu oddělí fakta od názorů a hodnocení autora.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> V mediálních sděleních rozliší fakta (faktická tvrzení) a názory autora.
Rozlišuje komentář, fejeton, reportáž, rozhovor.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> V mediálních sděleních rozliší fakta (faktická tvrzení) a názory autora.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>jazyk a jazyková komunikace</i> . Je do něj začleněn výstup odpovídající průřezovému tématu <i>multikulturní výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je vybavit žáka jazykovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují dorozumět se (přiměřeně k svému věku a schopnostem) v rámci Evropské unie i světa. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, schopnost porozumění mluvenému a psanému projevu a na aktivní použití jazyka v praxi. Vyučovací skupiny obvykle neodpovídají složení jednotlivých tříd (třídy se zpravidla „půlí“), není to však pravidlem.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - Vedeme žáky k napodobování správné výslovnosti, intonace. - Seznamujeme žáky se základní terminologií, která souvisí s učivem. - Volíme rozmanité metody a formy výuky, zařazujeme hry, písničky, básničky, kreslení, poslechová cvičení, dramatizaci. 2. stupeň Vedeme žáky k: - pochopení významu celoživotního studia cizího jazyka pro praktický život, - vyhledávání informací v různých cizojazyčných zdrojích, jejich posouzení a efektivnímu využití, - využívání znalostí jazyka při vyhledávání informací z různých oborů. Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - Preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. 2. stupeň Vedeme žáky k: - samostatnému vyvozování gramatických pravidel jazyka, - aplikaci nabytých znalostí při řešení situací v cizojazyčném prostředí. Kompetence komunikativní: 1. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Klademe důraz především na rozvoj komunikačních a poslechových dovedností, postupně se zaměřujeme také na rozvoj psaní a čtení. • Nabádáme k naslouchání promluvě spolužáků v anglickém jazyce a zapojení se do hovoru. • Vybízíme k nácviku modelových situací a dialogů z praktického života v anglickém jazyce. • Využíváme spolupráci ve skupině spolužáků.
	2. stupeň Vedeme žáky k: • rozvoji slovní zásoby pro vyjádření svých myšlenek a efektivní komunikaci v psaném i ústním projevu, • rozvoji komunikativních dovedností prostřednictvím autentických cizojazyčných materiálů (texty písní, anglické časopisy, knihy, texty a nahrávky aj.), • naslouchání promluvě spolužáků v anglickém jazyce a zapojení se do hovoru, • nácviku modelových situací a dialogů z praktického života v anglickém jazyce, • spolupráci ve skupině spolužáků a v rámci cizojazyčných projektů, • formulaci názorů v anglickém jazyce a jejich obhájení.
	Kompetence sociální a personální: 1. a 2. stupeň Vedeme žáky k: • spolupráci ve dvojici, ve skupině či na projektech, což zahrnuje společné stanovení tématu, vyslechnutí názorů ostatních v týmu, rozdělení dílčích úkolů a způsob prezentace společných výsledků, • ochotě poskytnout pomoc ostatním nebo o pomoc požádat (v cizím jazyce).
	Kompetence občanské: 1. a 2. stupeň Vedeme žáky k: • porovnávání našich tradic a zvyků s těmi v anglicky mluvících zemích, • respektu k jiným kulturním zvyklostem a rozmanitostem, které nás mohou obohatit.
	Kompetence pracovní: 1. a 2. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka (mj. s ohledem na jejich profesní perspektivy). • Vedeme žáky k samostatné práci s dvojazyčným či výkladovým slovníkem.
	Kompetence digitální: 1. stupeň • Vedeme žáky k základní orientaci v digitálním prostředí s cizojazyčným zaměřením a tematikou. 2. stupeň Vedeme žáky k: • orientaci v digitálním prostředí s cizojazyčným zaměřením a tematikou, • praktickému zacházení s digitálními technologiemi, jejichž návody a operační systémy jsou v cizím jazyce.

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Přiblíží praktické výhody schopnosti dorozumět se anglicky.		Why English?
Představí se.		Introducing
Položením jednoduché otázky zjistí informace o jménu a věku spolužáka.		Hello, what's your name? How old are you?
Vyplní osobní údaje do formuláře.		Present simple – verb 'be'
Pracuje dle jednoduchých anglicky vyjádřených pokynů učitele.		Teacher's instructions
Pojmenuje základní barvy.		Colours
Přiřadí názvy barev k obrázkům.		What's your favourite colour?
Zeptá se na oblíbenou barvu.		
Přečte číslice 1-20.		Numbers
Přiřadí k nim psané číslovky.		How many...?
Zeptá se na počet.		
Pojmenuje základní školní potřeby.		Classroom things
Zeptá se a ukáže na ně.		What's this? It's a... Point to a pencil.
Pojmenuje různá zvířata.		Pets, animals
Zeptá se na ně a rozliší jejich velikost, barvu a počet.		What's this? It's a... Is it a big / little cat? There is... / There are...
Popíše jednoduchými větami, jak se cítí.		Feelings, emotions
Zeptá se druhého na jeho pocity.		Are you sad? How are you?

Anglický jazyk	3. ročník	
Pojmenuje části lidského těla, obličej.		Body, parts of body
Popíše postavu.		He's got... / She's got...
Podá základní informace o své rodině.		Family, family members
Zjistí základní informace o rodině druhého.		How many...? I've got... / He's got... / She's got...
Zvládne jednoduchou konverzaci o tom, kdo má co na sobě.		Clothes
		Have you got...? Whose hat is this?
Vyjádří, co má a nemá rád.		Food
		Likes and dislikes
S pomocí vizuální opory rozumí jednoduchým textům, zejména týkajících se některých z těchto témat: rodina, škola, nakupování, popis osob a zvířat.		Reading with comprehension
Vyhledá v nich potřebné informace.		Writing
Zjednodušené texty napíše.		Listening
Reprodukuje stěžejní či potřebné informace z mluvené řeči či konverzace týkající se některých z výše uvedených témat.		Simple conversation
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<i>Přiblíží praktické výhody schopnosti dorozumět se anglicky.</i>		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyjádří, co umí a neumí.		Musical instruments, sports
Zeptá se, co umí a neumí ostatní.		Can / can't. Can you...?
Popíše místnosti v domě, věci v domě.		House, rooms, furniture
Zeptá se a vyjádří, kde se co nachází.		There's... / There are... Is there... / Are there...? Where's the...?
		Prepositions of place.
Pojmenuje části těla a mluví o zdravotních problémech.		Body, parts of body
Doporučí, co dělat či nedělat.		Health problems
		What's the matter?
		Giving recommendations
		Town, places and buildings in the town

Anglický jazyk	4. ročník	
Pojmenuje různé druhy budov a míst ve městě, obchody. Zeptá se na cestu, popíše cestu.		Prepositions of place Asking for and giving directions
Vyjádří, co právě teď dělá. Položí otázku.		Present continuous. What are you doing? Verbs. Question words.
Rozumí základní slovní zásobě z oblasti počasí a používá ji.		Weather What's the weather like today?
Pojmenuje jednotlivé školní předměty. Pracuje se školním rozvrhem.		School, school subjects Time, days of the week
Orientuje se v televizních programech, vyjádří, kdy se co vysílá. Vyjádří, co má a nemá rád.		TV programmes Likes and dislikes
Vypráví o svém volném čase.		Free time activities, sports Days of the week
Pojmenuje různá zvířata. Určí oblast, kde žijí a čím se živí. Pojmenuje části těla zvířat.		Animals, animals food, location Parts of body Present simple
Vyjádří jednoduché věty v minulém čase.		Past simple tense (was / were, had)
S pomocí vizuální opory rozumí jednoduchým textům, zejména týkajících se některých z těchto témat: škola, části domu, zdravotní problémy, popis cesty, počasí, televizní programy, volnočasové aktivity, popis zvířat. Vyhledá v nich potřebné informace. Zjednodušené texty napíše. Reprodukuje stěžejní či potřebné informace z mluvené řeči či konverzace týkající se některých z výše uvedených témat.		Reading with comprehension Writing Listening Simple conversation

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše školní potřeby a rozvrh a zeptá se na ně.		School items, school subjects, colours Verb 'be' – it is / they are Telling the time
Přiřadí národnost k zemi.		Countries and nationalities
Vyjádří, co umí a co neumí.		Action verbs, can / can't

Anglický jazyk	5. ročník	
		Musical instruments, present continuous (Wh-questions)
Popíše, jak se cítí, a zeptá se na pocity druhého.		Feelings
		Verb 'be' – singular forms
Popíše členy své rodiny – věk, základní vlastnosti.		Family, family members
		Verb 'be' – plural forms
Napočítá do 100. Přiřadí k číslům psané číslovky (a obráceně).		High numbers
Vyjádří základní osobní informace (datum narození atd.).		Personal information, likes, dates, ordinal numbers, possessives
Popíše dům, místnosti v domě, svůj pokoj a jeho vybavení.		My room, items in a room
		Have got; a, some, any
		Places in a house
		This / that / these / those
		Polite requests
Představí (svého) domácího mazlíčka a popíše ho.		My pet
		Parts of the body
		Have got / has got
Popíše průběh svého dne.		Daily routines
		Present simple
		Everyday verbs
Vyjádří, co má a nemá rád, zeptá se druhého, co by si dal, nabídne jídlo.		Food, party food
		Likes and dislikes, offering food
Popíše své volnočasové aktivity.		Indoor and outdoor activities, sports
Aktivitu sám navrhne, přijme a odmítne.		Present continuous, object pronouns, suggestions
Pojmenuje budovy a místa ve městě, popíše svou oblíbenou ulici.		Places in a town
		There is / there are
		Prepositions of place
		Describing a street
Pojmenuje a popíše základní dopravní prostředky.		Vehicles
		Wh- questions

Anglický jazyk	5. ročník	
Objedná si v restauraci. Zvládne jednoduchou konverzaci při nakupování jídla.		Takeaway food Money Shopping dialogue
Popíše, co má na sobě. Popíše vhodné oblečení s ohledem na počasí.		Clothes, weather
Pojmenuje vybraná povolání, vyjádří, jaké typické činnosti jsou s nimi spojené.		Jobs
Rozšíří si slovní zásobu z oblasti televizních programů.		Television programmes Present continuous
S pomocí vizuální opory rozumí jednoduchým textům, zejména týkajících se některých z těchto témat: škola, části domu, popis cesty, počasí, televizní programy, zaměstnání, volnočasové aktivity, popis zvířat, země a jejich národnosti, doprava, jídlo. Vyhledá v nich potřebné informace. Zjednodušené texty napíše. Reprodukuje stěžejní či potřebné informace z mluvené řeči či konverzace týkající se některých z výše uvedených témat.		Reading with comprehension Writing Listening Simple conversation

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Podá informace o sobě, svém bydlišti, rodině, zálibách.		Osobní informace, měsíce, datum, rodina Present tenses
Vyjádří, co umí či neumí dělat.		Běžné denní aktivity, volný čas, sporty Can, can't
Popíše školu, pojmenuje jednotlivé školní předměty.		School, school subjects Prepositions of place
Navrhne, přijme, odmítne činnost.		Běžné denní aktivity, volný čas, sporty Suggestions
Objedná si v restauraci, zvládne konverzaci při nakupování jídla či oblečení.		Jídlo
Vyjádří, jak často dělá různé činnosti.		Běžné denní aktivity, volný čas, sporty Adverbs of frequency

Anglický jazyk	6. ročník	
Vyjádří, co rád či nerad dělá.	Likes , dislikes	
Rozeznává a používá pádová a přivlastňovací zájmena.	Possessive adjectives and pronouns	
Popíše osobu – vzhled, vlastnosti a oblečení.	Clothes	
	What does he look like? What is he like?	
Popíše dům, jednotlivé místnosti, věci v domě, pojmenuje různé druhy obydlí.	Dům, byt, místnosti, věci v domě	
	There is, there are, some, any, a/an	
	Prepositions of place	
Pojmenuje různé druhy budov a míst ve městě, obchody.	Město, místa, budovy, obchody	
Pojmenuje různá zvířata a části zvířecího těla, popíše zvíře.	Příroda, zvířata	
Stupňuje přídavná jména.	Comparatives, superlatives	
Položí otázku, zjistí informace, používá vhodná tázací zájmena.	Question words	
Přečte vysoké číslice.	How many... Numbers	
Vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas.	Asking for an opinion, agree / disagree	
Vytvoří příslovce z přídavných jmen.	Making adverbs	
Pojmenuje různé druhy sportů.	Sports and games, sportsmen and sport heroes	
Vytvoří minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves.	Past simple tense	
Pojmenuje části lidského těla a mluví o zdravotních problémech.	Tělo, části těla What's the matter?	
Ovládá slovní zásobu z oblasti cestování.	Cestování, dovolená, prázdniny, dopravní prostředky	
Rozumí jednoduchým textům, zejména týkajícím se některých z těchto témat: rodina, každodenní činnosti, koníčky, škola, nakupování, bydlení, popis osob a zvířat, zdraví, cestování. Vyhledá v nich potřebné informace. Obdobné texty napíše. Zaznamená stěžejní či potřebné informace z mluvené řeči či konverzace týkající se některých z příslušných témat.	Reading with comprehension Writing Listening Conversation	

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vyjádří, co umí či neumí, co rád a nerad dělá.	Have got, can / can't, likes / dislikes, dates, plurals	

Anglický jazyk	7. ročník	
		Moving house, neighbours, talking about activities
Popíše osobu – vzhled, vlastnosti.		Friends, describing people
Vypráví o škole, školních předmětech a výuce, požádá o svolení.		School, school subjects
		Asking for and giving permission
		Present tenses, stative verbs, adverbs of frequency
Rozumí slovní zásobě z oblasti počasí, přírodní pohromy a úkazy, používá ji.		Weather, natural disasters
		Past simple tense, question words, adverbs and prepositions of time
Orientuje se v tématu jídlo, nakupování, strava, životospráva.		Food and drinks, shopping, eating well
		Some / any, how much – many
Vytvoří nákupní seznam, objedná si v restauraci.		Shopping list, quantities, countables
Zdvořile požádá, udělí pokyny, reaguje na žádost či pokyn.		Can / could you...?
Orientuje se ve slovní zásobě týkající se témat: internet, počítače, technologie, vynálezy.		The internet, computers, technology, computer games, online world, inventions
Vyjadřuje se v budoucím čase.		Will, be going to, offering help, making decisions
Pojmenuje místa ve městě a přírodě, zeptá se na cestu, popíše cestu.		City, country, places, tourist information
		Comparatives and superlatives
		Definite and indefinite articles, prepositions of place, asking for and giving directions
Komunikuje o problémech, pravidlech; poradí, přesvědčí, povzbudí.		Should / shouldn't, must / mustn't, have to / don't have to
		Phrasal verbs, adverbs
		Rules, problems, dilemmas, giving advice, making arrangements
Rozumí jednoduchým textům, zejména týkajícím se některých z těchto témat: oblíbené a neoblíbené činnosti, popis osoby, škola, jídlo a životospráva, technika, plány do budoucnosti, popis cesty. Vyhledá v nich potřebné informace. Obdobné texty napíše. Zaznamená stěžejní či potřebné informace z mluvené řeči či konverzace týkající se některých z příslušných témat.		Reading with comprehension Writing Listening Conversation

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
Popíše svůj běžný den, hovoří o svých zálibách, rodině, škole a běžných denních situacích.		Present simple and continuous
Formuluje své plány do budoucnosti, hovoří o svém budoucím povolání.		Future – will, be going to, future arrangements
		Future plans
Upevní si tvorbu množného čísla podstatných jmen pravidelných i nepravidelných.		Plural nouns
Vypráví o minulých událostech.		Life events and stages
		Past simple and continuous tense
		Used to
		Giving news
		Present perfect tense, typical adverbs and prepositions
Pozve někoho na akci, reaguje na pozvání a vyjádří své pocity.		Making invitations
		Adjectives to describe feelings
		Social media, interests, hobbies
Mluví o svém těle, popíše jeho části, hovoří o zdravotních problémech, nemocích, zranění a léčbě.		Can, could, will be able, have to, might
Používá běžná modální slovesa a reflexivní zájmena.		Reflexive pronouns
		Parts of body, illnesses, injuries and treatment
		Going to the doctor, medical advice
Používá v komunikaci vztažná a neurčitá zájmena, vytvoří vztažná souvětí.		Relative pronouns and clauses
		Indefinite pronouns
		Descriptive adjectives and adverbs
Používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.		Countable and uncountable nouns, a few, a little
Vyjádří překvapení, vyjádří a popíše emoce.		Descriptive adjectives and adverbs
		Expressing surprise, mysteries
Stupňuje přídavná jména a příslovce.		Comparatives and superlatives, comparing things
		Both, either, neither, all, none
		Space, Solar system, life in space
Používá slovní zásobu týkající se matematických termínů, vesmíru, Sluneční soustavy, života ve vesmíru.		Space, Solar system, life in space
		Large numbers, distances, speed
Vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas.		Giving opinions, agreeing and disagreeing

Anglický jazyk	8. ročník	
Používá v komunikaci podmínkové věty a správný tvar slovesa po předchozím časovaném slovese.		Conditional clauses
		Verbs + -ing or infinitive
		Films and books, book genres, radio and film programmes
Vyjádří pochybnost a nejistotu.		Expressing certainty and uncertainty
Rozumí jednoduchým textům, zejména týkajících se výše uvedených témat, a vyhledá v nich potřebné informace. Obdobné texty napíše. Zaznamená stěžejní či potřebné informace z mluvené řeči či konverzace týkající se některých z příslušných témat.		Reading with comprehension Writing Listening Conversation

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Hovoří o přátelství, vztazích a zálibách, v komunikaci uplatní znalosti slovní zásoby z oblasti kultury.		Present tenses
		Pronouns and possessives
		Keeping in touch, stories
Vyjádří a popíše události, které se staly v blízké i vzdálené minulosti.		Past simple and continuous tense
		Present perfect tense
		Conjunctions
		Relationship expressions, storytelling, podcasts, expressing opinions
Mluví o svých budoucích plánech, cestování, sociálních problémech, pojmenuje aktuální civilizační problémy.		Day trips, travelling, holidays, on-line chat, describing places, tourist's guide, advertisement
		Will, be going to, future arrangements
		Conditional clauses
		Adjectives
Používá slovní zásobu z oblasti vědy, výzkumu, životního prostředí a sociálních médií, upevňuje si znalosti modálních a frázových sloves.		Can, could, may, be allowed to, might
		Modals – advice, obligation, necessity
		Science, experiments
		Advantages and disadvantages
		Comparatives and superlatives

Anglický jazyk	9. ročník	
Vyjadřuje svůj názor na dané skutečnosti z oblasti cestování a dopravy, porovnává události, vyjadřuje podmínky, pochybnosti, hodnotí či nabízí alternativy.		Too, enough
		Adverbs of frequency, manner, time and places
		Transport and travelling
		Buildings, inventions
Vyjádří své názory a myšlenky v oblasti reklamy, výtvarných moderní civilizace a globalizace, používá v komunikaci trpný rod a vztažná souvětí.		The passive voice
		Relative clauses
		Nouns and determiners
		Modern life, globalization, stereotypes
Vyjadřuje souhlas či nesouhlas, vyhledává informace v médiích a posuzuje jejich pravdivost, zvládá komunikaci při nakupování, o světě módy, používá nepřímou řeč a tvoří otázky v různých časech.		Reported speech
		Subject and object questions
		Shopping, fashion, digital media
		Giving instructions
Rozumí jednoduchým textům, zejména týkajících se výše uvedených témat, a vyhledá v nich potřebné informace. Obdobné texty napíše. Zaznamená stěžejní či potřebné informace z mluvené řeči či konverzace týkající se některých z příslušných témat.		Reading with comprehension
		Writing
		Listening
		Conversation

5.3 Druhý jazyk (volitelný)

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
							Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>jazyk a jazyková komunikace</i> . Jedná se o volitelný předmět (alternativně si žáci volí <i>francouzský jazyk</i> či <i>ruský jazyk</i> , případně, při splnění podmínek, <i>anglický jazyk II</i>).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni porozumět s cizincem z německy mluvících zemích v nejběžnějších situacích a vést s ním jednoduchý rozhovor na jednoduchá témata. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Jelikož si žáci druhý cizí jazyk volí, neodpovídají vyučovací skupiny složení jednotlivých tříd. Žáci jsou většinou vyučováni v méně početných skupinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předkládáme žákům úkoly vycházející z rozmanitých učebních strategií – řízená konverzace, učení frází zpaměti, doplňovačky zaměřené na konkrétní gramatický jev atd.
	Kompetence komunikativní: - Klademe důraz na schopnost aktivně se porozumět v běžných každodenních situacích. - Zařazujeme do výuky jednoduché simulace reálných komunikačních situací (rozhovor přátel, psaní e-mailu atd.). - Maximalizujeme čas, kdy se žáci aktivně vyjadřují v cizím jazyce (modelové rozhovory ve dvojici, didaktické hry atd.).
	Kompetence sociální a personální: - Zařazujeme do výuky aktivity, při nichž žáci získané komunikační dovednosti využívají k poznávání svých spolužáků. - Zařazujeme do výuky modelové rozhovory a komunikativní aktivity ve dvojicích.
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s možnostmi využití digitálních technologií při vyhledávání neznámé slovní zásoby a upevňování nabytých slovní zásoby.

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Hláskuje slova.		Abeceda, hláskování
Pozdraví a rozloučí se.		Pozdravy

Německý jazyk	7. ročník	
Vyjmenuje měsíce, dny v týdnu.		Měsíce, dny v týdnu
Počítá do 100.		Čísla
Pojmenuje barvy.		Barvy
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Formulář s osobními údaji
Představí se v jednoduchých větách (ústně i písemně), poskytne základní informace o sobě; zeptá se na základní informace o druhé osobě (ústně i písemně), používá W-otázky.		Základní slovesa k představení osob
		Slovosled oznamovací věty
		Časování pravidelných sloves (zejm. sloužících k představení osob)
		Časování vybraných nepravidelných sloves (zejm. sloužících k představení osob)
Zeptá se na základní informace o druhé osobě (ústně i písemně), používá W-otázky.		Tázací zájmena, slovosled tázací věty
V jednoduchých větách ústně i písemně představí členy své rodiny, případně další osoby ze svého okolí, poskytne základní informace o nich.		Rodina
		Přídavná jména k popisu osob
		Vybraná přivlastňovací zájmena
Pojmenuje školní pomůcky, příslušná slova užívá ve větách.		Školní pomůcky
V jednoduchých větách používá podstatná jména s členem určitým a neurčitým, zápornou keim.		Určitý a neurčitý člen
		Zápor
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory, především k tématům představování, rodina, škola, a vyhledá v nich konkrétní informace.		Čtení s porozuměním
Zachytí konkrétní informace v srozumitelném a pomalém mluveném projevu, především k tématům představování, rodina, škola.		Poslech s porozuměním

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí základním pokynům ve škole (pokyny učitele, informační nápisy atd.) a reaguje na ně, německy požádá o zopakování, přeložení slova, omluví se atd.		Pokyny ve škole
Vyjádří, kolik je hodin.		Hodiny, čas
Vypráví o průběhu dne svého a jiné osoby, užívá při tom bližší určení časová (čas, den v týdnu atd.) či místní.		Průběh dne
Sdělí, co rád dělá, případně za jakých okolností.		Koníčky

Německý jazyk	8. ročník	
Vyjádří, co může a musí, co mohou a musí další osoby.		Slovesa muset, moci
Používá přivlastňovací zájmena.		Přivlastňovací zájmena
Napíše jednoduchý e-mail, reaguje na jednoduchý e-mail.		Písemná korespondence
Vyjádří, co by chtěl k jídlu, co lidé snídají, obědvají, večeří.		Jídlo a pití
Vyjádří, kdo kam jede.		Cestování
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory (především k tématům můj den, volný čas, koníčky, jídlo a pití, cestování), vyhledá v nich potřebné informace.		Čtení s porozuměním
Zachytí konkrétní informace v srozumitelném a pomalém mluveném projevu, především k tématům můj den, volný čas, koníčky, jídlo a pití, cestování.		Poslech s porozuměním

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše, kde se (v domě, bytě či jeho okolí) co nachází.		Domov, bydlení
Vyjádří, kdo v rodině zastává základní domácí práce.		Slovesa s odlučitelnou předponou
Sdělí, co chce (musí, umí, může) dělat.		Sloveso chtít, opakování dalších modálních sloves
Popíše, kdo má co na sobě.		Oblečení a móda
Vypráví o tom, jak tráví svůj čas. Přiblíží průběh svého dne, dne jiných osob.		Trávení volného času, domácí povinnosti
Sdělí, co dělal v minulosti (kde byl atd.).		Préteritum sloves být, mít
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory (především k tématům dům, bydlení a místa kolem nás, oblečení a móda, volný čas, životní styl), vyhledá v nich potřebné informace.		Čtení s porozuměním
Zachytí konkrétní informace v srozumitelném a pomalém mluveném projevu, především k tématům dům, bydlení a místa kolem nás, oblečení a móda, volný čas.		Poslech s porozuměním
Napíše jednoduchý text, zejména na téma mé bydlení, mé odívání, můj volný čas.		Souvislý písemný projev

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
							Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>jazyk a jazyková komunikace</i> . Jedná se o volitelný předmět (alternativně si žáci volí <i>německý jazyk</i> , <i>ruský jazyk</i> , případně, při splnění podmínek, <i>anglický jazyk II</i>).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni porozumět s cizincem z francouzsky mluvících zemí v nejběžnějších situacích a vést s ním jednoduchý rozhovor na jednoduchá témata. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Jelikož si žáci druhý cizí jazyk volí, neodpovídají vyučovací skupiny složení jednotlivých tříd. Žáci jsou většinou vyučováni v méně početných skupinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k: • pochopení významu celoživotního studia cizího jazyka pro praktický život, • vyhledávání informací z různých cizojazyčných zdrojů, jejich posouzení a efektivnímu využití, • osvojení si efektivních strategií a nástrojů pro učení cizího jazyka, • využívání znalostí jazyka při vyhledávání informací z různých oborů.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k: • samostatnému vyvozování gramatických pravidel jazyka, • aplikaci nabytých znalostí při řešení situací v cizojazyčném prostředí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- rozvoji slovní zásoby pro vyjádření svých myšlenek a efektivní komunikaci v psaném i ústním projevu, - rozvoji komunikativních dovedností prostřednictvím autentických cizojazyčných materiálů (texty písní, francouzské časopisy, knihy, texty a nahrávky aj.), - naslouchání promluvě svých spolužáků ve francouzském jazyce a zapojení se do hovoru, - nácviku modelových situací a dialogů z praktického života ve francouzštině, - spolupráci ve skupině spolužáků a v rámci cizojazyčných projektů, - formulaci názorů ve francouzském jazyce a jejich obhájení.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k: - spolupráci ve dvojici, ve skupině či na projektech, což zahrnuje společné stanovení tématu, vyslechnutí názorů ostatních v týmu, rozdělení dílčích úkolů a prezentaci společných výsledků, - ochotě poskytnout pomoc ostatním nebo o pomoc ve francouzštině požádat.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k: - porovnávání našich tradic a zvyků s těmi ve francouzsky mluvících zemích, - respektu k jiným kulturním zvyklostem a rozmanitostem, které nás mohou obohatit.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k: samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k: - schopnosti orientovat se v digitálním prostředí s cizojazyčným zaměřením a tematikou, - praktickému zacházení s digitálními technologiemi, jejichž návody a operační systémy jsou v cizím jazyce.

Francouzský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Pozdraví, rozloučí se.		Bonjour ! Au revoir ! Salut ! Adieu !

Francouzský jazyk	7. ročník	
Představí sebe, svého kamaráda, formuluje, jak se má.		Comment tu t'appelles ? Ça-va ?
Vytvoří jednoduchou otázku a odpoví krátkou, jednoduchou informací. Zeptá se na jednoduché osobní informace, podá jednoduché informace o sobě. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Comment tu t'appelles ? Quel âge as-tu ? D'où es-tu ? Quel est ton numéro du téléphone ? Être, avoir Tvoření otázky (intonací, vložení „Est-ce que...“, inverzí)
Pojmenuje různá místa, národnosti.		La nationalité, les pays / les villes
Počítá do 20.		Nombres 1-20 Quel est ton numéro du téléphone ? Quel âge as-tu ? J'ai ... ans.
Pojmenuje dny v týdnu.		Les jours
Používá názvy školních předmětů, pomůcek, věcí ve škole.		L'école, notre classe
Zná a aktivně používá jednoduchá podstatná a přídavná jména, vytvoří množné číslo podstatného jména.		C'est... – Ce sont... le – la – les; un – une – des
Vyjmenuje členy rodiny.		Ma famille
Pojmenuje základní barvy.		Les couleurs
Pojmenuje části těla.		Le corps
Pojmenuje vybraná zvířata.		Les animaux
Pojmenuje základní druhy oblečení.		Les vêtements
S porozuměním čte velmi jednoduché texty a rozhovory, především k některým z výše uvedených témat.		Compréhension écrite
Zachytí konkrétní informace v srozumitelném a pomalém mluveném projevu, především k některým z výše uvedených témat.		Audition
Rozumí základním pokynům ve škole (pokyny učitele, informační nápisy) a reaguje na ně, francouzsky požádá o zopakování, přeložení slova, omluví se atd.		Les instructions

Francouzský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zeptá se na osobní informace, podá informace o sobě, odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby.		Les informations personnelles Je vous présente... Où tu habites ? J'habite à ...

Francouzský jazyk	8. ročník	
		D'où tu es ? Je suis de (la)... Je parle anglais / allemand / français / tchèque / russe.
Vyjádří, co má a nemá rád, podá informace o svých zálibách.		Qu'est-ce que tu aimes ? J'aime...
Popíše osobu, zvíře či místo.		Qu'est-ce qu'il y a ... ? il y a un / une / des ...
Popíše jednoduché denní situace a činnosti, průběh svého dne.		Qu'est-ce que tu fais / joues ? Aujourd'hui, demain, matin, après midi, soir... Aller, faire Slovesa 1. třídy – vzor parler (slovesa habiter, travailler, visiter, jouer, écouter, regarder, étudier, manger, chanter, dessiner...)
Popíše školu, školní předměty a činnosti ve škole.		L'école, notre classe
Rozumí základní slovní zásobě z oblastí: rodina a přátelé, sporty, činnosti, zvyky a záliby, zábava, volný čas, zaměstnání, škola, třída, můj dům a můj pokoj, části těla a zvířata. Aktivně ji používá.		La famille, les amis, les sports, les intérêts, mon temps libre, les films, les professions, ma maison, ma chambre
Zvládá jednoduchý rozhovor (např. telefonní, e-mail, sms) na dané téma.		Telefonní rozhovor. Je téléphone. S'il te / vous plaît. Merci. Il n'y a pas de quoi.
Sdělí, kolik je hodin.		Quelle heure est-il ?
Počítá do 100.		Les numéros 1-100
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory, především k některým z výše uvedených témat. K některým z těchto témat napíše vlastní jednoduché texty. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Compréhension écrite Écrire du texte
Zachytí konkrétní informace v srozumitelném a pomalém mluveném projevu, především k některým z výše uvedených témat.		Audition

Francouzský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zeptá se na podrobnější osobní informace, podá podrobnější informace o sobě, sdělí, co má, nemá rád.		Les informations personnelles. Je déteste... J'adore... Je sais. Je ne sais pas. Je me lève, je me réveille...
Popíše podrobněji denní situace, rutinní činnosti a sdělí informace o svých zálibách a své rodině.		Mon temps libre, les films, les vêtements, le repas, les achats

Francouzský jazyk	9. ročník	
Konverzuje na téma počasí.		Le temps, le climat
Jednoduše formuluje své plány do budoucna.		Mes plans pour le week-end Je vais + infinitive
Jednoduše se zeptá na cestu, poradí cestu.		Comment se trouver...?
Jednoduše popíše, co dělal včera, minulý týden, o víkendu...		J'ai visité – je suis allé(e)
Rozumí základní slovní zásobě z oblastí: rodina a přátelé, sporty, činnosti, zvyky a záliby, zábava, volný čas, hodiny, počasí, podnebí, plány na víkend, oblečení, jídlo, nákupy. Aktivně ji používá.		La famille, les amis, les sports, les intérêts, l'année, les mois, les pays, le monde, le temps libre, à quelle heure, la géographie de la France, le temps, le climat, les vêtements, le repas, les achats
Vyjádří děje v přítomném čase, včetně otázek a záporů, zná základní skladbu jednoduché francouzské věty, časuje slovesa 1., 2. a 3. třídy.		Être, avoir parler, finir, prendre aujourd'hui, demain, matin, après midi, soir aller, faire, savoir, courir, venir, prendre, écrire, lire Quand, quel(s), quelle(s), comment
Používá základní nepravidelná slovesa.		J'ai visité – je suis allé(e)
Tvoří složený minulý čas.		J'ai visité – je suis allé(e)
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory, především k některým z výše uvedených témat.		Compréhension écrite
K některým z těchto témat napíše vlastní jednoduché texty.		Écrire du texte
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		
Zachytí konkrétní informace v srozumitelném a pomalém mluveném projevu, především k některým z výše uvedených témat.		Audition

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
							Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>jazyk a jazyková komunikace</i> . Jedná se o volitelný předmět (alternativně si žáci volí <i>německý jazyk</i> , <i>francouzský jazyk</i> , případně, při splnění podmínek, <i>anglický jazyk II</i>).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni porozumět s ruský hovořícím cizincem v nejběžnějších situacích a vést s ním jednoduchý rozhovor na jednoduchá témata. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Jelikož si žáci druhý cizí jazyk volí, neodpovídají vyučovací skupiny složení jednotlivých tříd. Žáci jsou většinou vyučováni v méně početných skupinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předkládáme žákům úkoly vycházející z rozmanitých učebních strategií – řízená konverzace, učení frází z paměti, doplňovačky zaměřené na konkrétní gramatický jev atd.
	Kompetence komunikativní: - Klademe důraz na schopnost aktivně se porozumět v běžných každodenních situacích. - Zařazujeme do výuky jednoduché simulace reálných komunikačních situací (rozhovor přátel, psaní e-mailu atd.). - Maximalizujeme čas, kdy se žáci aktivně vyjadřují v cizím jazyce (modelové rozhovory ve dvojici, didaktické hry atd.).
	Kompetence sociální a personální: - Zařazujeme do výuky aktivity, při nichž žáci získané komunikační dovednosti využívají k poznávání svých spolužáků. - Zařazujeme do výuky modelové rozhovory a komunikativní aktivity ve dvojicích.
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s možnostmi využití digitálních technologií při vyhledávání neznámé slovní zásoby a upevňování nabytých slovní zásoby.

Ruský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá psanou a tiskací podobu azbuky.		Azbuka – tiskací, psací

Ruský jazyk	7. ročník	
Správně vyslovuje, zohledňuje při tom přízvuk.		Přízvuk v ruštině Správná výslovnost hlásek
Pozdraví, osloví, rozloučí se.		Seznámení – pozdravy, oslovení
Počítá do 20. Dohodne si dobu a čas setkání.		Základní číslovky do 20 Měsíce, dny v týdnu Časové údaje – hodiny, měsíce, roky
Časuje slovesa I. a II. časování.		Přítomný čas sloves
Zformuluje otázku, při ptaní se dbá na pravidla správné intonace tázacích vět.		Otázky
Tvoří věty se záporem.		Zápor v jednoduchých větách
Přečte a napíše jednoduchý text na téma: Jak se jmenuješ? Seznamte se. Hovoříte ruský?		Čtení s porozuměním
Představí se v jednoduchých větách (ústně i písemně). Poskytne základní informace o druhých osobách (ústně i písemně). Zodpovídá příslušné otázky, samostatně je pokládá.		Základní údaje o sobě, rodině, představení se
Zachytí konkrétní informace ve srozumitelném a pomalém mluvním projevu, především k tématům seznamování a rodina.		Poslech s porozuměním
Rozumí základním pokynům ve škole (pokyny učitele, informační nápisy atd.) a reaguje na ně.		Organizační pokyny ve výuce

Ruský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Telefonicky si zjistí informace.		Telefonický rozhovor
Počítá do 900, příslušné číslovky užije ve větách.		Počítání do 900, tvary podstatných jmen po číslovkách
Používá osobní zájmena ve správných tvarech.		Tvary osobních zájmen v 1.-3. pádě
Používá přivlastňovací zájmena ve správných tvarech.		Přivlastňovací zájmena
Hovoří o rodině, sdělí, kdo se chce čím stát, kdo kde pracuje, co koho zajímá atd.		Slovosled oznamovacích vět, slovní zásoba k tématu návštěva, telefonování, rodina, povolání, zájmy Časování sloves běžně používaných v přítomném čase /"žít, znát, govorit', učit'"/, zápor ve větách Časování zvrtných sloves

Ruský jazyk	8. ročník	
		Povolání (mužské i ženské tvary)
		Zájmy – slovní zásoba
Používá správné tvary slovesa být v budoucím čase.		Budoucí čas slovesa být
Skloňuje podstatná jména.		Skloňování podstatných jmen
Používá správné tvary vybraných sloves s nepravidelným časováním.		Časování nepravidelných sloves
Správně intonuje v otázkách zjišťovacích a doplňovacích.		Intonace otázek zjišťovacích a doplňovacích
Uvádí příklady slov zvukově podobných češtině, ale s jiným významem.		Slova zvukově podobná češtině s jiným významem
Správně vyslovuje vybraná cizí slova – zohledňuje rozdíly oproti pravidelné výslovnosti.		Výslovnost cizích slov
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory, především k tématům návštěva, telefonování, rodina, povolání, zájmy. Vyhledá v nich potřebné informace. Z kontextu odhaduje význam některých slov, klíčová či jinak potřebná slova vyhledá ve slovníku.		Čtení s porozuměním
		Práce se slovníkem
Zachytí konkrétní informace ve srozumitelném a pomalém mluvním projevu, především k tématům návštěva, telefonování, rodina, povolání, zájmy.		Poslech s porozuměním

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Sdělí, kdo má koho (co) rád. Sdělí, s kým se chce seznámit. Vypráví, co on i ostatní rádi dělají. Pozve někoho, přijme a odmítne pozvání (napíše pozvánku, odpoví na pozvánku). Klade otázky související s výše uvedenými tématy a zodpovídá je.		Vazby hrát „na“ (nástroj) a hrát „v“ (sport)
		Slovesa se změnou kmenové souhlásky
		7. pád podstatných jmen
		Číslovky řadové
		Zájmy, volný čas
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Doplňování dotazníku
Zjistí si a podá informace o vyučování, rozvrhu, předmětech, pomůckách, ptá se na tyto informace.		Škola, výuka
Používá ve správných tvarech osobní zájmena.		Osobní zájmena v 1.-7. pádě
Časuje zvrtná slovesa.		Časování zvrtných sloves
Používá ve správných tvarech řadové číslovky.		Číslovky řadové

Ruský jazyk	9. ročník	
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory, především na témata volný čas, seznámení, škola. Vyhledá v nich potřebné informace. Z kontextu odhaduje význam některých slov, klíčová či jinak potřebná slova vyhledá ve slovníku.		Čtení s porozuměním
		Práce se slovníkem
Zachytí konkrétní informace ve srozumitelném a pomalém mluvním projevu, především k tématům volný čas, seznámení, škola.		Poslech s porozuměním
Napíše jednoduchý text, především na témata volný čas, seznámení, škola.		Souvislý písemný projev

5.3.4 Anglický jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
							Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk II
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>jazyk a jazyková komunikace</i> . Jedná se o volitelný předmět (alternativně si žáci volí <i>německý jazyk</i> , <i>francouzský jazyk</i> či <i>ruský jazyk</i>). <i>Anglický jazyk II</i> si nemohou zvolit všichni žáci bez omezení, ale jen žáci, kterým to umožňuje RVP. Jelikož tito žáci již byli v <i>anglickém jazyce</i> několik let vzdělávání, a lze tedy očekávat zvládnutí některých výstupů stanovených v RVP pro <i>další cizí jazyk</i> už při zahájení výuky <i>anglického jazyka II</i> , nerozpracováváme v osnovách tohoto předmětu všechny výstupy stanovené v RVP pro <i>další cizí jazyk</i> ve všech jejich částech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je upevnění a rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se anglicky v reálných situacích běžného života. Ve výuce jsou upevňovány základní znalosti jazyka. Jelikož si žáci druhý cizí jazyk volí, neodpovídají vyučovací skupiny složení jednotlivých tříd. Žáci jsou většinou vyučováni v méně početných skupinách.

Název předmětu	Anglický jazyk II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k: • pochopení významu celoživotního studia cizího jazyka pro praktický život, • vyhledávání informací v různých anglicky psaných zdrojích, jejich posouzení a efektivnímu využití, • osvojení efektivních strategií a nástrojů pro učení se cizímu jazyku, • využívání svých znalostí anglického jazyka při vyhledávání informací z různých oborů.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k: • samostatnému vyvozování gramatických pravidel jazyka, • aplikaci nabytých znalostí při řešení situací v anglojazyčném prostředí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k: • rozvoji slovní zásoby pro vyjádření svých myšlenek a efektivní komunikaci v psaném i ústním projevu, • rozvoji komunikativních dovedností prostřednictvím autentických cizojazyčných materiálů (texty písní, anglicky psané časopisy, knihy, texty a nahrávky aj.), • naslouchání promluvě svých spolužáků v daném cizím jazyce a zapojení se do hovoru, • nácviku modelových situací a dialogů z praktického života v angličtině, • spolupráci ve skupině spolužáků a v rámci cizojazyčných projektů, • formulaci názorů v anglickém jazyce a jejich obhájení.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k: • spolupráci ve dvojici, ve skupině či na projektech, což zahrnuje společné stanovení tématu, vyslechnutí názorů ostatních v týmu, rozdělení dílčích úkolů a způsob prezentace společných výsledků, • ochotě poskytnout pomoc ostatním nebo o pomoc v angličtině požádat.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k: • porovnávání našich tradic a zvyků s těmi v anglicky mluvících zemích,

Název předmětu	Anglický jazyk II
	• respektu k jiným kulturním zvyklostem a rozmanitostem, které nás mohou obohatit.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k: • samostatné práci s dvojjazyčným či výkladovým slovníkem.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k: • schopnosti orientovat se v digitálním prostředí s cizojazyčným zaměřením a tematikou, • praktickému zacházení s digitálními technologiemi, jejichž návody a operační systémy jsou v cizím jazyce.

Anglický jazyk II	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Představí se, pozdraví, podá základní informace o své osobě, klade základní jednoduché otázky a odpovídá na ně. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Introducing yourself, giving personal information, spelling the name Verb 'be' Subject and demonstrative pronouns, possessive adjectives Singular and plural nouns, articles Numbers, the alphabet, classroom objects, food, colours
Mluví o svých pocitech, podá informace o oblíbených věcech a činnostech.		Question words Feeling adjectives Countries, sports, months
Podá informace o své rodině a rodinných vztazích, o svém městě a místě, kde žije.		Family Places in a town Prepositions of place, there is / there are
Pojmenuje běžné denní činnosti doma a ve škole, určí čas.		The time, days of the week School subjects, everyday objects Have got Prepositions of time Food, countable and uncountable nouns
Vyjádří, jak tráví volný čas, jaké činnosti rád / nerad dělá.		Free time activities

Anglický jazyk II	7. ročník	
		Likes and dislikes
		Present simple tense
Dá pokyny a instrukce a reaguje na pokyny.		Giving instructions, adverbs of frequency
		Friends, daily routines
Vyjádří, co umí či neumí, popíše osobu či zvíře.		Animals, pets, parts of body
		Can / can't, verbs of movement
		Adjectives, making requests
Popíše oblečení, počasí, činnosti.		Present continuous tense
		Weather, the seasons
		Clothes, fashion
		Prepositions of place and movement
Pracuje dle anglicky vyjádřených pokynů (učitele, v učebním materiálu atd.).		Teacher's instructions
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory, především k některým z výše uvedených témat. K některým z těchto témat napíše vlastní jednoduché texty.		Reading with Comprehension
		Writing
Zachytí konkrétní informace ve srozumitelném a pomalém mluveném projevu, především k některým z výše uvedených témat.		Listening

Anglický jazyk II	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Podá informace o sobě, své rodině a místě, kde žije, o svých zálibách a životním stylu.		Present simple
		Everyday objects, ordinal numbers, describing people
		Have got, can, likes and dislikes
Popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a oblečení.		Present simple
		Everyday objects, ordinal numbers, describing people
		Have got, can, likes and dislikes
Popisuje běžné denní činnosti a mluví o činnostech, které právě provádí.		Present continuous and present simple
		Adverbs of frequency
		Everyday actions and objects, types of materials, object pronouns

Anglický jazyk II	8. ročník	
Porovnává osoby, zvířata a věci.		Comparatives and superlatives
		Object pronouns
		Adjectives to describe people, animals and things, city and country
Informuje o pravidlech ve svém životě a ve škole.		Have to, can
		School clothes, food, diet
		Countable and uncountable nouns
Podá informace o minulých událostech, slavných osobnostech a životě v minulosti.		Past simple tense, past time expressions
		Occupations, jobs
		Travelling, school trip
Vyjádří své plány a záměry do budoucnosti, navrhne činnost a reaguje na návrh (i v e-mailové korespondenci).		Going to
		Want to, let's
		Holiday plans, travel objects and actions
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory, především k některým z výše uvedených témat. K některým z těchto témat napíše vlastní jednoduché texty.		Reading with Comprehension
		Writing
Zachytí konkrétní informace v srozumitelném a pomalém mluveném projevu, především k některým z výše uvedených témat.		Listening

Anglický jazyk II	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše místo, kde žije, své každodenní činnosti, mluví o svých plánech do budoucnosti.		Everyday actions and things, plans for the week
		Shopping
		Present simple and continuous tense
		Possessive adjectives
		Comparatives and superlatives
Popíše minulé události, komunikuje o událostech z oblasti sportu a kultury.		Past simple and continuous tense
		Sport, everyday objects
Vyjadřuje své zkušenosti a zážitky, předá informace či podá zprávu o dané události.		Present perfect tense
		Latest news

Anglický jazyk II	9. ročník	
Vytvoří předpověď, nabídku, žádost či návrh. Na podobnou žádost či návrh druhého reaguje, využívá při tom vhodné argumenty.		Future 'will', making predictions and offers
		Making suggestions ('could, can, how about')
		Entertainment, musical instruments
Vyjadřuje své pocity, zvyky, nálady, zdravotní problémy, poradí druhému.		Illnesses, future possibilities, possible events, talking about customs
Popisuje současné i hrozící problémy naší civilizace, hovoří o ekologických problémech.		Future 'going to'
		Present passive
		Too much / many, determiners, large numbers
Popíše cestu, orientuje se ve městě, formuluje pravidla platná v různých situacích.		Obligation 'must / mustn't'
		Personal information
		Traffic features and signs
S porozuměním čte jednoduché texty a rozhovory, především k některým z výše uvedených témat. K některým z těchto témat napíše vlastní jednoduché texty.		Reading with Comprehension
		Writing
Zachytí konkrétní informace v srozumitelném a pomalém mluveném projevu, především k některým z výše uvedených témat.		Listening

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>matematika a její aplikace</i> . Je do něj integrován (ve 4. ročníku) jeden výstup vzdělávací oblasti <i>člověk a jeho svět</i> (ČJS-5-2-03), který úzce souvisí se zaměřením

Název předmětu	Matematika
	předmětu. Některé do předmětu integrované výstupy odpovídají průřezovému tématu <i>osobnostní a sociální výchova a mediální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem výuky je vést žáky k logickému myšlení a aplikování obecných pravidel v konkrétních situacích a úlohách. Žáci pracují s čísly či proměnnými a provádějí početní operace, znázorňují a zkoumají závislosti mezi daty, znázorňují geometrické útvary a vyvozují jejich vlastnosti. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň - Vedeme žáky k používání vhodných matematických znaků a symbolů. - Vedeme žáky k propojení matematických znalostí s běžnými situacemi ze života (řešení slovních úloh, nakupování; měření, odhady, porovnávání číselných hodnot...). 2. stupeň - Vedeme žáky k používání vhodných matematických znaků a symbolů. - Vedeme žáky k propojení matematických znalostí s běžnými situacemi ze života (řešení slovních úloh, čtení z grafů, finanční matematika atd.). Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň - Vedeme žáky k řešení problémů na základě modelových situací – slovní úlohy. - Vedeme žáky k pokládání otázek, které vedou k řešení matematického problému. 2. stupeň - Vedeme žáky k základům logickému uvažování a vyvozování správných matematických postupů ze zadaných údajů. - Vybízíme žáky ke stručnému a přehlednému zapisování matematických postupů a výsledků řešených problémů (úloh). - U typově vhodných úloh vybízíme žáky k číselnému odhadu výsledku ještě dříve, než úlohu řešíme početně. - Klademe důraz na správné převádění a používání jednotek (délky, plochy, objemu). - Vedeme žáky k třídění dat a jejich zpracování formou grafů či tabulek.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň - Vedeme žáky ke stručné a přesné formulaci matematické situace. 2. stupeň - Vedeme žáky k prezentování, objasňování a obhajování zvolených matematických postupů a výsledků jejich výpočtů.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Vedeme žáky k práci ve skupině při řešení konkrétních matematických úloh.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň - Vedeme žáky k pracovním návykům při používání širokého spektra matematických názorných pomůcek (dětské peníze, počítadla, „lota“, karty s čísly...). 2. stupeň - Rozvíjíme manuální zručnost žáků při práci s rýsovacími pomůckami.
	Kompetence digitální: 1. stupeň - Zařazujeme matematické výukové programy na interaktivní tabuli a tabletech. - Zapojujeme do výuky práci s bee-boty.
Způsob hodnocení žáků	V ročníku je vždy stejné zadání písemné kontrolní práce (pololetní práce na prvním stupni, čtvrtletní práce na druhém stupni).

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo).		Konkrétní orientace v prostoru
Má představu o jednotlivých číslech na základě využití názorných pomůcek. Počítá předměty v daném souboru, vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků.		Číselná řada

Matematika	1. ročník	
Čte číslice 0-20, zapisuje čísla číslicemi 0-20.		Čtení a psaní čísel 0-20 Číslice 0-20
Rozkládá čísla do 20.		Rozklad čísel do 20
Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života doplněné příkladem do 20.		Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání (s čísly do 20)
Porovnává počet věcí, používá zápisu nerovnosti.		Znaménka <, >, =, +, - Porovnávání čísel Vztahy menší, větší, rovno
Sčítá a odčítá přirozená čísla zavedená manipulačními činnostmi do 20 bez přechodu 10 a písemně i z paměti sčítá a odčítá do 20. Zná pojem součet, rozdíl čísel.		Součet a rozdíl čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
Používá vztahy o několik více, o několik méně. Řeší slovní úlohy s využitím těchto vztahů.		Vztah o x více, o x méně
Poznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh) a tělesa (krychle, kvádr, válec, koule).		Rovinné obrazce a tělesa

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte a zapisuje čísla v oboru do 100 a zná jejich posloupnost.		Čtení a zápis čísel v daném oboru Číselná řada 0-100
Porovnává čísla do 100 a zapisuje jejich vztahy pomocí symbolů.		Porovnávání čísel Zápis pomocí znaků (<, >, =) Rozklad čísel
Orientuje se na číselné ose do 100.		Číselná osa
Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku.		Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
Ve složených příkladech počítá nejprve příklad v závorce.		Závorky
Násobí a dělí dvěma, třemi, čtyřmi, pěti; násobení těmito čísly automatizuje.		Násobení jako opakované sčítání Řady násobků Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů

Matematika	2. ročník	
Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100 s porovnáváním čísel, se sčítáním a odčítáním, s násobením a dělením, se vztahem „o několik více“ nebo „o několik méně“, „x-krát více“, „x-krát méně“ atd.		Řešení a vytváření slovních úloh
Poznává hodnotu peněz (srovnává ceny zboží, posuzuje, co si za danou částku může koupit).		Manipulace s penězi, nákupy
Kreslí křivé, lomené a rovné čáry.		Křivá, lomená, rovná čára
Označí bod a úsečku.		Bod, úsečka
Rýsuje úsečky.		Rýsování úseček
Měří úsečky s přesností na centimetry.		Měření délky úsečky
Rozlišuje jednotky délky a času (metr, centimetr, hodina, minuta).		Jednotky délky, času
Poznává geometrická tělesa – koule, válec, kvádr, krychle, kužel.		Stavby podle návodů
Modeluje tělesa (zejména krychle, kvádr).		Modelování těles

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte a píše trojčiferná čísla.		Čtení a zápis trojčiferných čísel Číselná řada 0-1000
Porovnává čísla do 1 000.		Porovnávání čísel Zápis pomocí znaků (<, >, =) Porovnávání podle číselné osy
Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky.		Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky Rozklad čísla
Orientuje se na číselné ose do 1 000.		Číselná osa
Sčítá a odčítá písemně, pamětně do 1 000.		Pamětné a písemné sčítání a odčítání
Správně uplatňuje pravidla použití závorek při různých početních výkonech.		Závorky
Automatizuje násobení a dělení malé násobilky, násobení čísly 10, 100, 1 000.		Násobení a dělení čísly 2-9 Násobení čísly 10, 100, 1 000 Zbytek, dělení se zbytkem Součin, podíl
Písemně násobí jednociferným činitelem.		Písemné násobení jednociferným činitelem

Matematika	3. ročník	
Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 se všemi základními početními výkony. Poznává hodnotu peněz (srovnává ceny zboží, posuzuje, co si za danou částku může koupit).		Řešení a vytváření slovních úloh v daném oboru Nákupy, manipulace s papírovými penězi
Pozná, narýsuje přímku, polopřímku a rozliší jejich vzájemné polohy v rovině (různoběžky, rovnoběžky).		Přímky, polopřímky Různoběžky, rovnoběžky Průsečík Čtvercová síť
Rýsuje přímky a úsečky dané délkou s přesností na mm, odhaduje délku úsečky.		Úsečka, krajní body Rýsování úseček
Vypočítá obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.		Odhady Měření délek stran

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 se všemi základními početními výkony. Poznává hodnotu peněz (srovnává ceny zboží, posuzuje, co si za danou částku může koupit).	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, a odkud pocházejí její příjmy.

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte a píše sedmiciferná čísla.		Čtení a zápis čísel v oboru do 10 000 000 Číselná řada 0 – 1 000 000
Porovnává čísla v číselném oboru do jednoho milionu.		Porovnávání čísel Zápis pomocí znaků (<, >, =)
Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce i miliony. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.		Rozklad čísla v desítkové soustavě Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce i miliony
Písemně sčítá a odčítá v oboru čísel do 1 000 000.		Písemné sčítání a odčítání
Zapíše číslo z rozvinutého zápisu. Zapíše rozvinutý zápis čísla (nižšího než jeden milion) v desítkové soustavě.		Rozvinutý zápis čísla

Matematika	4. ročník	
Ukáže obraz čísla do milionu na číselné ose.		Číselná osa
Pamětně sčítá a odčítá do 10 000.		Pamětné sčítání a odčítání
Přečte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy. Chápe vztahy a závislosti mezi čísly. Zapiše do tabulky čísla dle přímé úměrnosti.		Závislosti, přímá úměrnost
Pamětně násobí a dělí s čísly zakončenými nulami.		Pamětné násobení a dělení
Písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem.		Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
Písemně dělí jednociferným činitelem		Písemné dělení jednociferným dělitelem
Zná jednotky času sekunda, minuta, hodina, den, týden a provádí jednoduché převody těchto jednotek.		Jednotky času
Určí, která z početních operací má přednost.		Vymezení základních vlastností početních výkonů Pořadí početních výkonů Užití závorek
Porozumí zlomku jako části celku. Modeluje zlomek, určí zlomkovou část a použije zápis ve formě zlomku. Přečte zlomek a zapiše zlomek podle „diktátu“.		Celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Vyjádření celku z jeho dané části
Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.		Zlomky se stejným jmenovatelem
Vyhledá a třídí data ve slovních úlohách. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, tvoří jednoduché slovní úlohy (s početními operacemi do milionu).		Slovní úlohy
Řeší matematické hádanky, rébusy, netradiční matematické úlohy, číselné řady.		Hádanky, rébusy
Rozumí znaku „-“ (mínus) před celým záporným číslem a ví, že se nachází vlevo od nuly na číselné ose. Ví, že číslo nula není kladné ani záporné a že znaménkem „+“ se někdy označují čísla kladná.		Celá čísla kladná, záporná a nula
Narýsuje rovnoběžné a kolmé přímky. Narýsuje různoběžné přímky, označí jejich průsečík.		Rovnoběžky, různoběžky, kolmice Vzájemná poloha přímek v rovině Průsečík Jednotky délky a převody
Načrtne si a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a rovnoběžník s jinými než pravými úhly.		Kružnice, střed a poloměr kružnice Rýsování rovnoběžníku s jinými než pravými úhly (dle výběru učitele)

Matematika	4. ročník	
		Obdélník, čtverec a jejich obsah
		Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
Pracuje se čtvercovou sítí, rozpozná v ní a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.		Osa souměrnosti, čtvercová síť
		Konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
Vypočítá obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, použije dané jednotky obsahu.		Obdélník, čtverec a jejich obsah
Naplňuje nákup s přihlédnutím ke svým finančním možnostem a svým potřebám. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Užije základů finanční gramotnosti. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Rozlišuje mezi formami vlastnictví (osobní, družstevní, nájemní). (Těmito školními výstupy rozpracován výstup RVP z jiné vzdělávací oblasti – ČJS-5-2-03.)		Odhad ceny
		Spoření a rizika
		Půjčky – banky, účty, úroky, rodinný rozpočet
		Osobní rozpočet
		Formy vlastnictví
Ve skupině vytvoří reklamní leták.		Reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Ve skupině vytvoří reklamní leták.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Naplňuje nákup s přihlédnutím ke svým finančním možnostem a svým potřebám.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Naplňuje nákup s přihlédnutím ke svým finančním možnostem a svým potřebám. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Užije základů finanční gramotnosti. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Rozlišuje mezi formami vlastnictví (osobní, družstevní, nájemní). (Těmito školními výstupy rozpracován výstup RVP z jiné vzdělávací oblasti – ČJS-5-2-03.)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, a odkud pocházejí její příjmy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ve skupině vytvoří reklamní leták.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vytvoří reklamní slogan, u této příležitosti diskutuje o funkcích reklamy a uvědomuje si, že reklama nemusí být věrným obrazem reality (nepodlehne lákavému a manipulativnímu reklamnímu sdělení); přiblíží základní triky, kterých tvůrci reklam využívají.

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zapisuje a čte čísla větší než 1 000 000, orientuje se na číselné ose v oboru do milionu a přes milion, porovnává čísla v oboru do milionu a přes milion, zaokrouhlí čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony.		Čísla do milionu a přes milion – zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování
Pamětně spočítá (sčítáním a odčítáním) jednoduché příklady do milionu.		Pamětné sčítání a odčítání (včetně odhadu výsledků, kontroly výpočtů)
Sčítá a odčítá písemně přirozená čísla do milionu.		Písemné sčítání a odčítání (včetně odhadu výsledků, kontroly výpočtů)
Písemně násobí vícečíslicovými činiteli.		Písemné násobení vícečíslicovými činiteli
Užívá komutativní a asociativní zákon pro sčítání a násobení do milionu		Pořadí početních úkonů při sčítání a násobení
Písemně dělí dvojčíslicovým dělitelem, dvojčíslicovým dělitelem se zbytkem (ne větším než 20).		Písemné dělení dvojčíslicovým dělitelem, dělení se zbytkem
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Určuje zlomky. Zapisuje a čte zlomky se jmenovatelem 10, 100, ovládá jejich zápis desetinným číslem.		Zápis desetinných zlomků Pojem celku
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.		Zlomky se stejným jmenovatelem
Zobrazí desetinná čísla na číselné ose, podobně i desetiny, setiny.		Desetinná čísla na číselné ose
Dělí a násobí desetinná čísla deseti, sty a přirozeným číslem menším než deset.		Dělení a násobení desetinných čísel
Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do milionu.		Řešení a tvorba slovních úloh
Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) – užívá jednoduché konstrukce.		Základní rovinné útvary
Sestrojí trojúhelník. Rozlišuje obecný, rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník. Vypočítá obvod trojúhelníku.		Trojúhelník

Matematika	5. ročník	
Sestrojí čtverec a obdélník, vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, vyjádří je v příslušných jednotkách.		Konstrukce a obsah čtverce, obdélníku
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, znázorní osově souměrné útvary pomocí čtvercové sítě, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.		Konstrukce a obsah čtverce, obdélníku Grafické sčítání a odčítání úseček Výpočty obvodů obrazců Výpočty obsahů ve čtvercové síti
Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky, sestrojí rovnoběžky a kolmice.		Grafické sčítání a odčítání úseček Výpočty obvodů obrazců Výpočty obsahů ve čtvercové síti
Rozpozná základní tělesa – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec.		Tělesa
Použije data z grafu, tabulky, jízdního řádu. Sestaví a vyplní tabulku. Třídí a vyhledává data.		Tabulky, diagramy, jízdní řády, graf ve čtvercové síti, soustavy souřadnic

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Použije data z grafu, tabulky, jízdního řádu. Sestaví a vyplní tabulku. Třídí a vyhledává data.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Čte desetinná čísla, zapíše je a provádí s nimi základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Provádí odhad výsledku, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Zaznamenává desetinná čísla na číselnou osu.		DESETINNÁ ČÍSLA Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnání, číselná osa Sčítání, odčítání, násobení, dělení Zaokrouhlování

Matematika	6. ročník	
Rozpoznává prvočísla a složená čísla. Určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel. Prakticky využívá znalosti znaků dělitelnosti vybraných přirozených čísel. Rozloží číslo na součin prvočísel. Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel.		DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL Prvočíslo, číslo složené Násobek, dělitel (nejmenší společný násobek, největší společný dělitel) Kritéria dělitelnosti Rozklad čísla na součin prvočísel Jednoduché slovní úlohy
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Narýsuje úsečku, přímku, polopřímku, úhel, rovnoběžky, kolmice, čtverec, obdélník, trojúhelník. Uvede základní vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku a využívá je ke konstrukci a výpočtu obvodu a obsahu. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku. Rýsuje úhly dané velikosti, určuje velikost úhlu měřením, sčítá a odčítá velikost úhlů; rozlišuje základní druhy a typy úhlů. Rozlišuje druhy trojúhelníku. Konstruuje výšky a těžnice trojúhelníku. Narýsuje kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.		ROVINNÉ ÚTVARY Úsečka Přímka Polopřímka Čtverec Obdélník Úhel, trojúhelník Vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů), druhy úhlů Kružnice, kruh Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Výšky a těžnice trojúhelníka Osová souměrnost
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr. Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr. Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině.		PROSTOROVÉ ÚTVARY Kvádr Krychle

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
		Zlomek a smíšené číslo
		Převrácené číslo

Matematika	7. ročník	
Čte racionální čísla, zapíše je a provádí s nimi rozličné početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení), porovnává velikost těchto čísel. Rozšiřuje, krátí racionální čísla a zaznamená je na číselné ose.		Početní operace se zlomky
Čte celá čísla, zapíše je a provádí s nimi rozličné početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení), porovnává velikost těchto čísel. Určuje absolutní hodnotu a opačnou hodnotu celého čísla. Zaznamená celé číslo na číselné ose.		Celá čísla Početní operace s celými čísly a čísla navzájem opačná
Čte a zapíše poměr a změní nebo rozdělí hodnotu v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů a řeší úlohy s využitím poměru.		Poměr Trojčlenka
Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost.		Přímá a nepřímá úměrnost
Rozlišuje pojmy: základ, procentová část a počet procent. Řeší úlohy s procenty (i pro případ, že procentová část je větší než celek).		Procenta
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Při řešení úloh využívá věty o shodnosti trojúhelníků.		Shodnost trojúhelníků
Načrtne a za pomoci jednoduchých konstrukčních postupů sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.		Středová souměrnost
Načrtne a za pomoci jednoduchých konstrukčních postupů sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník).		Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
Využívá základních vlastností rovinných útvarů (čtyřúhelníky), těles (hranoly) a poznatků o nich k jejich rozpoznání a popisu, k načrtnutí a sestrojení sítě základních těles (hranoly) a k načrtům jednoduchých těles vyobrazených v rovině a k řešení konstrukčních úloh. Odhadne a vypočítá povrch a objem těles (hranoly).		Povrch a objem těles (krychle, kvádr) Síť tělesa (krychle a kvádr)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá základních vlastností rovinných útvarů (čtyřúhelníky), těles (hranoly) a poznatků o nich k jejich rozpoznání a popisu, k načrtnutí a sestrojení sítě základních těles (hranoly) a k načrtům jednoduchých těles vyobrazených v rovině a k řešení konstrukčních úloh. Odhadne a vypočítá povrch a objem těles (hranoly).	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zobrazí těleso v pravouhlém promítání (nárys, bokorys, půdorys).

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Užívá v číselných výrazech (a při řešení slovních úloh) druhou mocninu a odmocninu.		Druhá mocnina a odmocnina
Využívá proměnných hodnot dosazováním do vzorce. Určí hodnotu výrazu s proměnnou, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny. Upravuje mnohočleny s využitím vzorců, s využitím vzorců rozkládá mnohočleny na součin, vytýká před závorku nejvyššího společného dělitele mnohočlenu.		Číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
Řeší lineární rovnice. Řeší slovní úlohy a problémy z běžného života pomocí lineárních rovnic.		Lineární rovnice
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Využije Pythagorovu větu k výpočtům délky stran pravouhlého trojúhelníku.		Pythagorova věta
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů, zejména kruhu. Rozpozná vzájemnou polohu dvou kružnic, přímky a kružnice.		Kruh, kružnice
Využívá množinu bodů dané vlastnosti ke konstrukci rovinných útvarů a zdůvodnění jejich vlastností.		Kruh, kružnice Konstrukce rovinných útvarů Thaletova věta
Určuje a charakterizuje tělesa (zejména rotační válec), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (zejména rotačního válce). Načrtne a sestrojí síť těles (zejména rotačního válce).		Rotační válec

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	9. ročník	
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Matematicky popíše jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, ovládá sčítání a násobení mnohočlenů i rozklad mnohočlenu na součin s využitím vzorců či vytýkáním.		Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.		Lineární rovnice
Řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci.		Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Řeší slovní úlohy a problémy z běžného života pomocí soustavy rovnic.		
Řeší úlohy z praxe s využitím procentuálních údajů (i pro případ, že procentová část je větší než celek) – zejména spočítá úrok u jednoduchého úrokování.		Základy finanční matematiky – jednoduché úrokování
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Zvládá základní práci s daty – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává je (zjistí potřebné informace z tabulky a grafu, zhotovuje grafy a tabulky, převádí data z tabulky do grafu a opačně atd.). Porovnává soubory dat, rozpozná a určí, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost. Vyjádří tabulkou, předpisem i grafem závislost proměnných. Jednoduché reálné situace převádí na matematické úlohy s využitím funkčních vztahů.		Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce Základy statistiky – schémata, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Užívá k odůvodnění pracovního postupu a při řešení úloh věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; určuje a používá poměr podobnosti.		Shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu. Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželu, načrtne i sestrojí obraz těchto těles v rovině.		Jehlan, rotační kužel

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší úlohy z praxe s využitím procentuálních údajů (i pro případ, že procentová část je větší než celek) – zejména spočítá úrok u jednoduchého úrokování.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Uvede příklady, jak může krýt deficit či zhodnotit finanční prostředky a chránit je před inflací, vysvětlí důsledky inflace pro hodnotu úspor.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá základní práci s daty – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává je (zjistí potřebné informace z tabulky a grafu, zhotovuje grafy a tabulky, převádí data z tabulky do grafu a opačně atd.). Porovnává soubory dat, rozpozná a určí, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost. Vyjádří tabulkou, předpisem i grafem závislost proměnných. Jednoduché reálné situace převádí na matematické úlohy s využitím funkčních vztahů.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Řeší problémy výpočtem s daty.
Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci. Řeší slovní úlohy a problémy z běžného života pomocí soustavy rovnic.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Chápe rozdíl mezi pojmy trajektorie a dráha. Vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu, zná její jednotky a ovládá převody jednotek. Řeší problémy a úlohy týkající se rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu těles.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>informatika</i> . (Jeden z do předmětu integrovaných výstupů odpovídá průřezovému tématu <i>mediální výchova</i> .)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci, k optimalizaci a zjednodušení práce využitím moderních technologií.

Název předmětu	Informatika
	Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd; někdy výuka probíhá v menších skupinách (třídy se „půlí“). Výuka je realizována nejčastěji v učebnách informatiky vybavených výpočetní technikou, může probíhat i v kmenových třídách na přenosných zařízeních.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vede žáky k: • využívání nových technologií a k porozumění toku informací, • rozhodování na základě relevantních dat, práci s vyhledávači (formulace klíčových slov umožňujících vyhledání potřebných informací). Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k: • řešení problémů pomocí algoritmů, • využití technologií při hledání řešení v běžných každodenních situacích (práce s digitální mapou, jízdními řády atd.). Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k: • zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, • používání různých komunikačních programů či aplikací. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k: • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních souvislostech, • vzájemnému učení a předávání znalostí (práce ve skupinách žáků s rozdílnou úrovní schopností), • obezřetnosti při práci s osobními daty. Kompetence občanské: Vedeme žáky k: • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,

Název předmětu	Informatika
	posouzení výhod a nevýhod využití technologií v běžném životě.
	Kompetence pracovní: Vede žáky k: tomu, aby si usnadnil práci využitím moderních technologií.
	Kompetence digitální: Vede žáky k: - ovládání běžně používaných digitálních zařízení (počítače, tablety), - využívání aplikací k usnadnění běžných úkonů (prostorová navigace, výpočty atd.), - zpracování a převádění dat do jiné struktury či podoby (tabulky, grafy atd.), - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým „porozumí“ i stroje.

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.		Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.		Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.		Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje / zašifruje a dekoduje / dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplňuje posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplňuje prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.		Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.		Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a		Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.		Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. V programu najde a opraví chyby. Používá události ke spuštění činnosti postav. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Upraví program pro obdobný problém. Ovládá více postav pomocí zpráv.		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Vytvoří animovaný obrázek, který by mohl prezentovat v online prostředí. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.		Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<i>Vytvoří animovaný obrázek, který by mohl prezentovat v online prostředí.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Použije data z grafu, tabulky, jízdního řádu. Sestaví a vyplní tabulku. Třídí a vyhledává data.
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Vytvoří animovaný obrázek, který by mohl prezentovat v online prostředí. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> K tvorbě užívá některé metody uplatňované v digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, porovnává šifrovací metody. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.		Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické a / nebo
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.		Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
Popíše pomocí modelu informační systémy, s nimiž ve škole aktivně pracuje, přiblíží jejich účel. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		

Informatika	6. ročník	
Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat. Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy. Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, řeší problémy s digitálními zařízeními (nepropojení, hlášení / dialogová okna, ukončí program bez odezvy atd.). Zvládá práci v kancelářských aplikacích.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům – metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	

Informatika	7. ročník	
Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností, prohledá model a vyhledá v něm chyby.		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. Zvládá práci v kancelářských aplikacích.		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice
Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.		Proměnné

Informatika	8. ročník	
Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Používá souřadnice pro programování postav. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Podprogramy s parametry
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.		Relativní a absolutní adresy buněk
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Řeší problémy výpočtem s daty.		Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy
Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.		Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.		Funkce s textovými vstupy Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Řeší problémy výpočtem s daty.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Zvládá základní práci s daty – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává je (zjistí potřebné informace z tabulky a grafu, zhotovuje grafy a tabulky, převádí data z tabulky do grafu a opačně atd.). Porovnává soubory dat, rozpozná a určí, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost. Vyjádří tabulkou, předpisem i grafem závislost proměnných. Jednoduché reálné situace převádí na matematické úlohy s využitím funkčních vztahů.

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		

Informatika	9. ročník	
Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce. Sestaví přehledný program k vyřešení problému. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Testování, „odladění“, odstranění chyb
		Orientace v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
Diskutuje o tom, které programy by mohly pomoci s řešením daného problému.		Popis problému
		Vytváření proměnné, seznamu; hodnoty prvků seznamu
		Návrh postupu, klonování
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Testování, „odladění“, odstranění chyb
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.		Návrh postupu, klonování
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.		Části počítače, principy jejich fungování
		Operační systémy – funkce, typy, typické využití
Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.		Části počítače, principy jejich fungování
		Operační systémy – funkce, typy, typické využití
		Komprese a formáty souborů
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.		Komprese a formáty souborů
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.		Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
Na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě – klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Informatika	9. ročník	
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.		Fungování sítě – klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Bezpečnostní rizika – útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat – aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz / URL
Diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu.		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu
		Sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Na příkladech přiblíží zásady bezpečné komunikace na internetu a vysvětlí, jaké nástrahy děti na internetu mohou potkat.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
	Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Povinný vzdělávací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a jeho svět</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovým tématům <i>osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují základní vědomosti o sobě, jiných lidech a svém nejbližším okolí (živočiších a rostlinách, o škole, rodině atd.), základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, pro bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti, učí se chápat význam spolupráce mezi lidmi. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Podněcujeme žáky k pozorování přírody, svého okolí (bydliště, své obce). - Vedeme žáky k samostatnému organizování některých činností v rámci vyučování či podílení se na jejich organizaci (výstavky, projekty atd.). - Při opakování využíváme kartiček s otázkami na přední straně a správnými odpověďmi na zadní straně („loto“ kartičky) a díky nim poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu.
	Kompetence k řešení problémů: - Umožňujeme žákům vnímat různé problémové situace, např. v oblasti ochrany přírody, a nabádáme je k jejich vlastnímu úsudku a nalezení řešení. - Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací (např. informací o živočiších, rostlinách a ekosystémech, v nichž se vyskytují).
	Kompetence komunikativní: - Umožňujeme žákům naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. - Dáváme žákům prostor pracovat ve skupinách, ve dvojicích, účastníme se společných akcí (besedy), hrajeme kvízy, zpracováváme referáty.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: • Přispíváme k utváření příjemné atmosféry v týmu. • Klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů, vybízíme k pomoci druhým, lidem v nesnazi atd. • Vedeme žáky ke schopnosti „střídat“ role ve skupině, k respektování společně dohodnutých pravidel. • Posilujeme sebedůvěru žáků.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. • Vedeme žáky k chápání základních společenských norem. • Vedeme žáky k vlastenectví, ocenění a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili své práce a práce druhých. • Vedeme žáky k využití poznatků v praktickém životě.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení informací o přírodě s využitím digitálních technologií (např. při projektech). • Využíváme interaktivní tabule a prezentace na daná témata.

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se ve škole a v blízkém okolí. Vhodně se chová k dospělým a spolužákům, dodržuje pravidla třídy.		Jsem školák
Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, uvede svůj věk, profesi svých rodičů.		Moje rodina
Uvede přesnou adresu svého bydliště. Zná členění bytu.		Domov
Orientuje se v obci. Zná MHD v Neštěmicích. Zná telefonní čísla 150, 158, 155, 156.		Naše obec

Prvouka	1. ročník	
Ukáže v krajině řeku, hlavní silnici, sídliště...		Krajina kolem nás
Rozpozná různé materiály, zná jejich použití. Zná různé činnosti lidí. Vykona některé praktické činnosti – např. koupí jízdenku ve stánku.		Věci a činnosti kolem nás
Pojmenuje a popíše čtyři roční období.		Příroda
Uvede a pojmenuje nejznámější stromy, rostliny, živočichy. Označí některé části stromů, rostlin a živočichů.		Život v přírodě
Určí různé části těla. Seřadí osoby podle věku.		Člověk
Určuje čas podle hodin, s přesností na půl hodiny. Uvede názvy dnů, ročních období. Zná datum svého narození bez letopočtu.		Lidé a čas
Rozlišuje zaměstnání lidí. Rozliší pracovní (školní) a volný čas, uvádí příklady volnočasových aktivit. Na příkladech popíše, jak rodiny prožívají a tráví Velikonoce a Vánoce.		Práce a volný čas
Rozpozná účel základních nástrojů, přístrojů, strojů. Uvědomí si nebezpečí špatné manipulace s přístroji, nástroji.		Lidé a technika
Zná pravidla slušného chování a řídí se jimi. Respektuje dospělé a je tolerantní ke spolužákům.		Člověk mezi lidmi
Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a denního režimu. Ví, kde je jeho dětský lékař, kde je lékárna. V případě potřeby přivolá dospělého. Roztřídí potraviny na zdravé a nezdravé. Chápe pomoc, ale i nebezpečí léků. Ví, že někteří lidé jsou zlí a nebezpeční.		Člověk a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>Vhodně se chová k dospělým a spolužákům, dodržuje pravidla třídy.</i>		

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	2. ročník	
Orientuje se ve škole a v blízkém okolí. Vhodně se chová k dospělým, spolužákům i spolužačkám, dodržuje pravidla třídy. Zná základní zásady chování člověka v mimořádných situacích – dopravní nehoda.		Jsem školák
Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině. Zná věk a profesi svých rodičů, sourozenců. Dodržuje základní pravidla mezilidských vztahů (v různých sociálních rolích – člen rodiny, soused...), řídí se zásadou rovnosti lidí.		Moje rodina
Uvede přesnou adresu svého bydliště. Zatelefonuje známé osobě. Rozpozná místnosti v bytě či domě. Zná riziková místa v našem okolí.		Domov
Orientuje se v obci. Zná MHD v Neštěmicích. Zná telefonní čísla 150, 155, 158, 156.		Naše obec
Pojmenuje místa svého okolí – řeku, hlavní silnici, sídliště... Zná zásady chování člověka v mimořádných situacích – zranění na procházce v lese, zranění na sněhu, na ledu, poskytnutí a přivolání pomoci, první pomoc.		Krajina kolem nás
Rozpozná různé materiály, zná jejich použití. Zná různé činnosti lidí (práce, umění, cestování, nakupování...). Zařídí některé praktické věci – pošle dopis, něco koupí...		Věci a činnosti kolem nás
Popíše čtyři roční období. Vysvětlí základní význam ohně, vody a vzduchu.		Příroda
Uvede a rozpozná některé známé rostliny, stromy, živočichy, třídí živočichy dle místa výskytu (les, pole...), uvede, kde se s nimi může setkat v našem okolí. Označí části stromů, rostlin a živočichů. Pečuje o pokojové rostliny. Chrání přírodu, vhodně zachází s odpadem.		Život v přírodě
Určí různé části těla a některé orgány. Seřadí osoby podle věku. Rozliší vybrané etapy lidského života.		Člověk
Určuje čas podle hodin (s přesností na čtvrt hodiny). Zná názvy dnů, měsíců, ročních období. Sdělí datum svého narození (bez letopočtu).		Lidé a čas

Prvouka	2. ročník	
Rozlišuje povolání lidí, na příkladech vysvětlí důležitost různých povolání pro společnost. Rozliší pracovní (školní) a volný čas, uvádí příklady volnočasových aktivit. Na příkladech popíše, jak rodiny prožívají a tráví Velikonoce a Vánoce.		Práce a volný čas
Rozpozná účel základních nástrojů, přístrojů, strojů. Uvědomuje si nebezpečí špatné manipulace s přístroji, nástroji atd. Chápe nebezpečí nesprávného chování v dopravě.		Lidé a technika
Zná pravidla slušného chování a řídí se jimi. Respektuje dospělé, všímá si rozdílů mezi spolužáky a je k nim tolerantní. Dodržuje pravidla bezpečné komunikace na internetu. Zhodnotí způsob, jakým tráví svůj volný čas.		Člověk mezi lidmi
Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a denního režimu. Rozpozná příznaky běžných nemocí. Zná zásady chování člověka v mimořádných situacích a řídí se jimi. Ví, kde je jeho dětský lékař, lékárna. Přivolá (první) pomoc. Roztřídí potraviny na zdravé a nezdravé (pozná některé jedovaté houby a plody). Chápe pomoc, ale i nebezpečí léků. Chápe zdravotní rizika kouření, alkoholu, drog. Ví, že existují lidé, kteří jsou zlí a nebezpeční. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.		Člověk a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<i>Dodržuje základní pravidla mezilidských vztahů (v různých sociálních rolích – člen rodiny, soused...), řídí se zásadou rovnosti lidí.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>Vhodně se chová k dospělým, spolužákům i spolužačkám, dodržuje pravidla třídy.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<i>Dodržuje základní pravidla mezilidských vztahů (v různých sociálních rolích – člen rodiny, soused...), řídí se zásadou rovnosti lidí.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>Uvede a rozpozná některé známé rostliny, stromy, živočichy, třídí živočichy dle místa výskytu (les, pole...), uvede, kde se s nimi může setkat v našem okolí.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
		<i>Respektuje dospělé, všímá si rozdílů mezi spolužáky a je k nim tolerantní.</i>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		<i>Zhodnotí způsob, jakým tráví svůj volný čas.</i>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		<i>Rozliší pracovní (školní) a volný čas, uvádí příklady volnočasových aktivit.</i>
		<i>Uplatňuje základní návyky ... denního režimu.</i>

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí různé části těla a některé orgány. Seřadí osoby podle věku. Rozliší vybrané etapy lidského života.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Pojmenuje vybraná období lidského života a uvede typické výzvy, kterým během nich lidé čelí.

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v krajině a rozezná krajinu venkovskou a městskou. Uvede jména sousedních obcí, blízkých měst. Pozná důležité budovy v našem okolí (příp. i ČR). Pozná přírodní a historické pamětihodnosti. Pozná blízké rekreační oblasti a turistické zajímavosti. Zná název řek, hor, památek v blízkém okolí. Pracuje se směrovou růžicí.		Orientace v místní krajině
Zná vhodná a nevhodná místa pro hru. Zná riziková místa a situace při cestě do školy. Orientuje se v okolí svého bydliště, školy. Vyjmenuje hlavní části obce. Zná důležité dopravní značky. Předchází rizikovým situacím v dopravním prostředku. Vypráví o minulosti místa, ve kterém žije. Zná význam barev na mapě. Pozná mapu ČR. Na mapě pozná sousední státy ČR.		Domov, obec

Prvouka	3. ročník	
Ví, jak se jmenuje hlavní město ČR. Rozlišuje státní symboly naší vlasti. Ví, jak se chovat při poslechu státní hymny. Adekvátně se chová během mimořádných událostí (úraz, dopravní nehoda). V případě potřeby využije tísňového volání.		
Popisuje viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje živou a neživou přírodu. Vysvětlí zásady třídění odpadu.		Svět kolem nás
Uvědomuje si, že svým chováním a způsobem života ovlivňuje vlastní zdraví a okolní životní prostředí.		Člověk a příroda
Zná úlohu rodiny, rozlišuje vzájemné vztahy v rodině a role rodinných příslušníků, vybraná pravidla slušného chování ve své obci, ve svém okolí, na veřejnosti. Určuje základní části lidského těla. Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka. Orientuje se v etapách lidského života. Zná pravidla bezpečné komunikace na internetu. Poznává a toleruje odlišnosti spolužáků a jiných lidí. Pečuje o své zdraví, zná nejdůležitější zásady zdravé výživy. Odmítne návykové látky (v modelových situacích), uvědomuje si s nimi spojená rizika. Zná základní pravidla silničního provozu platná pro chodce. Zná telefonní čísla tísňových linek, ví, jak komunikovat poté, co se na ně dovolá. Rozpozná některé varovné signály evakuace (siréna, ohlášení požáru).		Člověk, vztahy a zdraví
Určí podmínky života živočichů. Rozlišuje části těla živočichů.		Živočichové
Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami kvetoucími a nekvetoucími. Vyjmenuje a popíše základní části rostlin, hub. Určí znaky života u rostlin. Rozliší houby a rostliny. Zná zásady bezpečného chování člověka za mimořádných událostí (tísňové volání, např. při otravě houbami). Popisuje stavbu těla hub.		Rostliny a houby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Na mapě ČR pozná sousední státy.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<i>Rozlišuje státní symboly naší vlasti.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>Zná úlohu rodiny, rozlišuje vzájemné vztahy v rodině a role rodinných příslušníků, vybraná pravidla slušného chování ve své obci, ve svém okolí, na veřejnosti.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Poznává a toleruje odlišnosti spolužáků a jiných lidí.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>Poznává a toleruje odlišnosti spolužáků a jiných lidí.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná úlohu rodiny, rozlišuje vzájemné vztahy v rodině a role rodinných příslušníků, vybraná pravidla slušného chování ve své obci, ve svém okolí, na veřejnosti. Určuje základní části lidského těla. Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka. Orientuje se v etapách lidského života. Zná pravidla bezpečné komunikace na internetu. Poznává a toleruje odlišnosti spolužáků a jiných lidí. Pečuje o své zdraví, zná nejdůležitější zásady zdravé výživy. Odmítne návykové látky (v modelových situacích), uvědomuje si s nimi spojená rizika. Zná základní pravidla silničního provozu platná pro chodce. Zná telefonní čísla tísňových linek, ví, jak komunikovat poté, co se na ně dovolá. Rozpozná některé varovné signály evakuace (siréna, ohlášení požáru).	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Popíše vnější stavbu lidského těla, popíše funkce jednotlivých soustav – pohybové, opěrné, řídicí, trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací a rozmnožovací. Zná zásady zdravé výživy a hygieny. Chápe význam pohybu a zdravého životního stylu. Zná některé zásady první pomoci. Samostatně ošetří drobná poranění. Vysvětlí vybrané zásady chování v mimořádných situacích, rozpozná význam varovných signálů.
Uvědomuje si, že svým chováním a způsobem života ovlivňuje vlastní zdraví a okolní životní prostředí.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Uvádí příklady pozitivních i negativních vlivů člověka na životní prostředí. Vysvětlí význam ochrany přírody a životního prostředí. Prakticky uplatňuje zásady ochrany přírody ve svém životě. Přiblíží možnosti vlastního zapojení do akcí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zaměřených na ochranu životního prostředí, jako je Den Země, úklid lesa, úklid okolí školy, sběr odpadů apod.
Orientuje se v krajině a rozezná krajinu venkovskou a městskou. Uvede jména sousedních obcí, blízkých měst. Poznává důležité budovy v našem okolí (příp. i ČR). Poznává přírodní a historické pamětihodnosti. Poznává blízké rekreační oblasti a turistické zajímavosti. Zná název řek, hor, památek v blízkém okolí. Pracuje se směrovou růžicí.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede, jaká odvětví hospodářské činnosti jsou typická pro náš region. Vyhledá, jak se hospodářská činnost „promítla“ do poměrů v našem regionu (příroda, osídlení). Uvede příklady památných míst a přírodních zajímavostí v našem okolí. Vyjmenuje vybraná místa a historické osoby, které se vztahují k našemu regionu.
Orientuje se v krajině a rozezná krajinu venkovskou a městskou. Uvede jména sousedních obcí, blízkých měst. Poznává důležité budovy v našem okolí (příp. i ČR). Poznává přírodní a historické pamětihodnosti. Poznává blízké rekreační oblasti a turistické zajímavosti. Zná název řek, hor, památek v blízkém okolí. Pracuje se směrovou růžicí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů. Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; dle výše uvedených hledisek zhodnotí poměry místního regionu.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
				Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Povinný vzdělávací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a jeho svět</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovým tématům <i>environmentální výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova</i> .

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci poznávají přírodu, živočichy a rostliny vyskytující se u nás i v jiných zemích, vysvětlují fungování lidského těla, jsou vedeni k dodržování zásad ochrany přírody a soužití ve společnosti (v přírodovědě se tedy nezabýváme jen přírodou). Předmět navazuje na prvouku, vyučovanou v 1.-3. ročníku. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině). Některé aktivity jsou pravidelně realizovány mimo školu, např. aktivity spojené s dopravní výchovou (zpravidla probíhají na dopravním hřišti v Krásném Březnu).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Podněcujeme k práci s textem (vyhledávání informací v encyklopediích). - Vedeme žáky k samostatnému organizování či spoluorganizování některých aktivit v rámci vyučování (soutěže, výstavky, kvízy, žákovské pokusy), k realizaci vlastních nápadů a výrobě pomůcek.
	Kompetence k řešení problémů: - Umožňujeme žákům vlastní činností dospět ke správnému výsledku (pokusy atd.). - Zařazujeme do výuky projektové činnosti, při nichž žáci využívají k tvorbě požadovaného výstupu různých zdrojů informací.
	Kompetence sociální a personální: - Uplatňujeme práci ve skupinách, ve dvojicích, motivujeme žáky ke vzájemné pomoci při učení (skupinová kontrola odpovědí před společnou kontrolou atd.). - Vedeme žáky ke schopnosti „střídat“ role ve skupině (rozdělení rolí na základě učitelova zadání nebo dohody žáků).
	Kompetence digitální: - Využíváme digitálních zdrojů informací (internet, média, digitální učebnice), např. pro lepší vizualizaci hůře představitelných jevů, procesů atd. - Zařazujeme do výuky digitální obsah a vytváříme ho (prezentace, referáty).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodovědu a vlastivědu lze učit po dohodě s vedením a dle probíraného tématu v blocích, vzdělávací předměty se navzájem prolínají, a tudíž vyučující mohou těmto podmínkám výuku přizpůsobovat.

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Uvede základní podmínky pro život rostlin a živočichů. Na příkladech popisuje závislost člověka na přírodních zdrojích. Přiblíží způsoby znečišťování životního prostředí a vybrané zásady ochrany životního prostředí. Změří vybrané fyzikální vlastnosti předmětů či prostředí. Navozuje a pozoruje změny skupenství látek (led, sníh, pára, sůl).		Podmínky života na Zemi Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty, horniny, půda Fyzikální vlastnosti předmětů, prostředí, látek
Rozdělí živočichy, zejména podle vnitřní stavby těla. Obratlovce rozdělí do tříd. Rozdělí rostliny podle místa růstu a užitku, podle stonku. Rozpozná základní druhy jedlých, nejedlých a jedovatých hub, používá k tomu atlas hub či jinou obdobnou určovací pomůcku. Porovná vybrané vlastnosti hub, rostlin, živočichů.		Rozmanitost přírody – dělení rostlin Byliny – stavba těla, rostliny kulturní a plané, byliny léčivé a jedovaté, život bylin a příprava na zimní období Dřeviny – třídění a stavba dřevin, listnaté keře a stromy, ovocné keře a stromy, jehličnaté keře a stromy, život a význam stromů Houby – základní poznatky, zástupci hub, zásady sběru Živočichové – charakteristika, domácí zvířata, volně žijící zvířata
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.		Ochrana zdraví Zdravý životní styl
Na příkladech vybraných ekosystémů objasní propojenost živých organismů s neživou přírodou a jejich životním prostředím. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se ve vybraných ekosystémech v okolí školy (les, louka, rybník atd.), přiblíží vzájemné vztahy mezi nimi.		Přírodní společenstva – les, rybník, louka, zahrada, pole, ochrana přírody
Uvádí příklady pozitivních i negativních vlivů člověka na životní prostředí. Vysvětlí význam ochrany přírody a životního prostředí. Prakticky uplatňuje zásady ochrany přírody ve svém životě. Přiblíží možnosti vlastního zapojení do akcí zaměřených na ochranu životního prostředí, jako je Den Země, úklid lesa, úklid okolí školy, sběr odpadů apod.		Člověk a životní prostředí – člověk a přírodní energie, ochrana přírody
Uvede, jak se zachovat při požáru, bouři, vichřici, povodni, dopravní nehodě. Dodržuje pravidla silničního provozu platná pro chodce a cyklisty.		Dopravní výchova Jsem dobrý cyklista Dopravní hřiště – spolupráce s městskou policií Bezpečnost na silnicích Dopravní značky Životně nebezpečné situace

Přírodověda	4. ročník	
		Způsob komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>Na příkladech vybraných ekosystémů objasní propojenost živých organismů s neživou přírodou a jejich životním prostředím. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se ve vybraných ekosystémech v okolí školy (les, louka, rybník atd.), přiblíží vzájemné vztahy mezi nimi.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<i>Uvede základní podmínky pro život rostlin a živočichů. Na příkladech popisuje závislost člověka na přírodních zdrojích.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Uvádí příklady pozitivních i negativních vlivů člověka na životní prostředí. Vysvětlí význam ochrany přírody a životního prostředí. Prakticky uplatňuje zásady ochrany přírody ve svém životě. Přiblíží možnosti vlastního zapojení do akcí zaměřených na ochranu životního prostředí, jako je Den Země, úklid lesa, úklid okolí školy, sběr odpadů apod.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Přiblíží možnosti vlastního zapojení do akcí zaměřených na ochranu životního prostředí, jako je Den Země, úklid lesa, úklid okolí školy, sběr odpadů apod.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede, jak se zachovat při požáru, bouři, vichřici, povodni, dopravní nehodě. Dodržuje pravidla silničního provozu platná pro chodce a cyklisty.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.
Na příkladech vybraných ekosystémů objasní propojenost živých organismů s neživou přírodou a jejich životním prostředím. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se ve vybraných ekosystémech v okolí školy (les, louka, rybník atd.), přiblíží vzájemné vztahy mezi nimi.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na příkladech vybraných ekosystémů objasní propojenost živých organismů s neživou přírodou a jejich životním prostředím. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se ve vybraných ekosystémech v okolí školy (les, louka, rybník atd.), přiblíží vzájemné vztahy mezi nimi.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
Na příkladech vybraných ekosystémů objasní propojenost živých organismů s neživou přírodou a jejich životním prostředím. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se ve vybraných ekosystémech v okolí školy (les, louka, rybník atd.), přiblíží vzájemné vztahy mezi nimi.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi.
Uvádí příklady pozitivních i negativních vlivů člověka na životní prostředí. Vysvětlí význam ochrany přírody a životního prostředí. Prakticky uplatňuje zásady ochrany přírody ve svém životě. Přiblíží možnosti vlastního zapojení do akcí zaměřených na ochranu životního prostředí, jako je Den Země, úklid lesa, úklid okolí školy, sběr odpadů apod.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uvědomuje si, že svým chováním a způsobem života ovlivňuje vlastní zdraví a okolní životní prostředí.

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje živočichy a rostliny, nerosty a horniny podle typických znaků – roztřídí je do jednotlivých skupin. Přiblíží jejich vlastnosti. Přiblíží jejich význam pro člověka.		ŽIVOT NA ZEMI Třídění a vlastnosti přírodnin, živočichů, rostlin
Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Vysvětlí pohyb Země kolem své osy.		ZEMĚ VE VESMÍRU Vesmír Sluneční soustava Slunce Planety Planeta Země Měsíc

Přírodověda	5. ročník	
		Hvězdy a souhvězdí Výzkum vesmíru
Uvádí příklady rostlin a živočichů z jednotlivých oblastí Evropy a světa. Popíše život organismů vyskytujících se v různých oblastech Evropy a světa. Hovoří svými slovy o ochraně přírody. Vysvětlí význam ZOO a botanických zahrad. Přiblíží možnosti vlastního zapojení do akcí zaměřených na ochranu životního prostředí, jako je Den Země, úklid lesa, úklid okolí školy, sběr odpadů apod. Samostatně vyhledává organismy žijící v různých částech světa a přiřazuje je ke správným oblastem (využívá k tomu atlasy, encyklopedie, internet).		ROZMANITOST PODMÍNEK ŽIVOTA NA ZEMI Podnebné pásy Země Život v mořích a oceánech Tropické deštné pralesy, lesy, travnaté oblasti, pouště a polopouště, polární pustiny ZOO a botanické zahrady
Popíše vnější stavbu lidského těla, popíše funkce jednotlivých soustav – pohybové, opěrné, řídicí, trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací a rozmnožovací. Zná zásady zdravé výživy a hygieny. Chápe význam pohybu a zdravého životního stylu. Zná některé zásady první pomoci. Samostatně ošetří drobná poranění. Vysvětlí vybrané zásady chování v mimořádných situacích, rozpozná význam varovných signálů.		LIDSKÉ TĚLO Charakteristické znaky člověka Vnější stavba člověka Kůže Soustava opěrná – kostra Soustava pohybová – svaly Soustava řídicí – nervy Smysly Trávicí soustava Výživa Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Rozmnožovací soustava Zdraví První pomoc Mimořádné situace
Vysvětlí význam rodiny ve společnosti. Vysvětlí postavení dětí v rodině, ve společnosti, ve škole. Zná svá práva a povinnosti. Hovoří o nebezpečných situacích, do kterých se může dostat, a pokouší se najít východisko, ví, na koho se může obrátit v krizových situacích – šikana, týrání apod.		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Rodina, kamarádi, osobní bezpečí, škola

Přírodověda	5. ročník	
Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.		MÉDIA, INTERNET Bezpečně na internetu Reklama a manipulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Přiblíží možnosti vlastního zapojení do akcí zaměřených na ochranu životního prostředí, jako je Den Země, úklid lesa, úklid okolí školy, sběr odpadů apod.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Přiblíží možnosti vlastního zapojení do akcí zaměřených na ochranu životního prostředí, jako je Den Země, úklid lesa, úklid okolí školy, sběr odpadů apod.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<i>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>Hovoří o nebezpečných situacích, do kterých se může dostat a pokouší se najít východisko, ví, na koho se může obrátit v krizových situacích – šikana, týrání apod.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Jmenuje základní druhy médií a k nim konkrétní příklady, vysvětlí, jaké má získávání informací z jednotlivých typů médií výhody a nevýhody.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Rozliší věrohodné zdroje informací od nevěrohodných, ověřuje pravdivost informací z různých zdrojů.
Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Na příkladech přiblíží zásady bezpečné komunikace na internetu a vysvětlí, jaké nástrahy děti na internetu mohou potkat.
Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.
Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Vysvětlí pohyb Země kolem své osy.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Na příkladech demonstruje závislost člověka na přírodním ročním cyklu.
Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Vysvětlí pohyb Země kolem své osy.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše Sluneční soustavu, pohyby Země a jejich důsledky (den a noc, roční období).
Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Identifikuje se s pozitivními vzory, vnímá rizika napodobování pochybných vzorů.
Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Vysvětlí pohyb Země kolem své osy.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Na konkrétních příkladech uvede důkazy kulatosti Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí i ostatních organismů. Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období.
Popíše vnější stavbu lidského těla, popíše funkce jednotlivých soustav – pohybové, opěrné, řídící, trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací a rozmnožovací. Zná zásady zdravé výživy a hygieny. Chápe význam pohybu a zdravého životního stylu. Zná některé zásady první pomoci. Samostatně ošetří drobná poranění. Vysvětlí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zná úlohu rodiny, rozlišuje vzájemné vztahy v rodině a role rodinných příslušníků, vybraná pravidla slušného chování ve své obci, ve svém okolí, na veřejnosti. Určuje základní části lidského těla. Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka. Orientuje se v etapách lidského života. Zná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybrané zásady chování v mimořádných situacích, rozpozná význam varovných signálů.		pravidla bezpečné komunikace na internetu. Poznává a toleruje odlišnosti spolužáků a jiných lidí. Pečuje o své zdraví, zná nejdůležitější zásady zdravé výživy. Odmítne návykové látky (v modelových situacích), uvědomuje si s nimi spojená rizika. Zná základní pravidla silničního provozu platná pro chodce. Zná telefonní čísla tísňových linek, ví, jak komunikovat poté, co se na ně dovolá. Rozpozná některé varovné signály evakuace (siréna, ohlášení požáru).

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
				Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Povinný vzdělávací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovým tématům <i>výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu lze rozdělit na vlastivědně-humanitní část (obsahuje učivo dějepisné, zeměpisné a etické) a přírodovědnou část (přírodní a ekologické zákonitosti). Tyto dvě části vyučující nepojímají jako izolované celky, ale propojují je s cílem zprostředkovat žákům poznání naší vlasti (v evropském kontextu) a posilovat v žácích pocit vlastní odpovědnosti za ochranu přírodních a kulturních hodnot. Předmět navazuje na prvouku, vyučovanou v 1.-3. ročníku.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině). Výuka probíhá většinou ve třídě, ale někdy také mimo ni. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce v mimoškolním prostředí. Přírodovědu a vlastivědu lze učit po dohodě s vedením a dle probíraného tématu v blocích, vzdělávací předměty se navzájem prolínají, a tudíž vyučující mohou těmto podmínkám výuku přizpůsobovat.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací v časopisech, knihách, encyklopediích, mapách, na internetu. - Zařazujeme zajímavá témata v projektovém vyučování.
	Kompetence k řešení problémů: - Zařazujeme do výuky luštění křížovek, rébusů a her, některé z nichž žáci vytvářejí sami. - Podporujeme samostatnost a tvořivost při vyhledávání informací, vhodných k řešení vlastivědných problémů.
	Kompetence komunikativní: - Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků při prezentaci aktualit, referátů. - Učíme žáky vhodnou formou argumentovat pro svůj vlastní názor na historické události a zároveň poslouchat názor jiných. - Rozvíjíme u žáků slovní zásobu vlastivědných pojmů.
	Kompetence sociální a personální: - Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a pracovat v týmu (skupinové práce, práce ve dvojicích, projektové dny). - Učíme žáky objektivně hodnotit práci vlastní i druhých v rámci vlastivědného učiva. - Vybízíme k týmové spolupráci při řešení problému.
	Kompetence občanské: - Vychováváme žáky jako svobodné občany, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci v různých situacích. - Vedeme žáky k úctě k druhým lidem a k sebeúctě. - Objasňujeme dopady historických událostí.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: • Vybízíme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rámci vlastivědy. • Seznamujeme žáky s různými profesemi (exkurse, besedy, film atd.).
	Kompetence digitální: • Využíváme výukové programy na interaktivní tabuli a tabletech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodovědu a vlastivědu lze učit po dohodě s vedením a dle probíraného tématu v blocích, vzdělávací předměty se navzájem prolínají, a tudíž vyučující mohou těmto podmínkám výuku přizpůsobovat.

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Ukáže polohu svého bydliště (školy) na mapě, tuto polohu popíše (zejména uvede název kraje). Vyznačí na mapě cestu. Rozezná typy krajiny dle výškových rozdílů, rozezná je na mapě. Uvede příklady pohoří (a jejich nejvyšší hory), nížin v ČR. Vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří; rybník, jezero. Uvede příklady nejvýznamnějších řek v ČR. Rozliší počasí a podnebí. Dle mapy rozpozná vhodné způsoby hospodářského využití přírodního bohatství v daném regionu ČR. Vyhledá na mapě hlavní město ČR, jmenuje příklady pražských památek. Uvede typické zvláštnosti krajů či vybraných krajských měst, lokalizuje je na mapě. Ukáže vybraná chráněná území na mapě, přiblíží omezení platná v chráněných územích.		MOJE VLAST Mapa ČR Orientace na mapě Povrch Vodstvo Počasí a podnebí Zemědělství a průmysl Ochrana přírody Praha – hlavní město Města, zajímavosti ČR
Uvede, jaká odvětví hospodářské činnosti jsou typická pro náš region. Vyhledá, jak se hospodářská činnost „promítla“ do poměrů v našem regionu (příroda, osídlení). Uvede příklady památných míst a přírodních zajímavostí v našem okolí. Vyjmenuje vybraná místa a historické osoby, které se vztahují k našemu regionu.		NÁŠ REGION, KRAJ Hospodářství Památky

Vlastivěda	4. ročník	
Uvede účel nejdůležitějších paměťových a kulturních institucí (knihovny, muzea, skanzeny, galerie), využívá jich k porozumění minulosti. Zobrazí rok, století či tisíciletí na časové ose (rozlišuje dobu před naším letopočtem a našeho letopočtu).		Paměťové a kulturní instituce Časová osa
Stanoví posloupnost klíčových etap a událostí našich dějin. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a některých významných dnů. Zná výročí historických událostí naší vlasti (zejména těch, které připomínají státní svátky). Přiblíží, jak vybrané etapy či události našich dějin ovlivnily vývoj našeho státu, společnosti, regionu. Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnešní době.		RYCHLOKURZ DĚJIN NAŠÍ VLASTI (do nástupu Habsburků) Pravěk Keltové a Germáni Příchod Slovanů Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové Jan Hus a husitské války Nástup Habsburků na český trůn

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede, jaká odvětví hospodářské činnosti jsou typická pro náš region. Vyhledá, jak se hospodářská činnost „promítla“ do poměrů v našem regionu (příroda, osídlení). Uvede příklady památných míst a přírodních zajímavostí v našem okolí. Vyjmenuje vybraná místa a historické osoby, které se vztahují k našemu regionu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů. Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; dle výše uvedených hledisek zhodnotí poměry místního regionu.
Uvede, jaká odvětví hospodářské činnosti jsou typická pro náš region. Vyhledá, jak se hospodářská činnost „promítla“ do poměrů v našem regionu (příroda, osídlení). Uvede příklady památných míst a přírodních zajímavostí v našem okolí. Vyjmenuje vybraná místa a historické osoby, které se vztahují k našemu regionu.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v krajině a rozezná krajinu venkovskou a městskou. Uvede jména sousedních obcí, blízkých měst. Poznává důležité budovy v našem okolí (příp. i ČR). Poznává přírodní a historické pamětihodnosti. Poznává blízké rekreační oblasti a turistické zajímavosti. Zná název řek, hor, památek v blízkém okolí. Pracuje se směrovou růžicí.

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Ukáže na mapě ČR polohu svého bydliště nebo místo, kde se nachází. Na mapě ČR lokalizuje jednotlivé kraje, jmenuje krajská města jednotlivých krajů. Uvede příklady zajímavých či významných míst jednotlivých krajů (města, budovy, řeky atd.), některé z nich najde na mapě.		ČR Základní poznatky o ČR Kraje ČR a kraj, kde žijeme
Uvede, jaké základní typy map existují a k čemu slouží. Vyhledá nejvýznamnější řeky, pohoří a státy na mapě Evropy. Vyhledá vybrané evropské nížiny a pohoří na mapě. Rozezná podnebné pásy na Zemi. Rozliší základní přírodní krajiny. Dle mapy rozpozná vhodné způsoby hospodářského využití přírodního bohatství Evropy. Porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích. Je tolerantní k odlišnostem mezi národy. Pozná některé symboly vybraných evropských zemí. Vysvětlí základní účel vzniku Evropské unie a Severoatlantické unie. Nakreslí vlajku Evropské unie a velmi stručně přiblíží výhody členství v ní (cestování, studium, práce v zahraničí).		EVROPA ČR na mapě Evropy Orientace na mapě Evropy Povrch Evropy Podnebné pásy Evropy Přírodní krajiny Evropy Vodstvo Evropy Obyvatelstvo Evropy Hospodářství Evropy EU a NATO
Pojmenuje světadíly a oceány, ukáže je na mapě, stanoví jejich polohu s využitím pojmů severní a jižní polokoule.		OCEÁNY A SVĚTADÍLY
Na mapě ukáže sousední státy ČR. Sdílí s ostatními zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích (zejména sousedních státech). Pozná některé symboly vybraných evropských zemí. Je tolerantní k odlišnostem mezi národy.		SOUSEDNÍ STÁTY ČR Slovensko Polsko Německo Rakousko
Využívá kulturních a pamětových institucí (knihovnu, muzeum, galerii) k získávání informací o dějinách českého národa, naší kultuře. Na časové ose zobrazí rok událostí nejvýznamnějších pro náš stát. Stanoví posloupnost klíčových etap a událostí našich dějin. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a některých významných dnů. Zná výročí historických událostí naší vlasti (zejména těch, které připomínají státní svátky).		RYCHLOKURZ DĚJIN NAŠÍ VLASTI (od nástupu Habsburků) Kulturní a pamětové instituce Měření dějinného času Doba pobělohorská Barokní doba Osvícenský absolutismus Národní obrození

Vlastivěda	5. ročník	
Uvede k vybraným letopočtům správné události. Přiblíží, jak vybrané etapy či události našich dějin ovlivnily vývoj našeho státu či společnosti. Uvede, jaké svobody jsme získali po sametové revoluci. Rozpozná ve svém okolí projevy jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Prakticky se seznámí se zásadami demokratických voleb (třídní volba prezidenta, starosty obce... – dle výběru vyučujícího).	Revoluční rok 1848 Vznik Rakousko-Uherska První světová válka Vznik Československé republiky Druhá světová válka Poválečné Československo Vláda komunistické strany Sametová revoluce Vznik České republiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<i>Rozpozná ve svém okolí projevy jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<i>Prakticky se seznámí se zásadami demokratických voleb (třídní volba prezidenta, starosty obce...)</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<i>Uvede, jaké svobody jsme získali po sametové revoluci.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Na mapě ukáže sousední státy ČR.</i>		
<i>Sdílí s ostatními zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích (zejména sousedních státech).</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<i>Pozná některé symboly vybraných evropských zemí.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>Porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích.</i>		
<i>Nakreslí vlajku Evropské unie a velmi stručně přiblíží výhody členství v ní (cestování, studium, práce v zahraničí).</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<i>Je tolerantní k odlišnostem mezi národy.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<i>Rozpozná ve svém okolí projevy jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje světadíly a oceány, ukáže je na mapě, stanoví jejich polohu s využitím pojmů severní a jižní polokoule.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem a uvede příklady kulturních a přírodních rozdílů mezi světadíly. S využitím atlasu nebo glóbusu ukáže přírodní hranice jednotlivých světadílů a světových oceánů.
Na mapě ukáže sousední státy ČR. Sdílí s ostatními zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest a porovnává způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích (zejména sousedních státech). Poznává některé symboly vybraných evropských zemí. Je tolerantní k odlišnostem mezi národy.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vysvětlí zvláštnosti a typické rysy kultury vybraných evropských národů. Pojmenuje hlavní města evropských států. Srovnává životní úroveň obyvatel ČR a vybraných evropských států.
Na mapě ukáže sousední státy ČR. Sdílí s ostatními zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest a porovnává způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích (zejména sousedních státech). Poznává některé symboly vybraných evropských zemí. Je tolerantní k odlišnostem mezi národy.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Na příkladech doloží kulturní podmíněnost lidského jednání a rozdílnost zvyků různých kultur.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a společnost</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovým tématům <i>výchova demokratického občana</i> , <i>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> , <i>multikulturní výchova</i> , <i>mediální výchova</i> .

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je naučit žáky chápat historickou podmíněnost jevů, uvědomovat si historické kořeny naší identity, interpretovat historické prameny a zprostředkovat žákům základy historické gramotnosti. Předmět navazuje především na <i>vlastivědu</i> , vyučovanou na prvním stupni. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Předkládáme žákům historické prameny k interpretaci. - Dáváme žákům k dispozici různé informační zdroje k témuž tématu, a tím jim umožňujeme vytvořit si komplexní obraz minulosti. - Vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastních odpovědí na historické otázky. Kompetence k řešení problémů: - Ve výuce navozujeme situace, kdy žáci kriticky hodnotí historické prameny (s ohledem na záměr původce pramene). - Tematizujeme rozpory mezi historickými prameny, vedeme žáky ke hledání možných vysvětlení těchto rozporů. Kompetence komunikativní: - Zařazujeme do výuky aktivity, při nichž žáci vysvětlují svůj postoj ke klíčovému historickému událostem, podkládají ho argumenty. - Vedeme žáky k samostatné formulaci otázek, jež lze s využitím historických pramenů zodpovědět či jejichž zodpovězení je relevantní pro porozumění tématu. Kompetence sociální a personální: - Podporujeme žáky v přehodnocování jejich vlastní interpretace pramene, historických procesů či událostí na základě podnětů získaných od spolužáků. Kompetence občanské: - Spolu s žáky hledáme a nalézáme historické kořeny naší současnosti, našich tradic, naší kultury.

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Dějepis	6. ročník	
Tematický celek - ÚVOD DO DĚJEPISU		
Vysvětlí, jaký význam má orientace v dějinách pro současného člověka.		Zkoumání minulosti
Vysvětlí, co je historický pramen, jaké typy pramenů máme a kde je nalezneme.		Historické prameny
Orientuje se na časové ose. Přiřadí rok ke správnému století.		Časová osa, letopočet
Vyjmenuje základní historické epochy ve správném pořadí.		Základní historické epochy
Tematický celek - PRAVĚK		
Přiblíží základní změny ve vývoji lidského rodu.		Vývoj člověka
Popíše život pravěkých lovců a sběračů.		Život pravěkých lovců a sběračů
Objasní význam vzniku zemědělství a chovu dobytka.		Neolitická revoluce
Uvede důsledky využívání kovů.		Doba bronzová, doba železná
Tematický celek - STAROVĚK – ORIENTÁLNÍ DESPOCIE		
Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem civilizace v oblasti Mezopotámie, Indie, Číny.		Staroorientální státy a říše
Rozpozná typické produkty hmotné kultury starověkých Egyptanů.		Starověký Egypt
Tematický celek - STAROVĚK – ŘECKO A ŘÍM		
V kostce reprodukuje vybrané řecké báje a pověsti, vysvětlí z nich odvozená přirovnání (trojský kůň atd.).		Tradované příběhy a mytologie
Vysvětlí podobnosti mezi athénskou a současnou demokracií.		Athény – demokracie
Popíše zvláštnosti života ve starověké Spartě.		Sparta
Porovná život ve starověké Spartě s životem ve starověkých Athénách.		Athény vs. Sparta
Vyjmenuje základní skupiny lidí žijící v římské společnosti a v základních rysech charakterizuje jejich postavení.		Římská společnost
Na příkladech ze starověkého Říma objasní podstatné náležitosti republikánského zřízení, nalézá podobnosti mezi římskou republikou a současnými evropskými republikami.		Římská republika
Popíše a na příkladech přiblíží, jaké postavení měl v římském státě císař.		Římské císařství
Uvede, co z odkazu antického Řecka a Říma je v našem světě stále aktuální a živé.		Antická kultura
Vysvětlí základní zásady Ježíšova učení, nalézá souvislosti mezi křesťanskými svátky a Ježíšovým životem.		Vznik křesťanského náboženství

Dějepis	6. ročník	
Objasní změny z doby stěhování národů, jejichž důsledky jsou patrné dodnes (národy románské, germánské, slovanské v současné Evropě).		Stěhování národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>V kostce reprodukuje vybrané řecké báje a pověsti, vysvětlí z nich odvozená přirovnání (trojský kůň atd.). Vysvětlí podobnosti mezi athénskou a současnou demokracií. Na příkladech ze starověkého Říma objasní podstatné náležitosti republikánského zřízení, nalézá podobnosti mezi římskou a současnými evropskými republikami. Uvede, co z odkazu antického Řecka a Říma je v našem světě stále aktuální a živé. Nalézá souvislosti mezi křesťanskými svátky a Ježíšovým životem. Objasní změny z doby stěhování národů, jejichž důsledky jsou patrné dodnes (národy románské, germánské, slovanské v současné Evropě).</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí podobnosti mezi athénskou a současnou demokracií.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Rozlišuje základní formy státu a vlády, na příkladech porovná jejich znaky, zhodnotí jejich výhody a nevýhody, vysvětlí podstatné náležitosti a výhody demokracie.
Přiblíží základní změny ve vývoji lidského rodu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Seznámí se s názory na vznik člověka, stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka (s oporou ve schématu vývojových stupňů).
Vysvětlí základní zásady Ježíšova učení, nalézá souvislosti mezi křesťanskými svátky a Ježíšovým životem.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Porovná křesťanství s jinými světovými náboženstvími.
Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem civilizace v oblasti Mezopotámie, Indie, Číny.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Přiblíží výhody organizace společnosti ve státě.

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PRVNÍ STŘEDOVĚKÉ STÁTY		

Dějepis	7. ročník	
Vysvětlí, v čem první středověké evropské státy dlouhodobě ovlivnily další dějiny Evropy.		První středověké státy
Tematický celek - VELKÁ MORAVA		
Uvede, jak cyrilometodějská mise přispěla k posílení významu našeho státu (Velké Moravy) v tehdejší Evropě, a co lze považovat za dlouhodobý význam této mise.		Cyrilometodějská mise na Velké Moravě
Tematický celek - KLÍČOVÍ PŘEMYSLOVŠTÍ PANOVNÍCI		
Porovná legendární obraz svatého Václava se známými fakty o jeho životě.		Svatý Václav
Na příkladech přiblíží, jak se v návaznosti na schopnosti či cíle panovníka měnilo postavení českého státu ve středověké Evropě.		Klíčoví přemyslovští panovníci
Tematický celek - STŘEDOVĚKÁ SPOLEČNOST A KULTURA		
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.		Křesťanství ve středověku
Vysvětlí trojí dělení středověké společnosti.		Sociální složení středověké společnosti
Porovná životní styl šlechty, poddaných a duchovních ve vrcholném středověku, formuluje podobnosti a rozdíly, příčiny konfliktů mezi těmito skupinami (konfliktu mezi světskou a církevní mocí).		Sociální složení středověké společnosti
Srovná život ve středověkém městě s životem v současném městě.		Středověké město
Uvede základní rysy románské a gotické kultury.		Středověké slohy
Tematický celek - ČESKÝ STÁT V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH		
Přiblíží vývoj postavení českého státu v Evropě – uvede klíčové mezníky tohoto vývoje (Zlatá bula sicilská, územní zisky posledních Přemyslovců, první český král římským císařem atd.).		Český stát v evropských souvislostech
Vypráví o vybraných momentech života či vlády Karla IV.		Karel IV. a jeho doba
Uvede příklady stavitelských a zakladatelských počínů Karla IV.		Karel IV. a jeho zakladatelské počiny
Tematický celek - HUSITSTVÍ		
Vysvětlí příčiny konfliktu mistra Jana Husa s církví.		Jan Hus a jeho působení
Zhodnotí význam odkazu mistra Jana Husa pro současného člověka.		Jan Hus a jeho odkaz
Na příkladech přiblíží husitský program a porovná vytyčené cíle s výsledky husitské revoluce.		Cíle husitů, výsledky a důsledky husitských válek
Zhodnotí pozitivní a stinné stránky husitské revoluce.		Husitství s odstupem
Tematický celek - OD STŘEDOVĚKU K RANÉMU NOVOVĚKU		
Vysvětlí podstatu posunu od středověkého k humanistickému pohledu na život.		Humanismus

Dějepis	7. ročník	
Porovná typické prvky a památky gotické a renesanční kultury.		Umění pozdního středověku a raného novověku
Popíše průběh, příčiny a důsledky zámořských objevů.		Zámořské objevy
Uvede projevy vzrůstající náboženské nesnášenlivosti v počátcích raného novověku.		Reformace a náboženské konflikty
Přiblíží podíl Rudolfa II. na kulturním vývoji českých zemí.		Rudolf II.
Tematický celek - TŘICETILETÁ VÁLKA		
Vysvětlí důsledky bitvy na Bílé hoře pro postavení českého státu v habsburské monarchii.		Bílá hora
Přiblíží útrapy civilního obyvatelstva v době třicetileté války.		Třicetiletá válka
Přiblíží základní myšlenky J. A. Komenského.		J. A. Komenský

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Porovná křesťanství s jinými světovými náboženství.
Porovná legendární obraz svatého Václava se známými fakty o jeho životě.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Jmenuje příklady osobností, významných pro dějiny našeho státu a národa, stručně přiblíží jejich význam, nejvýznamnější osobnosti rozpozná na fotografii.
Uvede, jak cyrilometodějská mise přispěla k posílení významu našeho státu (Velké Moravy) v tehdejší Evropě, a co lze považovat za dlouhodobý význam této mise.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Jmenuje příklady osobností, významných pro dějiny našeho státu a národa, stručně přiblíží jejich význam, nejvýznamnější osobnosti rozpozná na fotografii.
Vysvětlí příčiny konfliktu mistra Jana Husa s církví.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Jmenuje příklady osobností, významných pro dějiny našeho státu a národa, stručně přiblíží jejich význam, nejvýznamnější osobnosti rozpozná na fotografii.

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - DOBA POBĚLOHORSKÁ		
Vysvětlí, jak bylo v době pobělohorské dosahováno náboženské jednoty.		Rekatolizace a upevňování náboženské jednoty v době pobělohorské

Dějepis	8. ročník	
Rozpozná a popíše rysy barokní kultury, jmenuje typické barokní památky.		Baroko
Tematický celek - MODERNIZAČNÍ PROCESY		
Uvede, co osvícenci kritizovali, a vysvětlí odlišnost osvícenských revolucí od předchozích revolucí.		Osvícenství
Stručně přiblíží příčiny, průběh a důsledky americké revoluce, velké francouzské revoluce (a napoleonských válek).		Osvícenské revoluce ve světě, napoleonská doba
Vysvětlí přínos reforem Marie Terezie a Josefa II.		Osvícenství v českých zemích
Porovná situaci českého národa na počátku a na konci národního obrození a se situací jiných vybraných evropských národů. Jmenuje stěžejní osobnosti národního obrození a stručně přiblíží jejich přínos k procesu národního obrození.		Národní obrození
Uvede klíčové technické novinky konce 18. až počátku 20. století, přiblíží jejich význam v každodenním životě.		Průmyslová revoluce a průmyslová společnost
Porovná život dělníků v druhé polovině 19. století a na počátku 20. století s naším dnešním životem. Přiblíží životní realitu vybraných sociálních skupin (dělníci, ženy atd.) a způsoby, jakými na ni reagovaly.		Každodenní život v druhé polovině 19. století a na počátku 20. století
Srovná sociální a hospodářské poměry v českých zemích a jinde v Evropě.		Každodenní život v druhé polovině 19. století a na počátku 20. století
Tematický celek - HABSBURSKÁ MONARCHIE, EVROPA A SVĚT V 19. STOLETÍ A NA POČÁTKU 20. STOLETÍ		
Objasní dlouhodobé důsledky revolučního dění 1848/1849 v Rakousku (českých zemích) a rakousko-uherského vyrovnání.		Základní politické mezníky vývoje habsburské monarchie v 19. století (revoluční dění 1848/1849, rakousko-uherské vyrovnání atd.)
Vysvětlí rozdílnost představy Čechů a Němců o životě v mnohonárodnostní habsburské monarchii.		Češi a Němci v 19. století a na přelomu století
Vysvětlí, jak doba kolonialismu ovlivnila současnost afrických a asijských zemí.		Kolonialismus
Uvede dlouhodobé i bezprostřední příčiny první světové války.		První světová válka – příčiny
Porovná válku průmyslové doby s dřívějšími válečnými konflikty.		První světová válka – průběh
Objasní význam výsledků první světové války pro vývoj v poválečné Evropě.		První světová válka – důsledky
Tematický celek - MEZIVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO		
Uvede stěžejní události připravující cestu vzniku Československa, přiblíží okolnosti jeho vzniku.		Vznik Československa
		Politické, hospodářské, sociální a národnostní poměry za první republiky

Dějepis	8. ročník	
Zhodnotí klady a zápory první republiky v oblasti společenské, hospodářské, kulturní, politické, jakož i mezinárodní postavení meziválečného Československa v Evropě.		Postavení Československa v meziválečné Evropě

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí, jak doba kolonialismu ovlivnila současnost afrických a asijských zemí.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně. Uvede příklady, jak může sám přispět k řešení některých globálních problémů současnosti.
Vysvětlí, jak doba kolonialismu ovlivnila současnost afrických a asijských zemí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Orientuje se v současném politickém rozdělení států světa. Uvědomuje si historický vývoj, kterým státy světa „prošly“ a který ovlivnil jejich současnou situaci. S porozuměním používá pojmy kolonie, kolonizace, kolonialismus a dekolonizace. Na současné mapě světa najde závislá území a přiřadí je ke státům, na nichž závisí.
Uvede, co osvícenci kritizovali, a vysvětlí odlišnost osvětských revolucí od předchozích revolucí.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Doloží důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany, hájí svá práva a není lhostejný k porušování práv druhých.

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - TOTALITNÍ REŽIMY V MEZIVÁLEČNÉ EVROPĚ		
Na příkladu Ruska, resp. SSSR porovná ideologii a praxi komunistického hnutí.		Rusko a SSSR v meziválečném období
Vysvětlí, jak se nacistům podařilo převzít moc v Německu.		Vláda nacistů v Německu
Stručně rozebere stěžejní body nacistické ideologie.		Nacismus (fašismus) jako ideologie
Tematický celek - DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA – V PŘEDVEČER VÁLKY, PRŮBĚH VÁLKY A JEJÍ DOZVUKY		
Popíše příčiny a důsledky připojení československého pohraničí k Německu.		Češi a Němci před mnichovskou krizí, mnichovská krize

Dějepis	9. ročník	
Popíše politiku nacistů vůči obyvatelstvu protektorátu Čechy a Morava i různé způsoby, jimiž Češi reagovali na nové poměry.		Protektorát Čechy a Morava
Uvede zlomové události druhé světové války, vysvětlí jejich význam pro průběh celého konfliktu.		Druhá světová válka – v předvečer války, průběh války a její dozvuky Zlomové události války (bitva o Anglii, počátek východního tažení, Stalingrad atd.)
Přiblíží způsoby, jakými nacisté rozdmýchávali antisemitismus, život Židů pod nacistickou nadvládou i okolnosti jejich vyhlazování v koncentračních táborech.		Holocaust
Z různých pohledů nahlíží na vysídlení Němců z Československa.		Vysídlení Němců z Československa
Tematický celek - ČESKOSLOVENSKO 1945-1992, DĚJINY ČR		
Objasní, které skutečnosti vedly k převzetí moci komunisty v Československu.		Únorová revoluce 1948
Přiblíží politické a společenské změny přelomu 40./50.let, průběh politických procesů.		Život na přelomu 40./50. let, politické procesy
Porovná život v Československu počátku 50. let a doby tzv. pražského jara.		Pražské jaro
Přiblíží každodenní život v době normalizace.		Normalizační každodennost
Vyloží, které vnitřní a vnější faktory přispěly k pádu vlády komunistické strany.		Sametová revoluce
Uvede stěžejní procesy související s demokratizací po roce 1989.		Průvodní jevy demokratizace – privatizace, rozpad Československa atd.
Tematický celek - SVĚT 1945+		
Charakterizuje dobu studené války, uvede klíčové momenty eskalace napětí mezi Východem a Západem.		Studená válka
Jmenuje organizace uskutečňující evropskou integraci a euroatlantickou spolupráci, vyloží jejich smysl a praktické dopady našeho členství v nich.		EU, NATO
Na příkladu vybraných zemí přiblíží problémy Třetího světa.		Třetí svět
Stručně rozebere příčiny i důsledky nejvýznamnějších ozbrojených konfliktů probíhajících v době od konce studené války do současnosti.		Ozbrojené konflikty současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<i>Přiblíží ... život Židů pod nacistickou nadvládou i okolnosti jejich vyhlazování v koncentračních táborech.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>Jmenuje organizace uskutečňující evropskou integraci a euroatlantickou spolupráci, vyloží jejich smysl a praktické dopady našeho členství v nich.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<i>Uvede stěžejní procesy související s demokratizací po roce 1989.</i>		

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<i>Přiblíží způsoby, jakými nacisté rozdmýchávali antisemitismus.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Stručně rozebere příčiny i důsledky nejvýznamnějších ozbrojených konfliktů probíhajících v době od konce studené války do současnosti.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně. Uvede příklady, jak může sám přispět k řešení některých globálních problémů současnosti.
Jmenuje organizace uskutečňující evropskou integraci a euroatlantickou spolupráci, vyloží jejich smysl a praktické dopady našeho členství v nich.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Na konkrétních příkladech doloží význam mezinárodní spolupráce v současném světě a význam členství ČR v EU.
Přiblíží způsoby, jakými nacisté rozdmýchávali antisemitismus, život Židů pod nacistickou nadvládou i okolnosti jejich vyhlazování v koncentračních táborech.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Objasní, jaké negativní důsledky s sebou nesou rasismus, diskriminace a další formy netolerance, a aktivně proti nim vystupuje.
Přiblíží politické a společenské změny přelomu 40./50.let, průběh politických procesů.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech vysvětlí výhody života v demokratickém zřízení a porovná život v demokracii s životem v nedemokratickém zřízení.
Přiblíží každodenní život v době normalizace.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Rozlišuje základní formy státu a vlády, na příkladech porovná jejich znaky, zhodnotí jejich výhody a nevýhody, vysvětlí podstatné náležitosti a výhody demokracie.
Jmenuje organizace uskutečňující evropskou integraci a euroatlantickou spolupráci, vyloží jejich smysl a praktické dopady našeho členství v nich.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Zhodnotí a porovná výhody a nevýhody členství ČR v EU (se zaměřením na běžný život občanů).

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a společnost</i> . (Předmět integruje několik jednotlivých výstupů vzdělávacích oborů zeměpis a výchova k občanství, které jsou však plně integrovány i do stejnojmenných předmětů.) Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající všem průřezovým tématům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se zaměřuje na hledání vhodných řešení běžných situací, s nimiž se žáci mohou setkat v různých sociálních rolích, a na zprostředkování k tomu potřebných dovedností a znalostí. Předmět navazuje především na <i>vlastivědu a přírodovědu</i> , vyučované na prvním stupni. V každém ročníku bývá zpravidla realizována přednáška městské policie na aktuálně probíraná témata či téma záškoláctví nebo protidrogové prevence. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Zeměpis (Geografie) • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací využitelných v různých sociálních rolích (člen rodiny, občan, zaměstnanec, spotřebitel atd.). • Rozborem modelových situací, jímž s žáky dospíváme k zobecňujícím závěrům o životě člověka či společnosti, procvičujeme schopnost abstraktního myšlení. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, s nimiž se mohou setkat jako členové rodiny, občané, spotřebitelé atd. – ukazujeme a diskutujeme různé možnosti řešení na modelových situacích.
	Kompetence komunikativní: - Hovoříme s žáky o aktuálních událostech důležitých pro náš region, naši zemi, Evropu i svět; necháváme žáky samostatně vybírat důležité aktuality a prezentovat je třídě. - Rozvíjíme u žáků schopnost logické, přesvědčivé, věcné argumentace.
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k sebepoznání – k poznávání a kritickému zhodnocení jejich vlastností a schopností. - Vedeme žáky k toleranci k odlišným postojům jejich spolužáků.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky ke kritickému posuzování mediálních sdělení. - Vedeme žáky k zaujetí kritického odstupu od vlastních postojů, prozkoumání a zvážení alternativ. - Vedeme žáky k ochotě hledat kompromisní řešení kontroverzních společenských otázek. - Vedeme žáky k toleranci k odlišným postojům ve společnosti (s výjimkou postojů extremistických), ukazujeme výhody této tolerance a negativní důsledky netolerance. - Vedeme žáky k prosociálnímu jednání – nahlédnutí, jak mohou přispět (svému věku přiměřenými způsoby) k zlepšení života v místě, kde žijí (obec, region, ČR, planeta).
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání internetu k vyhledávání (věrohodných) informací o aktuálním dění kolem nás.

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK V RYTMU ČASU		
Na příkladech demonstruje závislost člověka na přírodním ročním cyklu.		Člověk a cyklus přírody
Vysvětlí původ jednotlivých svátků a způsoby jejich připomínání. Přiřadí data k nejdůležitějším svátkům.		Svátky
Zhodnotí způsob trávení svého volného času a navrhne možná zlepšení.		Vhodné způsoby využití volného času

Výchova k občanství	6. ročník	
Tematický celek - NÁŠ DOMOV, NAŠE VLAST		
Uvede příklady významných míst okolí naší školy, našeho města, regionu a ČR.	Významná a zajímavá místa v našem okolí	
Pojmenuje státní symboly, přiblíží jejich podobu a způsob jejich použití.	Státní symboly	
Vyjmenuje základní orgány státní moci.	ČR – demokratický právní stát	
Uvede základní soudobé mezníky národních dějin.	Mezníky národních dějin	
Jmenuje příklady osobností, významných pro dějiny našeho státu a národa, stručně přiblíží jejich význam, nejvýznamnější osobnosti rozpozná na fotografii.	Významné osobnosti českého národa	
Tematický celek - ŽIVOT V RODINĚ A VE ŠKOLE		
Na příkladech vysvětlí funkce rodiny.	Funkce rodiny	
Porovná role, které různí členové rodiny (otec, matka...) museli plnit dříve, a role, jež plní dnes; posun, k němuž došlo, zhodnotí.	Role členů rodiny	
Rozliší vybrané typy rodiny.	Typy rodiny	
Rozpozná možné příčiny rodinných problémů, navrhne způsoby řešení a diskutuje o nich.	Vztahy v rodině, rodinné problémy a jejich řešení	
	Náhradní rodinná péče	
Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, a odkud pocházejí její příjmy.	Hospodaření domácnosti	
Na příkladech vysvětlí důležitost vzdělání pro svou budoucnost. Zdůvodní potřebu pravidel pro fungování školy.	Škola – základ života	
Tematický celek - DĚTI V (NE)BEZPEČNÝCH SITUACÍCH		
V modelových příkladech rozpozná chování, které splňuje kritéria šikany, a zváží vhodnost dalšího postupu v závislosti na okolnostech.	Šikana	
Na příkladech přiblíží zásady bezpečné komunikace na internetu a vysvětlí, jaké nástrahy děti na internetu mohou potkat.	(Ne)bezpečná komunikace na internetu	
Řekne „ne“, je-li tláčen ke konformnímu a škodlivému jednání (drogy atd.), a své odmítnutí obhájí.	Past konformity – jak nepodlehout tlaku skupiny	
V konkrétních případech rozpozná porušení práv dětí.	Práva dětí a jejich porušování	
Uvede, kam se obrátit v případě vážných problémů ve své rodině či ve svém okolí.	Práva dětí a jejich porušování	
	Krizová centra, linky důvěry	
Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.	Základy chování v krizových situacích, základy první pomoci	
Tematický celek - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA NA POZADÍ AKTUÁLNÍHO DĚNÍ (průběžně během roku)		

Výchova k občanství	6. ročník	
Vlastními slovy postihne stěžejní aktuální události regionálního, celostátního či mezinárodního významu.		Aktuální dění v ČR a ve světě
Diskutuje o tom, které faktory ovlivňují výběr témat v médiích a prostor jim v médiích věnovaný, porovnává mediální sdělení co do důležitosti (pro určitou skupinu lidí, pro sebe, z určitého hlediska atd.).		Média – sdělovací prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Zhodnotí způsob trávení svého volného času a navrhne možná zlepšení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>V modelových příkladech rozpozná chování, které splňuje kritéria šikany, a zváží vhodnost dalšího postupu v závislosti na okolnostech.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>V modelových příkladech rozpozná chování, které splňuje kritéria šikany, a zváží vhodnost dalšího postupu v závislosti na okolnostech.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>Řekne „ne“, je-li tlačěn ke konformnímu a škodlivému jednání (drogy atd.), a své odmítnutí obhájí.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na příkladech přiblíží zásady bezpečné komunikace na internetu a vysvětlí, jaké nástrahy děti na internetu mohou potkat.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Zhodnotí způsob trávení svého volného času a navrhne možná zlepšení.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Diskutuje o hodnotných (a méně hodnotných) způsobech trávení volného času. Chápe souvislosti s výskytem sociálně patologických jevů.
Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost, předchází úrazům. Zná zásady ochrany člověka při mimořádných situacích.
Jmenuje příklady osobností, významných pro dějiny našeho státu a národa, stručně přiblíží jejich význam, nejvýznamnější osobnosti rozpozná na fotografiích.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Porovná legendární obraz svatého Václava se známými fakty o jeho životě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jmenuje příklady osobností, významných pro dějiny našeho státu a národa, stručně přiblíží jejich význam, nejvýznamnější osobnosti rozpozná na fotografii.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede, jak cyrilometodějská mise přispěla k posílení významu našeho státu (Velké Moravy) v tehdejší Evropě, a co lze považovat za dlouhodobý význam této mise.
Jmenuje příklady osobností, významných pro dějiny našeho státu a národa, stručně přiblíží jejich význam, nejvýznamnější osobnosti rozpozná na fotografii.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Vysvětlí příčiny konfliktu mistra Jana Husa s církví.
Na příkladech vysvětlí důležitost vzdělání pro svou budoucnost. Zdůvodní potřebu pravidel pro fungování školy.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Zamýšlí se nad tím, jaký typ školy, studijní obor a jaké konkrétní školy v okolí nejlépe odpovídají jeho předpokladům, dosavadním studijním výsledkům. Vyhledá informace, které mu pomohou zvolit vhodný obor studia. Orientuje se v materiálech, které mu mohou pomoci rozhodnout se o svém dalším studiu (webové stránky, materiály samotných středních škol atd.).
Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Poskytne první pomoc při uštknutí hadem.
Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Chápe význam první pomoci před příjezdem záchranné služby.
V modelových příkladech rozpozná chování, které splňuje kritéria šikany, a zváží vhodnost dalšího postupu v závislosti na okolnostech.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Reaguje adekvátním způsobem na sociálně patologické jevy ve škole i mimo ni, vyhledá odbornou pomoc. Nahlíží kriticky na všechny projevy násilí a brutality. Popíše manipulativní vliv sekt.
Rozpozná možné příčiny rodinných problémů, navrhne způsoby řešení a diskutuje o nich.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Přiblíží vliv členů rodiny, třídy a dalších obdobných komunit na podobu sociálního klimatu (a diskutuje s nimi o tom, jak může on sám či lidé v jeho okolí pozitivně ovlivnit klima v dané skupině) – i z hlediska prospěšnosti zdraví.
Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Poskytne dle svých možností radu a pomoc v situacích, kdy je ohroženo něčí zdraví (i první pomoc).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí původ jednotlivých svátků a způsoby jejich připomínání. Přiřadí data k nejdůležitějším svátkům.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně ztvárňuje předměty a situace typické pro lidové i náboženské svátky, tradiční české svátky i svátky slavené po vzoru anglojazyčných zemí.
Rozpozná možné příčiny rodinných problémů, navrhne způsoby řešení a diskutuje o nich.	-->	Etická výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.
Řekne „ne“, je-li tlačěn ke konformnímu a škodlivému jednání (drogy atd.), a své odmítnutí obhájí.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument.
Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, a odkud pocházejí její příjmy.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Naplňuje nákup s přihlédnutím ke svým finančním možnostem a svým potřebám. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Užije základů finanční gramotnosti. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Rozlišuje mezi formami vlastnictví (osobní, družstevní, nájemní). (Těmito školními výstupy rozpracován výstup RVP z jiné vzdělávací oblasti – ČJS-5-2-03.)
Na příkladech přiblíží zásady bezpečné komunikace na internetu a vysvětlí, jaké nástrahy děti na internetu mohou potkat.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.
Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, a odkud pocházejí její příjmy.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 se všemi základními početními výkony. Poznává hodnotu peněz (srovnává ceny zboží, posuzuje, co si za danou částku může koupit).
Na příkladech demonstruje závislost člověka na přírodním ročním cyklu.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Vysvětlí pohyb Země kolem své osy.
Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Uvede, jak se zachovat při požáru, bouřce, vichřici, povodni, dopravní nehodě. Dodržuje pravidla silničního provozu platná pro chodce a cyklisty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jmenuje příklady osobností, významných pro dějiny našeho státu a národa, stručně přiblíží jejich význam, nejvýznamnější osobnosti rozpozná na fotografii.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Jmenuje nejvýznamnější české ilustrátory.

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE MEZI LIDMI		
Na příkladech přiblíží, do jakých sociálních skupin patří.		Sociální skupiny
Uvede, jakými způsoby spolu lidé mohou komunikovat.		Komunikace slovní a mimoslovní
Uvede příklady projevů mimoslovní komunikace a vysvětlí jejich význam.		Mimoslovní komunikace
Jmenuje základní druhy médií a k nim konkrétní příklady, vysvětlí, jaké má získávání informací z jednotlivých typů médií výhody a nevýhody.		Média – sdělovací prostředky
Rozliší věrohodné zdroje informací od nevěrohodných, ověřuje pravdivost informací z různých zdrojů.		Média – kritické vnímání a čtení mediálních sdělení
V mediálních sděleních rozliší fakta (faktická tvrzení) a názory autora.		Média – kritické vnímání a čtení mediálních sdělení
Na příkladech doloží, jak média ovlivňují chování jednotlivce i skupiny.		Média a jejich moc
Tematický celek - ČLOVĚK A KULTURA		
Na příkladech doloží kulturní podmíněnost lidského jednání a rozdílnost zvyků různých kultur.		Rozdílnost kultur
Rozlišuje druhy umění a přiblíží, na jakých místech se s nimi lze setkat.		Kultura a umění, nabídka kulturních akcí
Porovná křesťanství s jinými světovými náboženstvími.		Kultura a náboženství
Na příkladech přiblíží vybraná pravidla slušného chování ve společnosti.		Kultura a pravidla slušného chování
Tematický celek - PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ		
Uvede konkrétní příklady přírodního i kulturního bohatství naší země.		Přírodní a kulturní bohatství ČR
Vysvětlí působení člověka na přírodu, jeho příčiny i následky.		Ochrana přírody, krajiny a památek
Uvede, jakými způsoby lze přírodní a kulturní bohatství chránit, včetně možností vlastního zapojení.		Ochrana přírody, krajiny a památek
Tematický celek - POTŘEBY A MAJETEK V ŽIVOTĚ JEDNOTLIVCE		
Rozlišuje důležité potřeby od marnotratných. Sestaví svůj žebříček hodnot.		Potřeby, hodnoty

Výchova k občanství	7. ročník	
Vyjmenuje základní typy majetku.		Majetek
Tematický celek - STÁT A DEMOKRACIE		
Přiblíží výhody organizace společnosti ve státě.		Stát
Rozlišuje základní formy státu a vlády, na příkladech porovná jejich znaky, zhodnotí jejich výhody a nevýhody, vysvětlí podstatné náležitosti a výhody demokracie.		Státní zřízení (republika a monarchie), formy vlády (demokracie a diktatura)
Vysvětlí, podle jakých zásad probíhají v demokratickém státě volby.		Základní demokratické principy, demokratické volby
Tematický celek - MY A SVĚT, MY A TI „OSTATNÍ“		
Na konkrétních příkladech doloží význam mezinárodní spolupráce v současném světě a význam členství ČR v EU.		Mezinárodní spolupráce; Evropská unie
Jmenuje v ČR nejčastěji zastoupené etnické, případně národnostní menšiny, přiblíží a respektuje jejich kulturní zvláštnosti.		Národnostní menšiny
Porovnává rozšířené stereotypy o vybraných skupinách lidí se skutečným stavem věcí a vysvětluje zjednodušující povahu rozšířených stereotypů.		Předsudky, stereotypy
Objasní, jaké negativní důsledky s sebou nesou rasismus, diskriminace a další formy netolerance, a aktivně proti nim vystupuje.		Tolerance a netolerance (rasismus, xenofobie, antisemitismus, diskriminace)
Rozliší vlastenectví od negativních forem nacionalismu.		Vlastenectví a nacionalismus
Tematický celek - LIDSKÁ PRÁVA A SVOBODY		
V jednoduchých konkrétních příkladech rozpozná hranici mezi zdůvodněným omezením a nepřijatelným omezením našich práv.		Listina základních práv a svobod
Doloží důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany, hájí svá práva a není lhostejný k porušování práv druhých.		Listina základních práv a svobod
Zaujme vlastní postoj k vybraným kontroverzním etickým otázkám a diskutuje o něm.		Morálka, etické kontroverze
Tematický celek - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA NA POZADÍ AKTUÁLNÍHO DĚNÍ (průběžně během roku)		
Vlastními slovy postihne stěžejní aktuální události regionálního, celostátního či mezinárodního významu, stručně zhodnotí jejich důsledky.		Aktuální dění v ČR a ve světě
Diskutuje o tom, které faktory ovlivňují výběr témat v médiích a prostor jim v médiích věnovaný, porovnává mediální sdělení co do důležitosti (pro určitou skupinu lidí, pro sebe, z určitého hlediska atd.).		Média – sdělovací prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>Uvede, jakými způsoby spolu lidé mohou komunikovat.</i> <i>Uvede příklady projevů mimoslovní komunikace a vysvětlí jejich význam.</i> <i>(A další výstupy tematického bloku komunikace mezi lidmi.)</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<i>Vysvětlí, podle jakých zásad probíhají v demokratickém státě volby.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<i>Vysvětlí podstatné náležitosti a výhody demokracie.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>Na konkrétních příkladech doloží význam ... členství ČR v EU.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<i>Jmenuje v ČR nejčastěji zastoupené etnické, případně národnostní menšiny, přiblíží a respektuje jejich kulturní zvláštnosti.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<i>Jmenuje v ČR nejčastěji zastoupené etnické, případně národnostní menšiny, přiblíží a respektuje jejich kulturní zvláštnosti.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Vysvětlí působení člověka na přírodu, jeho příčiny i následky.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Uvede, jakými způsoby lze přírodní a kulturní bohatství chránit, včetně možností vlastního zapojení.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>Jmenuje základní typy médií a k nim konkrétní příklady, vysvětlí, jaké má získávání informací z jednotlivých typů médií výhody a nevýhody.</i> <i>Rozliší věrohodné zdroje informací od nevěrohodných, ověřuje pravdivost informací z různých zdrojů.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>V mediálních sděleních rozliší fakta (faktická tvrzení) a názory autora.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<i>Diskutuje o tom, které faktory ovlivňují výběr témat v médiích a prostor jim v médiích věnovaný, porovnává mediální sdělení co do důležitosti (pro určitou skupinu lidí, pro sebe atd.)</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<i>V mediálních sděleních rozliší fakta (faktická tvrzení) a názory autora.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>Na příkladech doloží, jak média ovlivňují chování jednotlivce i skupiny.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>Rozlišuje základní formy státu a vlády, na příkladech porovná jejich znaky, zhodnotí jejich výhody a nevýhody, vysvětlí podstatné náležitosti a výhody demokracie.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>Zaujme vlastní postoj k vybraným kontroverzním etickým otázkám a diskutuje o něm.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<i>Objasní, jaké negativní důsledky s sebou nesou rasismus, diskriminace a další formy netolerance, a aktivně proti nim vystupuje.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>Porovnává rozšířené stereotypy o vybraných skupinách lidí se skutečným stavem věcí a vysvětluje zjednodušující povahu rozšířených stereotypů.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na konkrétních příkladech doloží význam mezinárodní spolupráce v současném světě a význam členství ČR v EU.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Jmenuje organizace uskutečňující evropskou integraci a euroatlantickou spolupráci, vyloží jejich smysl a praktické dopady našeho členství v nich.
Objasní, jaké negativní důsledky s sebou nesou rasismus, diskriminace a další formy netolerance, a aktivně proti nim vystupuje.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Přiblíží způsoby, jakými nacisté rozdmýčovali antisemitismus, život Židů pod nacistickou nadvládou i okolnosti jejich vyhlazování v koncentračních táborech.
Jmenuje v ČR nejčastěji zastoupené etnické, případně národnostní menšiny, přiblíží a respektuje jejich kulturní zvláštnosti.	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Chápe specifika situace vybraných menšin, je tolerantní k jejich odlišnostem.
Vysvětlí působení člověka na přírodu, jeho příčiny i následky.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí (vybrané) zásady ochrany životního prostředí (třídění odpadu atd.)
Doloží důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany, hájí svá práva a není lhostejný k porušování práv druhých.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede, co osvícenci kritizovali, a vysvětlí odlišnost osvětských revolucí od předchozích revolucí.
Rozlišuje základní formy státu a vlády, na příkladech porovná jejich znaky, zhodnotí jejich výhody a nevýhody, vysvětlí podstatné náležitosti a výhody demokracie.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Přiblíží každodenní život v době normalizace.
Objasní, jaké negativní důsledky s sebou nesou rasismus, diskriminace a další formy netolerance, a aktivně proti nim vystupuje.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy: Darwinova vývojová teorie, rasismus.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaujme vlastní postoj k vybraným kontroverzním etickým otázkám a diskutuje o něm.	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Reflektuje mravní hodnoty a normy, rozvíjí morální úsudek.
Porovnává rozšířené stereotypy o vybraných skupinách lidí se skutečným stavem věcí a vysvětluje zjednodušující povahu rozšířených stereotypů.	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Chápe specifika situace vybraných menšin, je tolerantní k jejich odlišnostem.
V mediálních sděleních rozliší fakta (faktická tvrzení) a názory autora.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Jednoduchou formou vyjádří své myšlenky a názory. V textu oddělí fakta od názorů a hodnocení autora.
V mediálních sděleních rozliší fakta (faktická tvrzení) a názory autora.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozlišuje komentář, fejeton, reportáž, rozhovor.
Rozliší věrohodné zdroje informací od nevěrohodných, ověřuje pravdivost informací z různých zdrojů.	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií.
Zaujme vlastní postoj k vybraným kontroverzním etickým otázkám a diskutuje o něm.	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Rozvíjí úsudek svého svědomí, reflektuje morální dilemata.
Uvede konkrétní příklady přírodního i kulturního bohatství naší země.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů. Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; dle výše uvedených hledisek zhodnotí poměry místního regionu.
Na konkrétních příkladech doloží význam mezinárodní spolupráce v současném světě a význam členství ČR v EU.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Provede základní charakteristiku světových hospodářských, politických a vojenských organizací. U organizací OSN, EU, NATO přiblíží dobu vzniku, uvede vybrané zakládající členy, stanoví principy a cíle fungování a jejich cíle a vyjmenuje hlavní instituce.
Rozlišuje základní formy státu a vlády, na příkladech porovná jejich znaky, zhodnotí jejich výhody a nevýhody, vysvětlí podstatné náležitosti a výhody demokracie.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Vysvětlí podobnosti mezi athénskou a současnou demokracií.
Porovná křesťanství s jinými světovými náboženstvími.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Vysvětlí základní zásady Ježíšova učení, nalézá souvislosti mezi křesťanskými svátky a Ježíšovým životem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na příkladech doloží, jak média ovlivňují chování jednotlivce i skupiny.	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> Posuzuje vliv médií na svůj život.
Jmenuje základní druhy médií a k nim konkrétní příklady, vysvětlí, jaké má získávání informací z jednotlivých typů médií výhody a nevýhody.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.
Rozliší věrohodné zdroje informací od nevěrohodných, ověřuje pravdivost informací z různých zdrojů.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.
Rozliší věrohodné zdroje informací od nevěrohodných, ověřuje pravdivost informací z různých zdrojů.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Tvoří reklamní a propagační texty.
Porovná křesťanství s jinými světovými náboženství.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí hlavní názory na vznik Země a života na ní.
Porovná křesťanství s jinými světovými náboženství.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.
Přiblíží výhody organizace společnosti ve státě.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem civilizace v oblasti Mezopotámie, Indie, Číny.
Na příkladech doloží, jak média ovlivňují chování jednotlivce i skupiny.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vytvoří reklamní slogan, u této příležitosti diskutuje o funkcích reklamy a uvědomuje si, že reklama nemusí být věrným obrazem reality (nepodlehne lákavému a manipulativnímu reklamnímu sdělení); přiblíží základní triky, kterých tvůrci reklam využívají.
Na příkladech přiblíží vybraná pravidla slušného chování ve společnosti.	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Dodržuje pravidla stolování.
Jmenuje v ČR nejčastěji zastoupené etnické, případně národnostní menšiny, přiblíží a respektuje jejich kulturní zvláštnosti.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Z pohádkových příběhů vybraných etnik a národnostních skupin vyvodí typické rysy a zvláštnosti jejich života.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na příkladech přiblíží vybraná pravidla slušného chování ve společnosti.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Připraví stůl na běžné i sváteční stolování, skládá ubrousky.
Na příkladech doloží kulturní podmíněnost lidského jednání a rozdílnost zvyků různých kultur.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě ukáže sousední státy ČR. Sdílí s ostatními zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích (zejména sousedních státech). Poznává některé symboly vybraných evropských zemí. Je tolerantní k odlišnostem mezi národy.
Rozlišuje druhy umění a přiblíží, na jakých místech se s nimi lze setkat.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Všímá si jednoduchých souvislostí mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. Rozeznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů dětských knih.
Přiblíží výhody organizace společnosti ve státě.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Definuje stát jako základní politickou a mocenskou jednotku. V souvislosti se státem používá pojmy státní hranice, národ, národnost. Roztřídí státy do skupin podle různých kritérií.

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO PSYCHIKA		
Uvede příklady vrozených a získaných vlastností.		Vrozené a získané vlastnosti
Pojmenuje vybraná období lidského života a uvede typické výzvy, kterým během nich lidé čelí.		Vývojové etapy lidského života
Jmenuje vlastnosti charakteristické pro čtyři základní typy temperamentu, posoudí vlastní typ temperamentu.		Temperament, typy temperamentu
Uvede příklady typů inteligence či paměti, uvede, které jsou u něj samotného více či méně rozvinuté.		Inteligence, typy inteligence
Na příkladech vysvětlí, které postupy zvyšují pravděpodobnost úspěchu při učení.		Učení, paměť
Vysvětlí subjektivní povahu lidského vnímání a vyvodí z ní důsledky.		Subjektivní povaha vnímání
Pojmenuje vybrané emoce, rozpozná jejich vnější projevy.		Emoce
Reflektuje vlastní kladné i záporné vlastnosti.		Vrozené a získané vlastnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
Na příkladech objasní, jak může rozvíjet a posilovat pozitivní vlastnosti (včetně volních a charakterových), navrhne, jak by mohl překonávat vlastní nedostatky, a přiblíží, jaký užitek by z toho mohl mít.		Osobnostní rozvoj
Tematický celek - ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH		
Rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; vysvětlí výhody asertivního chování, v konkrétní konfliktní situaci navrhne vhodné asertivní řešení.		Asertivní, pasivní a agresivní chování a komunikace, konflikt a kompromis
Na příkladech vysvětlí, které postupy napomáhají účinnému vyrovnání se stresem.		Stres, psychohygienu
Tematický celek - TRŽNÍ HOSPODÁŘSTVÍ		
Objasní principy fungování tržního hospodářství a tvorby cen na trhu.		Trh, tržní cena
Uvede příklady skutečností, které (na straně nabídky či poptávky) vedou ke zvýšení či snížení tržní ceny.		Nabídka a poptávka
Porovná výhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku, uvede příklady vhodného použití kreditní a debetní karty.		Peníze, hotovostní i bezhotovostní platební styk
Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.		Reklama
Tematický celek - PRÁVNÍ MINIMUM		
Porovná morální a právní normy – objasní rozdíl mezi nimi.		Morálka a právo
Uvede základní typy právních předpisů v ČR a seřadí je podle jejich právní síly.		Právní předpisy v ČR a jejich typy
Uvede konkrétní příklady lidských práv zmíněných v Listině základních práv a svobod a vysvětlí jejich podstatu.		Lidská práva
Pojmenuje dva v ČR nejdůležitější ústavní zákony a přiblíží, co upravují.		Ústava ČR, Listina základních práv a svobod
Tematický celek - POLITIKA - SPRÁVA STÁTU		
Na příkladech vysvětlí výhody života v demokratickém zřízení a porovná život v demokracii s životem v nedemokratickém zřízení.		Politika, demokracie
Uvede, které instituce v ČR vykonávají moc zákonodárnou, výkonnou a soudní a jak mohou občané ovlivňovat jejich činnost.		Zákonodárná moc (parlament), výkonná moc (vláda, prezident), soudní moc
Na příkladech přiblíží a porovná roli, kterou základní orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci plní.		Role složek státní moci a konkrétních institucí
Jmenuje současné vrcholné představitele českého státu.		Politika, demokracie
Tematický celek - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA NA POZADÍ AKTUÁLNÍHO DĚNÍ (průběžně během roku)		

Výchova k občanství	8. ročník	
Vlastními slovy postihne stěžejní aktuální události regionálního, celostátního či mezinárodního významu, stručně zhodnotí jejich důsledky, diskutuje o událostech vyvolávajících kontroverze a zaujímá k nim vlastní postoje.		Aktuální dění v ČR a ve světě
Diskutuje o tom, které faktory ovlivňují výběr témat v médiích a prostor jim v médiích věnovaný, porovnává mediální sdělení co do důležitosti (pro určitou skupinu lidí, pro sebe, z určitého hlediska atd.).		Média – sdělovací prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<i>Porovná morální a právní normy – objasní rozdíl mezi nimi.</i>		
<i>Pojmenuje dva v ČR nejdůležitější ústavní zákony a přiblíží, co upravují.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<i>Pojmenuje dva v ČR nejdůležitější ústavní zákony a přiblíží, co upravují.</i>		
<i>Uvede konkrétní příklady lidských práv zmíněných v Listině základních práv a svobod a vysvětlí jejich podstatu.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<i>Uvede, které instituce v ČR vykonávají moc zákonodárnou, výkonnou a soudní a jak mohou občané ovlivňovat jejich činnost.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>Reflektuje vlastní kladné i záporné vlastnosti.</i>		
<i>Na příkladech objasní, jak může rozvíjet a posilovat pozitivní vlastnosti (včetně volních a charakterových), navrhne, jak by mohl překonávat vlastní nedostatky, a přiblíží, jaký užitek by z toho mohl mít.</i>		
<i>(A další výstupy tematického bloku člověk a jeho psychika.)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Jmenuje vlastnosti charakteristické pro čtyři základní typy temperamentu.</i>		
<i>Uvede příklady typů inteligence či paměti.</i>		
<i>(A další výstupy tematického celku člověk a jeho psychika.)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Na příkladech objasní, jak může rozvíjet a posilovat pozitivní vlastnosti (včetně volních a charakterových), navrhne, jak by mohl překonávat vlastní nedostatky, a přiblíží, jaký užitek by z toho mohl mít.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>Na příkladech vysvětlí, které postupy zvyšují pravděpodobnost úspěchu při učení.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>Rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; vysvětlí výhody asertivního chování, v konkrétní konfliktní situaci navrhne vhodné asertivní řešení.</i>		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>Na příkladech vysvětlí, které postupy napomáhají účinnému vyrovnání se stresem.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>Rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; vysvětlí výhody asertivního chování, v konkrétní konfliktní situaci navrhne vhodné asertivní řešení.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<i>Uvede konkrétní příklady lidských práv zmíněných v Listině základních práv a svobod a vysvětlí jejich podstatu.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede konkrétní příklady lidských práv zmíněných v Listině základních práv a svobod a vysvětlí jejich podstatu.	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v lidských právech.
Rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; vysvětlí výhody asertivního chování, v konkrétní konfliktní situaci navrhne vhodné asertivní řešení.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.
Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Rozpozná klamavou reklamu, manipulaci.
Na příkladech vysvětlí výhody života v demokratickém zřízení a porovná život v demokracii s životem v nedemokratickém zřízení.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Přiblíží politické a společenské změny přelomu 40./50.let, průběh politických procesů.
Reflektuje vlastní kladné i záporné vlastnosti.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Zamýšlí se, jak by mohl vypadat jeho budoucí život. Posoudí své silné a slabé stránky. Plánuje významné životní kroky. Stanoví si své životní priority i alternativní cíle. Vyrovnává se s vlastním neúspěchem.
Reflektuje vlastní kladné i záporné vlastnosti.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Přiblíží požadavky kladené na základní druhy povolání (technická povolání atd.) a nejznámější z konkrétních povolání, posuzuje, pro která má on či lidé kolem něj potřebné vlohy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady typů inteligence či paměti, uvede, které jsou u něj samotného více či méně rozvinuté.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Přiblíží požadavky kladené na základní druhy povolání (technická povolání atd.) a nejznámější z konkrétních povolání, posuzuje, pro která má on či lidé kolem něj potřebné vlohy.
Rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; vysvětlí výhody asertivního chování, v konkrétní konfliktní situaci navrhne vhodné asertivní řešení.	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Jedná asertivně i ve ztížených podmínkách, vhodně reaguje na neoprávněnou kritiku.
Na příkladech vysvětlí, které postupy napomáhají účinnému vyrovnání se stresem.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.
Uvede konkrétní příklady lidských práv zmíněných v Listině základních práv a svobod a vysvětlí jejich podstatu.	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v lidských právech.
Rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; vysvětlí výhody asertivního chování, v konkrétní konfliktní situaci navrhne vhodné asertivní řešení.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním.
Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.
Pojmenuje vybrané emoce, rozpozná jejich vnější projevy.	<--	Hudebně dramatická výchova -> 6. ročník -> Vyjadřuje základní lidské emoce formou verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb).
Pojmenuje vybrané emoce, rozpozná jejich vnější projevy.	<--	Hudebně dramatická výchova -> 7. ročník -> Vyjadřuje základní lidské emoce formou verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb).
Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Tvoří reklamní a propagační texty.
Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vytvoří reklamní slogan, u této příležitosti diskutuje o funkcích reklamy a uvědomuje si, že reklama nemusí být věrným obrazem reality (nepodlehne lákavému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a manipulativnímu reklamnímu sdělení); přiblíží základní triky, kterých tvůrci reklam využívají.
Pojmenuje vybraná období lidského života a uvede typické výzvy, kterým během nich lidé čelí.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Určí různé části těla a některé orgány. Seřadí osoby podle věku. Rozliší vybrané etapy lidského života.
Reflektuje vlastní kladné i záporné vlastnosti.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Chápe své limity, reflektuje možnosti rozvoje svých silných stránek.
Na příkladech objasní, jak může rozvíjet a posilovat pozitivní vlastnosti (včetně volních a charakterových), navrhne, jak by mohl překonávat vlastní nedostatky, a přiblíží, jaký užitek by z toho mohl mít.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Chápe své limity, reflektuje možnosti rozvoje svých silných stránek.
Uvede příklady vrozených a získaných vlastností.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Objasní pojmy: chromozom, proměnlivost, gen, genetika.

Výchova k občanství	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - OBČANEM OBCE, ČR, EU		
Uvede příklady úkolů, které plní obec, případně krajská samospráva, jakož i příklady orgánů obecní a krajské samosprávy.		Správa obce a kraje
Rozliší práva a povinnosti občanů a dalších obyvatel našeho státu.		Státní občanství, postavení cizinců
Zhodnotí a porovná výhody a nevýhody členství ČR v EU (se zaměřením na běžný život občanů).		ČR jako součást EU
Na příkladech vyloží, jak mohou občané ovlivňovat veřejné dění.		Aktivní občanství
Vysvětlí příčiny, podstatu a důsledky korupčního jednání, diskutuje o tom, jak ho potírat.		Korupce
Tematický celek - PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ		
Vysvětlí základní rozdíly mezi občanským a trestním právem a řízením, jmenuje stěžejní prameny občanského a trestního práva.		Občanské a trestní řízení, prameny občanského a trestního práva
Rozliší a porovná vybrané formy vlastnictví (vč. duševního) a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.		Vlastnictví

Výchova k občanství	9. ročník	
Uvede příklady běžných situací, v nichž dochází k uzavření smlouvy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci).		Smlouvy
Jmenuje klíčové důsledky uzavření manželství, nejdůležitější vzájemná práva dětí a rodičů.		Manželství, rodinné právo
Vysvětlí stěžejní práva spotřebitele a způsoby jejich uplatnění.		Práva spotřebitele, ochrana práv spotřebitele
Rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.		Přestupky a trestné činy
Rozliší role orgánů činných v trestním řízení.		Orgány činné v trestním řízení
Vysvětlí, jaký význam má v trestním řízení věk pachatele.		Nezletilí a trestní právo
Tematický celek - VOLBA POVOLÁNÍ		
Sepíše strukturovaný životopis a motivační dopis uchazeče o zaměstnání.		Základy pracovního práva Správná volba
Uvede, na co si dát pozor v pracovněprávním poměru a při vstupu do něj.		Základy pracovního práva První brigáda, první zaměstnání
Tematický celek - HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI A STÁTU		
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.		Rozpočet domácnosti
Uvede příklady, jak může krýt deficit či zhodnotit finanční prostředky a chránit je před inflací, vysvětlí důsledky inflace pro hodnotu úspor.		Peněžní ústavy, bankovní služby Inflace, zhodnocení finančních prostředků Krytí deficitu – úvěr a úrok
Přiblíží formy a smysl státního přerozdělování a na konkrétních příkladech doloží, jaký užitek z něho sám má. Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.		Výdaje státního rozpočtu Záchytná sociální síť
Jmenuje nejvýznamnější daně; chápe, jak DPH ovlivňuje cenu zboží.		Příjmy státního rozpočtu – daně (daně z příjmu, daň z přidané hodnoty atd.)
Tematický celek - PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA		
Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně. Uvede příklady, jak může sám přispět k řešení některých globálních problémů současnosti.		Ekologické problémy Globální nerovnost Ozbrojené konflikty

Výchova k občanství	9. ročník	
Tematický celek - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA NA POZADÍ AKTUÁLNÍHO DĚNÍ (průběžně během roku)		
Vlastními slovy postihne stěžejní aktuální události regionálního, celostátního či mezinárodního významu, stručně zhodnotí jejich důsledky, diskutuje o událostech vyvolávajících kontroverze a zaujímá k nim vlastní postoj.		Aktuální dění v ČR a ve světě
Kriticky posuzuje poselství mediálního sdělení s ohledem na záměr jeho původce, rozlišuje sdělení věrohodná a manipulativní (s prvky propagandy atd.).		Média – sdělovací prostředky
Diskutuje o tom, které faktory ovlivňují výběr témat v médiích a prostor jim v médiích věnovaný, porovnává mediální sdělení co do důležitosti (pro určitou skupinu lidí, pro sebe, z určitého hlediska atd.).		Média – sdělovací prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<i>Na příkladech vyloží, jak mohou občané ovlivňovat veřejné dění. Rozliší práva a povinnosti občanů a dalších obyvatel našeho státu. Vysvětlí příčiny, podstatu a důsledky korupčního jednání, diskutuje o tom, jak ho potírat.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<i>Uvede příklady úkolů, které plní obecní, případně krajská samospráva, jakož i příklady orgánů obecní a krajské samosprávy. Na příkladech vyloží, jak mohou občané ovlivňovat veřejné dění.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>Zhodnotí a porovná výhody a nevýhody členství ČR v EU (se zaměřením na běžný život občanů).</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí a porovná výhody a nevýhody členství ČR v EU (se zaměřením na běžný život občanů).	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Jmenuje organizace uskutečňující evropskou integraci a euroatlantickou spolupráci, vyloží jejich smysl a praktické dopady našeho členství v nich.
Uvede, na co si dát pozor v pracovněprávním poměru a při vstupu do něj.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Připraví se na simulovaný pohovor k přijímacímu řízení na střední školu či na simulovaný pracovní pohovor. Seznámí se se zásadami pro tvorbu životopisu či portfolia.
Zhodnotí a porovná výhody a nevýhody členství ČR v EU (se zaměřením na běžný život občanů).	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Provede základní charakteristiku světových hospodářských, politických a vojenských organizací. U organizací OSN, EU, NATO přiblíží dobu vzniku, uvede vybrané zakládající členy, stanoví principy a cíle fungování a jejich cíle a vyjmenuje hlavní instituce.
Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně. Uvede příklady, jak může sám přispět k řešení některých globálních problémů současnosti.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí, jak doba kolonialismu ovlivnila současnost afrických a asijských zemí.
Uvede příklady, jak může krýt deficit či zhodnotit finanční prostředky a chránit je před inflací, vysvětlí důsledky inflace pro hodnotu úspor.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Řeší úlohy z praxe s využitím procentuálních údajů (i pro případ, že procentová část je větší než celek) – zejména spočítá úrok u jednoduchého úrokování.
Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně. Uvede příklady, jak může sám přispět k řešení některých globálních problémů současnosti.	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa.
Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně. Uvede příklady, jak může sám přispět k řešení některých globálních problémů současnosti.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Stručně rozebere příčiny i důsledky nejvýznamnějších ozbrojených konfliktů probíhajících v době od konce studené války do současnosti.
Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky na kvalitu životního prostředí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně. Uvede příklady, jak může sám přispět k řešení některých globálních problémů současnosti.		Vysvětlí, jakým způsobem může každý člověk přispívat ke zhoršování či zlepšování stavu životního prostředí. Doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany přírody. Zaujímá stanovisko k ekologickým problémům současného světa, případně přispívá podle svých možností k jejich řešení (péče o životní prostředí, ochrana přírody). Zpracovává a hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než běžných školních zdrojů, písemně nebo ústně je předkládá spolužákům.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a příroda</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovému tématu <i>environmentální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je naučit žáky rozpoznávat a vysvětlit v dějích přítomných v běžném životě probrané fyzikální jevy a zákonitosti. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině). Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně fyziky-chemie, vybavené pro laboratorní práce, případně v kmenové třídě.
Integrace předmětů	Fyzika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- Společně vyvozujeme z osvojených fyzikálních vztahů a zákonů pracovní postupy při řešení úloh. Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k základům logického vyvozování a předvídání závěrů pomocí fyzikálních zákonů. - Vybízíme žáky ke stručnému a přehlednému sdělování i zapisování postupů a výsledků řešených problémů (úloh). - Rozlišujeme model od reálného objektu. - U typově vhodných úloh vybízíme žáky k číselnému odhadu výsledku, poté úlohu vyřešíme poččetně. - Klademe důraz na správné používání značení fyzikálních veličin a jejich jednotek. Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k prezentování výsledků jejich pozorování a měření. Kompetence občanské: - Zmiňujeme žákům možnosti využití i zneužití poznatků fyziky. Kompetence pracovní: - Rozvíjíme manuální zručnost žáků při provádění jednoduchých experimentů či měření. Kompetence digitální: - Směřujeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací do prezentací.

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA		
Rozliší známé látky podle jejich vlastností. Rozliší fyzikální tělesa, látky, skupenství.		Tělesa, látky, skupenství Druhy skupenství látek
V konkrétních situacích vysvětlí jevy dokazující, že se částice látek neustále pohybují.		Síla Pohyb částic
Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.		Druhy látkových částic
Tematický celek - FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ		
		Fyzikální veličiny – přesnost a chyby měření

Fyzika	6. ročník	
Rozezná pojmy: hodnota, číselná hodnota, měřicí jednotka. Vhodně zvolí a používá měřidla. Určuje průměrnou hodnotu měření.		Průměrná hodnota měření
Převádí jednotky délky.		Délka
Měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce, převádí jednotky objemu.		Objem
Měří hmotnost pevných a kapalných těles, převádí jednotky hmotnosti.		Hmotnost
Měří teplotu teploměry. Zná různé druhy teploměrů a jejich konkrétní užití.		Teplota
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.		Délka a objem tělesa v závislosti na jeho teplotě
Vysvětlí, jak změna teploty vzduchu souvisí s časem.		Změna teploty vzduchu a její souvislost s časem, využití v meteorologii
Měří čas, zná měřidla času, převádí jednotky času.		Čas
Vypočítá hustotu různých látek, převádí jednotky.		Hustota
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.		Hustota Výpočty hmotnosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.
Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Používá ve správných souvislostech pojmy atom a molekula.
Rozliší známé látky podle jejich vlastností. Rozliší fyzikální tělesa, látky, skupenství.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek.
Rozezná pojmy: hodnota, číselná hodnota, měřicí jednotka. Vhodně zvolí a používá měřidla. Určuje průměrnou hodnotu měření.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Popíše možné způsoby zjišťování vlastností látek.

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Fyzika	7. ročník	
Tematický celek - POHYB TĚLES		
Správně definuje a používá pojmy klid a pohyb tělesa.	Klid a pohyb tělesa	
Správně popíše a rozliší druhy pohybu tělesa (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý); uvádí konkrétní příklady. Určí druh pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu.	Druhy pohybu	
Chápe rozdíl mezi pojmy trajektorie a dráha. Vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu, zná její jednotky a ovládá převody jednotek. Řeší problémy a úlohy týkající se rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu těles.	Dráha rovnoměrného pohybu Rychlost rovnoměrného pohybu	
Tematický celek - SÍLA		
Zvolí vhodné měřítko a geometricky znázorní sílu.	Znázornění síly	
Chápe a používá vztah mezi gravitační silou a hmotností. Zná hodnotu tíhového zrychlení a použije ji při výpočtu.	Gravitační pole, gravitační síla a hmotnost	
Numericky a graficky provádí skládání sil stejného a opačného směru.	Skládání dvou sil	
Správně popíše situaci, v níž nastane rovnováha sil.	Rovnováha sil	
Správně definuje pojem těžiště, určí těžiště.	Těžiště	
Pozná urychlující a brzdné účinky síly a vysvětlí je na příkladu konkrétních situací. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Pohybové účinky síly	
Rozliší a správně používá veličiny tlak a tlaková síla. Vypočítá velikost tlaku, zná jednotky tlaku, převádí je. Využívá s porozuměním závislost tlaku na síle a obsahu plochy, na niž síla působí, při řešení praktických situací.	Tlaková síla, deformace, tlak	
Vysvětlí příčiny vzniku třecí síly, uvede, na čem závisí její velikost. Zná způsoby ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.	Třecí síla, smykové tření	
Tematický celek - MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN		
Demonstruje přenos tlaku v kapalině.	Přenos tlaku v kapalině	
Vysvětlí Pascalův zákon, využívá ho v konkrétních situacích a při řešení problémových úloh.	Pascalův zákon	
Vysvětlí princip hydraulického zařízení a jeho význam v praxi.	Hydraulická zařízení	

Fyzika	7. ročník	
Vypočítá hydrostatický tlak i velikost vztlačové síly, používá správné jednotky.		Hydrostatický tlak Vztlačová síla
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů.		Tlak v tekutinách
Vysvětlí Archimédův zákon, využívá ho v úlohách z běžného života.		Archimédův zákon
Na běžných příkladech vysvětlí klesání, stoupání, vznášení a plavání těles.		Různé „chování“ těles v kapalinách
Tematický celek - MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNU		
Vysvětlí existenci atmosférického tlaku, jeho závislost na výšce nad zemským povrchem.		Atmosférický tlak
Zná měřicí přístroje atmosférického tlaku a souvislosti změn tohoto tlaku s počasím. Vysvětlí Torricelliho pokus.		Měření, změny atmosférického tlaku
Aplikuje Archimédův zákon na tělesa v plynném prostředí.		Vztlačová síla v plynech
Vysvětlí využití vztlačové síly působící na tělesa ve vzduchu.		Vztlačová síla působící na těleso v plynu
Chápe tlak plynu v uzavřené nádobě a zná přístroje k jeho měření.		Tlak plynu v uzavřené nádobě
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
Správně definuje pojem světelný zdroj a uvede konkrétní příklady.		Světelné zdroje
		Šíření světla
Uvede, jakým způsobem se šíří světlo v různém prostředí.		Světelné jevy
		Šíření světla
Vysvětlí vznik stínu, polostínu a plného stínu.		Stín
Popíše fáze Měsíce na obloze.		Měsíční fáze
Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu, porovná ji s hodnotami v jiném prostředí. Znalosti hodnoty rychlosti světla ve vakuu využije k výpočtům šíření světla při konkrétních situacích.		Elektromagnetické a světelné děje
		Šíření světla
		Rychlost světla

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe rozdíl mezi pojmy trajektorie a dráha. Vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu, zná její jednotky a ovládá převody jednotek. Řeší problémy a úlohy týkající se rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu těles.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci. Řeší slovní úlohy a problémy z běžného života pomocí soustavy rovnic.
Popíše fáze Měsíce na obloze.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jakým způsobem Měsíc působí na planetu Zemi.

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
Uvede možnosti „chování“ světla (paprsku) po dopadu na rozhraní dvou prostředí (odraz, lom, pohlcení). Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozliší obraz skutečný a neskutečný. Geometricky sestrojí obraz při zobrazení rovinným zrcadlem a slovně popíše jeho vlastnosti.		Odraz světla
		Zákon odrazu
		Zrcadla, zákon odrazu
Zná projevy elektrického pole.		Elektrické pole
Chápe elektrický náboj jako vlastnost vstupovat do vzájemného elektrického působení, zná druhy náboje.		Elektrický náboj
		Částice
Ví, co je nosič náboje.		Nosiče náboje
Rozliší nosiče náboje volné a vázané a jejich vliv na vodivost látek.		Částice
Rozezná vodič, izolant a polovodič.		Elektrické vodiče a nevodiče
Zná princip vodivosti v jednotlivých látkách (skupenstvích).		Vodič a nevodič v elektrickém poli
		Částice
Rozumí principu uzemnění.		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Chápe elektrické siločáry jako model (znázornění pole).		Elektrické siločáry

Fyzika	8. ročník	
Spojuje prvky obvodů sériově, paralelně, kombinovaně (teoreticky a prakticky). Zná schematické značky vybraných prvků. Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu. Rozumí veličině elektrické napětí jako veličině související s prací elektrických sil. Chápe rozdíl mezi primárními a sekundárními (elektrochemickými) články. Chápe elektrický proud jako jev a veličinu. Rozliší druhy proudů. Změří elektrický proud a napětí, zná způsoby zapojení ampérmetru a voltmetru a zpracuje informace při měření proudu a napětí. Chápe význam veličiny elektrický odpor, vysvětlí, na čem závisí odpor kovového vodiče.		Způsoby zapojení prvků elektrických obvodů Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
		Elektrické napětí, elektrické zdroje
		Elektrické napětí, elektrické zdroje
		Elektrický proud, účinky (tepelné) elektrického proudu
		Elektrický proud, účinky (tepelné) elektrického proudu
		Elektrické napětí, elektrické zdroje
		Elektrický proud, účinky (tepelné) elektrického proudu
		Elektrický odpor
	Tematický celek - ENERGIE	
	Rozliší pojetí práce ve fyzice a v běžném životě. Podle definice určí, zda se koná práce.	Mechanická práce
	Chápe význam veličiny výkon, používá vztah $P=W/t$. Využívá znalost vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Výkon
	Pozná, kdy má objekt pohybovou a polohovou energii.	Energie
	Chápe vztah mezi energií a prací.	Mechanická práce
		Energie
Zahrne různé druhy energií související s částicovou stavbou soustavy do vnitřní energie.		Vnitřní energie
Objasní pojem tepelná výměna.		Možnosti změn
		Teplo
Rozliší druhy přenosu vnitřní energie.		Druhy přenosu energie
Chápe význam veličiny teplo.		Teplo
Chápe skupenství jako stav látky. Vysvětlí tání a tuhnutí u krystalických látek. Vysvětlí, co je vypařování, jak jej lze urychlit. Vysvětlí rozdíl mezi běžným vypařováním a varem. Vysvětlí proces kapalnění, sublimace a desublimace na konkrétních případech.		Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Sublimace a desublimace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe význam veličiny elektrický odpor, vysvětlí, na čem závisí odpor kovového vodiče.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede některé vlastností a využití vybraných kovů, polokovů a nekovů.
Ví, co je nosič náboje. Rozliší nosiče náboje volné a vázané a jejich vliv na vodivost látek.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná pojmy valenční vrstva, valenční elektron a používá je.
Rozezná vodič, izolant a polovodič.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede některé vlastností a využití vybraných kovů, polokovů a nekovů.
Chápe význam veličiny teplo.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Aplikuje poznatky o vlivu koncentrace, teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí.
Chápe skupenství jako stav látky. Vysvětlí tání a tuhnutí u krystalických látek. Vysvětlí, co je vypařování, jak jej lze urychlit. Vysvětlí rozdíl mezi běžným vypařováním a varem. Vysvětlí proces kapalnění, sublimace a desublimace na konkrétních případech.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Pojmenuje změny skupenství látek.

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ELEKTRINA, ELEKTRICKÉ JEVY		
Vysvětlí vztah mezi elektrickým proudem, elektrickým napětím a elektrickým odporem.	Ohmův zákon	
	Regulace proudu a napětí	
Sestrojí ampérovoltovou charakteristiku a čte z ní údaje.	Ohmův zákon	
Vysvětlí souvislost mezi elektrickou energií a elektrickou prací.	Elektrická energie	
	Elektrická práce	
Vysvětlí vztah mezi elektrickou prací a elektrickým příkonem (výkonem elektrického proudu) a analogii s mechanikou.	Výkon elektrického proudu (elektrický příkon)	
Vysvětlí Ohmův zákon pro lineární rezistor.	Ohmův zákon	
Tematický celek - MAGNETICKÉ A ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY		
Rozliší látky na feromagnetické a „nemagnetické“.	Trvalý magnet	
Vysvětlí rozdíl mezi látkou magneticky měkkou a tvrdou.		

Fyzika	9. ročník	
Ví, že vodič s proudem je magnet, a zná magnetické vlastnosti cívky.	Elektromagnet	
	Cívka v magnetickém poli	
Indukčními čarami znázorní magnetické pole, vysvětlí význam indukčních čar.	Magnetické indukční čáry	
Prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Elektromagnet	
	Cívka v magnetickém poli	
Uvede příklady použití elektromagnetu.	Stejnoseměrný elektromotor	
	Elektromagnetická indukce	
Zdůvodní „chování“ cívky v magnetickém poli, chápe souvislost s činností elektromotoru (a vliv setrvačnosti).	Elektromagnet	
	Cívka v magnetickém poli	
	Stejnoseměrný elektromotor	
Ví, co je průřez cívky.	Závit, cívka	
Na konkrétních případech popíše změny magnetického pole, tyto změny chápe jako příčinu indukovaného napětí (proudu).	Elektromagnetická indukce	
Vysvětlí rozdíl v povaze konstantních, stejnosměrných a časově proměnných veličin (proud, napětí), rozliší stejnosměrný proud od střídavého.	Střídavý proud	
Popíše průběh střídavého proudu na základě grafického znázornění.	Střídavý proud	
Vysvětlí, co je perioda, frekvence, efektivní hodnota, amplituda.	Střídavý proud	
Využije poznatky týkající se elektromagnetické indukce a střídavého proudu k pochopení činnosti transformátoru.	Transformátor	
Přiblíží principy přenosu a rozvodu elektrické energie.	Výroba a přenos elektrické energie	
Prakticky aplikuje znalost, že Země je magnet.	Zemské magnetické pole	
Tematický celek - POLOVODIČE		
Chápe rozdíl mezi polovodiči, vodiči a nevodiči z hlediska vodivosti (rozliší vodič, nevodič a polovodič na základě analýzy jejich vlastností).	Odpor, vodivost	
Vysvětlí mechanismy vzniku volných nosičů náboje.	Odpor, vodivost	
	Způsoby zvýšení vodivosti polovodičů	
	Volné nosiče náboje v polovodičích	
Uvede vlastnosti polovodičů typu N a P.	Dělení polovodičů	
	Příměsové polovodiče typu N a P	

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - ENERGIE		
Pojmenuje výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Jaderná energie (štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením)	
	Formy energie	
	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
Tematický celek - ZVUKOVÉ DĚJE		
Chápe periodičnost vybraných dějů.	Kmitavý pohyb jako případ periodického děje	
Popíše konkrétní kmitavý pohyb. Popíše u pružinového oscilátoru a matematického kyvadla průběh kmitání, veličiny (okamžitou výchylku, maximální výchylku, periodu, frekvenci), parametry. Chápe rozdíly mezi vlastním, tlumeným a vynuceným kmitáním.	Pružinový oscilátor, matematické kyvadlo	
Popíše přenos energie v soustavě spřažených kyvadel, pozná rezonanci.	Spřažená kyvadla, rezonance	
Na konkrétních příkladech popíše proces vlnění (vodní hladina, hadice apod.).	Vlnění	
Chápe chvění jako zvláštní druh (stojatého) vlnění.	Chvění	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Přenosová soustava	
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Hlasitost	
	Absorpce	
Popíše zvuk jako mechanické vlnění.	Zvuk	
Uvede frekvenční a prahové podmínky slyšení.	Meze slyšení	
Rozliší hudební a nehudbní zvuky.	Zvuk	
Posoudí hlasitost jako subjektivní odraz intenzity.	Hlasitost	
Znalost o různých rychlostech zvuku použije v konkrétních situacích.	Rychlost šíření zvuku	
Rozliší, jak a kdy vzniká ozvěna a dozvuk.	Ozvěna, dozvuk	
Tematický celek - SVĚTLO, LOM SVĚTLA		
Charakterizuje lom jako jeden z jevů při dopadu paprsku na optické rozhraní. Rozliší lom od kolmice a ke kolmici.	Lom světla	
Uvede druhy čoček.	Čočky	
Experimentálně a geometricky získá obraz vytvořený spojkou.	Zobrazení tenkou čočkou (spojkou)	
Popíše hranolové spektrum.	Rozklad složeného světla optickým hranolem	

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - VESMÍR		
Vyjmenuje odvětví zabývající se vesmírem. Uvede, jakými způsoby lidé získávají a dříve získávali poznatky o vesmíru.		Sluneční soustava jako součást vesmíru
Vyjmenuje části Sluneční soustavy.		Sluneční soustava
Rozlišuje hvězdný a sluneční den. Popíše oběh planety Země a způsob určení roku.		Pohyb planet (Země)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Pojmenuje výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</i>		
<i>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Vyjmenuje části Sluneční soustavy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše vznik a „složení“ vesmíru, pohyby těles a základní orientaci na hvězdné obloze. Vyjmenuje a blíže charakterizuje základní objekty ve vesmíru. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
								Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a příroda</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovému tématu <i>environmentální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět umožňuje žákům získat základní dovednosti, návyky a vědomosti o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a reakcemi, s nimiž (či produkty jejich využití) se setkávají ve svém každodenním životě. Předmět navazuje především na výuku fyziky, případně také přírodovědy. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině). Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně fyziky-chemie, vybavené i pro laboratorní práce.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací o chemických látkách a chemických dějích. - Vedeme žáky k používání základních chemických pojmů ve správných souvislostech.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky poznávat mezinárodně užívané symboly pro označování chemických látek.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, poskytnutí první pomoci při zasažení chemickou látkou. - Uvádíme příklady využití i zneužití poznatků chemie.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	• Dbáme na dodržování pravidel pro bezpečné zacházení s chemickými látkami. • Umožňujeme žákům pozorovat běžné chemické látky, jejich vlastnosti a reakce, provádět jednoduché chemické pokusy, získané výsledky porovnávat a nalézat mezi nimi případné souvislosti.
	Kompetence digitální: • Zpracováváme poznatky o chemických látkách formou výukových prezentací.

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI LÁTEK		
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.		Vlastnosti látek
Pojmenuje změny skupenství látek.		Skupenské změny látek
Popíše možné způsoby zjišťování vlastností látek.		Zjišťování vlastností látek
Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek.		Fyzikální a chemické vlastnosti látek
Vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.		Práce s tabulkami a přehledy
Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá pomoc při případných úrazech.		Zásady bezpečné práce
		Chemický pokus
Uvede příklady nebezpečných chemických látek. Vysvětlí význam výstražných symbolů (piktogramů), H-vět a P-vět.		Nebezpečné látky a přípravky
Rozpozná u vybraných dějů, zda dochází k přeměnám látek.		Přeměny látek
Tematický celek - SMĚSI		
Rozliší směsi a chemické látky.		Chemické látky a směsi
Rozliší stejnorodé a různorodé směsi.		Třídění směsí
Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, aerosol a uvede jejich příklady z běžného života.		Suspenze, emulze, pěna, aerosol
Uvede příklady pevného, kapalného a plynného roztoku. Používá ve správných souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpouštědlo, rozpouštěná látka, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.		Roztoky
Vypočítá složení roztoků a prakticky připraví roztok požadovaného složení.		Složení roztoků

Chemie	8. ročník	
Vyjmenuje metody oddělování složek směsí. Uvede příklady oddělování složek směsí v praxi.		Oddělování složek ze směsí
Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.		Oddělování složek ze směsí – filtrace
Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace.		Oddělování složek ze směsí – destilace
Vysvětlí princip usazování, krystalizace a chromatografie.		Usazování, krystalizace, chromatografie.
Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství. Přiblíží význam vody pro život na Zemi. Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody. Rozliší typy vod podle obsahu nečistot a podle obsahu minerálních látek, zná jejich výskyt a použití. Vysvětlí princip výroby pitné vody ve vodárnách.		Voda
Uvede základní složky čistého vzduchu.		Vzduch, hoření, hašení
Charakterizuje význam kyslíku a ozonové vrstvy pro život na Zemi.		Vzduch, hoření, hašení
Uvede nezbytné podmínky pro hoření látek.		Vzduch, hoření, hašení
Vysvětlí princip hašení a zná telefonní číslo hasičů.		Vzduch, hoření, hašení
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.		Vzduch, hoření, hašení
		Voda
Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
Používá ve správných souvislostech pojmy atom a molekula.		Částice látek
Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z atomu.		Částice látek
Zná pojmy valenční vrstva, valenční elektron a používá je.		Částice látek
Používá značky a názvy základních chemických prvků.		Chemické prvky
Vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo.		Chemické prvky
Používá ve správných souvislostech pojmy chemický prvek a chemická sloučenina.		Chemické prvky
Rozlišuje chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny.		Chemické sloučeniny
Rozliší kovy, nekovy a polokovy.		Periodická soustava prvků
Uvede některé vlastností a využití vybraných kovů, polokovů a nekovů.		Chemické prvky
Orientuje se v periodické soustavě prvků (skupiny, periody) a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi.		Periodická soustava prvků
Vysvětlí pojem chemická vazba.		Chemická vazba

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - CHEMICKÉ REAKCE		
Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a zapíše je do chemické rovnice.	Chemické reakce	
	Chemické rovnice	
Uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě.	Chemické reakce	
Vysvětlí zákon zachování hmotnosti.	Zákon zachování hmotnosti	
Zná veličiny látkové množství a molární hmotnost a jejich jednotky.	Chemické výpočty	
Vyhledá v tabulkách molární hmotnost prvků a vypočítá molární hmotnost některých sloučenin.	Chemické výpočty	
Aplikuje poznatky o vlivu koncentrace, teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí.	Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	
Tematický celek - ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech.	Oxidy	
	Sulfidy	
Ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu či sulfidu a naopak.	Oxidy	
	Sulfidy	
Popíše vlastnosti a použití významných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí.	Oxidy	
Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech.	Halogenidy	
Ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu a obráceně.	Halogenidy	
Popíše vlastnosti a použití významných halogenidů.	Halogenidy	
Popíše vlastnosti a použití významných kyselin a hydroxidů. Uvede bezpečný způsob ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů. Poskytne první pomoc při zasažení těla kyselinou nebo hydroxidem. Určí oxidační čísla atomů prvků v kyselinách a hydroxidech. Ovládá postup tvorby vzorce z názvu kyseliny a hydroxidu a obráceně. Posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na životní prostředí.	Hydroxidy a kyseliny	
Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí univerzálního indikátorového papírku. Orientuje se na stupnici pH. Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.	Kyselost a zásaditost látek	
Rozliší, které látky patří mezi soli.	Soli kyslíkatých kyselin	

Chemie	8. ročník	
Uvede vlastnosti a použití významných solí.		Soli kyslíkatých kyselin

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje význam kyslíku a ozonové vrstvy pro život na Zemi.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše složení vzduchu, používá pojem teplotní inverze, vyvodí příčiny znečišťování ovzduší a jmenuje příklady. Chápe pojem teplotní inverze a další pojmy související s mimořádnými výkyvy počasí a jejich doprovodnými jevy. Uvede příklady znečišťování ovzduší a důsledky znečišťování ovzduší.
Pojmenuje změny skupenství látek.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Chápe skupenství jako stav látky. Vysvětlí tání a tuhnutí u krystalických látek. Vysvětlí, co je vypařování, jak jej lze urychlit. Vysvětlí rozdíl mezi běžným vypařováním a varem. Vysvětlí proces kapalnění, sublimace a desublimace na konkrétních případech.
Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství. Přiblíží význam vody pro život na Zemi. Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody. Rozliší typy vod podle obsahu nečistot a podle obsahu minerálních látek, zná jejich výskyt a použití. Vysvětlí princip výroby pitné vody ve vodárnách.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše oběh vody na Zemi a rozložení vody na Zemi.
Vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
Používá ve správných souvislostech pojmy atom a molekula.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.
Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Rozliší známé látky podle jejich vlastností. Rozliší fyzikální tělesa, látky, skupenství.
Popíše možné způsoby zjišťování vlastností látek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Rozezná pojmy: hodnota, číselná hodnota, měřicí jednotka. Vhodně zvolí a používá měřidla. Určuje průměrnou hodnotu měření.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede některé vlastností a využití vybraných kovů, polokovů a nekovů.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Chápe význam veličiny elektrický odpor, vysvětlí, na čem závisí odpor kovového vodiče.
Charakterizuje význam kyslíku a ozonové vrstvy pro život na Zemi.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Přiblíží stavbu Země, odliší atmosféru a hydrosféru a vysvětlí funkci ozonoféry.
Zná pojmy valenční vrstva, valenční elektron a používá je.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Ví, co je nosič náboje. Rozliší nosiče náboje volné a vázané a jejich vliv na vodivost látek.
Uvede některé vlastností a využití vybraných kovů, polokovů a nekovů.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Rozezná vodič, izolant a polovodič.
Uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí funkci fotosyntézy a dýchání, přiblíží vhodné podmínky pro pěstování rostlin.
Aplikuje poznatky o vlivu koncentrace, teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Chápe význam veličiny teplo.

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - REDOXNÍ REAKCE		
Definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo.		Redoxní reakce
Třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé.		Redoxní reakce kovů
Uvede způsoby výroby kovů založené na principu redoxních reakcí.		Redoxní reakce kovů
Vyjmenuje příklady průmyslového využití elektrolýzy.		Elektrolytické děje
Definuje pojem koroze, experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze.		Koroze
Uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí.		Elektrolytické děje
		Koroze
Tematický celek - ZDROJE ENERGIE		
Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití.		Neobnovitelné zdroje energie
		Neobnovitelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.		Obnovitelné zdroje energie
Objasní principy průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu.		Neobnovitelné zdroje energie
Uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy a zemního plynu.		Neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - UHLOVODÍKY		
Rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické.		Organické látky
Srovná vlastnosti organické a anorganické látky.		Organické látky
Vyjmenuje přírodní zdroje organických sloučenin a rozdělí je na obnovitelné a neobnovitelné.		Organické látky
Uvede suroviny pro syntetickou výrobu organických sloučenin.		Organické látky
Definuje uhlovodíky, alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny a areny.		Uhlovodíky
Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků.		Nasycené uhlovodíky
Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nenasycených uhlovodíků.		Nenasycené uhlovodíky
Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních arenů.		Areny
Zná pořadí první desítky alkanů a využije tuto znalost při tvorbě molekulového, strukturního a racionálního vzorce.		Alkany
Tematický celek - DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ		
Definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina.		Deriváty uhlovodíků
Třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté deriváty a kyslíkaté deriváty.		Deriváty uhlovodíků
Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů.		Halogenderiváty
Třídí kyslíkaté deriváty podle charakteristické skupiny na hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny.		Kyslíkaté deriváty
Třídí hydroxyderiváty podle vzorce na alkoholy a fenoly.		Hydroxyderiváty
Uvede charakteristické vlastnosti a použití významných hydroxyderivátů.		Hydroxyderiváty
Popíše princip výroby vybraných alkoholických nápojů.		Alkoholické nápoje
Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karbonylových sloučenin.		Karbonylové sloučeniny
Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin.		Karboxylové kyseliny
Uvede příklady využití solí karboxylových kyselin.		Soli karboxylových kyselin
Uvede příklady využití esterů.		Estery

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - PŘÍRODNÍ LÁTKY		
Uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití.		Sacharidy
Uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití.		Tuky
Uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti, vysvětlí denaturaci bílkovin.		Bílkoviny
Rozdělí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady vitamínů a jejich hlavní zdroje.		Vitamíny
Uvede význam nukleových kyselin.		Nukleové kyseliny
Tematický celek - PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA		
Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití.		Plasty a syntetická vlákna
Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.		Plasty a syntetická vlákna
Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání.		Plasty a syntetická vlákna
Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST		
Doloží na příkladech význam chemické výroby pro národní hospodářství a pro člověka.		Chemický průmysl v ČR
Seznámí se s některými známými chemickými výrobami, jejich výrobky a historií.		Chemický průmysl v ČR
Zhodnotí ekonomicky a ekologicky význam recyklace odpadů.		Plasty a syntetická vlákna
		Chemický průmysl v ČR
Rozdělí hnojiva podle původu a složení, vysvětlí význam základních biogenních prvků pro rostliny.		Průmyslová hnojiva
Rozdělí pesticidy podle užití.		Pesticidy
Popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů.		Průmyslová hnojiva
		Pesticidy
Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti.		Detergenty
Vyjmenuje příklady léčiv, uvede rizika nevhodného užití léčiv.		Léčiva a návykové látky
Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument.		Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</i>		

Chemie	9. ročník	
<i>Zhodnotí ekonomicky a ekologicky význam recyklace odpadů. Popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů. (A další výstupy tematického celku chemie a společnost.)</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí ekonomicky a ekologicky význam recyklace odpadů.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí (vybrané) zásady ochrany životního prostředí (třídění odpadu atd.)
Vyjmenuje příklady léčiv, uvede rizika nevhodného užití léčiv.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Pojmenuje výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> V rámci svých možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování.
Uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> V rámci svých možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování.
Uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti, vysvětlí denaturaci bílkovin.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> V rámci svých možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování.
Rozdělí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady vitamínů a jejich hlavní zdroje.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> V rámci svých možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování.
Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Řekne „ne“, je-li tlačěn ke konformnímu a škodlivému jednání (drogy atd.), a své odmítnutí obhájí.
Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Uvede rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu a užíváním tvrdých drog. Diskutuje o příčinách užívání návykových látek; argumentuje ve prospěch zdraví.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozdělí hnojiva podle původu a složení, vysvětlí význam základních biogenních prvků pro rostliny.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí funkci fotosyntézy a dýchání, přiblíží vhodné podmínky pro pěstování rostlin.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a příroda</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovému tématu <i>environmentální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem výuky je zprostředkovávat žákům poznání živých organismů, lidského těla a přírodnin, přírodních zákonitostí a umožňovat žákům vyvozovat a využívat poznatky o nich. Předmět navazuje především na <i>přírodovědu</i> , vyučovanou na prvním stupni. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problému v příslušných informačních zdrojích (rozpoznání rostlin, živočichů s využitím atlasu atd.). - Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodopis
	- Vedeme žáky k nalézání příčin přírodních dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi, předvídání přírodních dějů, případně i jejich ovlivňování. - Učíme žáky diskutovat na témata týkající se jejich každodenního života (zdravý životní styl, udržitelná spotřeba, vhodné využití zdrojů energií atd.), argumentovat a obhajovat svá tvrzení. - Vedeme žáky k samostatnému nalézání a odvozování vhodného postupu (první pomoc, sestavení jídelníčku dle stanovených zásad atd.).
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k ucelenému zpracování vybraného tématu (referáty).
	Kompetence občanské: - Zmiňujeme žákům možnosti využití i zneužití poznatků biologie. - Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou vlastního zdraví. - Vedeme žáky k posouzení dopadu lidské činnosti na životní prostředí.
	Kompetence digitální: Směřujeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací do prezentací.

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ZEMĚ A ŽIVOT		
Rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík).		Vznik života
		Buňka
		Fotosyntéza
		Dýchání
Vysvětlí hlavní názory na vznik Země a života na ní.		Vznik života
Přiblíží stavbu Země, odliší atmosféru a hydrosféru a vysvětlí funkci ozonoféry.		Stavba Země
Zná příklady druhů rozmnožování.		Rozmnožování
Vysvětlí funkci fotosyntézy a dýchání, přiblíží vhodné podmínky pro pěstování rostlin.		Fotosyntéza
		Dýchání
Tematický celek - NEBUNĚČNÉ A JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY		

Přírodopis	6. ročník	
Správně zachází s lupou a mikroskopem, připraví mikroskopický preparát, pozoruje a zakreslí připravené a trvalé preparáty.		Buňka
		Řasy
		Houby
		Sinice
		Lišejníky
Uvede příklady využití bakterií člověkem a onemocnění, která bakterie způsobují.		Bakterie
Jmenuje některé druhy řas (zelenivka, rozsivka) a hub (kvasinka) a jednoduše popíše jejich stavbu.		Řasy
		Houby
Přiblíží nebezpečí virových onemocnění, hlavně viru HIV, a navrhne, jak lze řešit otázku viru HIV.		Viry
Tematický celek - HOUBY A LIŠEJNÍKY		
Popíše, popřípadě nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub, pozná několik druhů hub kloboukatých (žampion zahradní, muchomůrka zelená, závojenka, bedla), ale i nekloboukatých (štětičkovec, plíseň hlavičková, kropidlák).		Houby
Rozlišuje houby na jedlé, nejedlé a jedovaté.		Houby jedlé, nejedlé, jedovaté
Vysvětlí pojem stélka a soužití na příkladu lišejníků, určí některé druhy lišejníků (terčovka bublinatá, pukléřka islandská, dutohlávka sobí).		Lišejníky
Tematický celek - PRVOCI		
Objasní pojmy: prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, spora, symbióza.		Prvoci
Stručně charakterizuje znaky, stavbu, život, význam a výskyt vybraných prvoků (trepka – nálevník, měňavka – kořenonožci, trypanozoma spavičná – bičíkovci, krvinkovka – výtrusovci).		Prvoci
Zná některá onemocnění, která prvoci způsobují.		Prvoci a lidská onemocnění
Tematický celek - MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ – BEZOBRATLÍ		
Stručně charakterizuje znaky, stavbu, život, význam a výskyt vybraných žahavců (nezmar, sasanka, korály, medúzy).		Žahavci
Stručně charakterizuje znaky, stavbu, život, význam a výskyt vybraných ploštěnců (ploštěnka mléčná, motolice jaterní, tasemnice bezbranná).		Ploštěnci
Stručně charakterizuje znaky, stavbu, život, význam a výskyt vybraných hlístic (háďátko octové, roup dětský, škravka dětská).		Hlístice

Přírodopis	6. ročník	
Stručně charakterizuje znaky, stavbu, život, význam a výskyt vybraných žahavců kroužkovců (žížala obecná, nitěnka, pijavka lékařská).		Kroužkovci
Stručně charakterizuje znaky, stavbu, život, význam a výskyt vybraných měkkýšů (hlemýžď zahradní, plovatka bahenní, homolice, škeble rybníčná, ústřice, okružanka, chobotnice pobřežní). Přiblíží potravní využití některých měkkýšů.		Měkkýši
Stručně charakterizuje znaky, stavbu, život, význam a výskyt vybraných členovců (pokoutník, štír, klíště obecné, beruška vodní, rak říční, vosa útočná). Zná význam hmyzu pro člověka (opylovači, hedvábní, vosk, med, jed, pomocníci proti škůdcům). Přiblíží potravní využití některých korýšů.		Členovci
Stručně charakterizuje znaky, stavbu, život, význam a výskyt vybraných ostnokožců (hvězdice).		Ostnokožci
Objasní pojmy: symbióza, predátor, bioindikátor, obojetník, cizopasník, boubel, opasek, kutikula, kokon, plankton, alergie, nymfa, ulita, lastura, společenstvo, ekosystém, potravní pyramida, producent, konzument, rozkladač.		Vztahy mezi organismy (ekosystémy, vývojová stadia atd.)
Uvede nebezpečí a způsoby obrany před tasemnicí, škravkou, roupem, klíštětem.		Parazitě člověka
Navrhne, jak lze chránit ohrožené bezobratlé živočichy, některé z ohrožených druhů jmenuje.		Ohrožení živočichové
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.		Základy ekologie
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, na příkladech demonstrovuje vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.		Základy ekologie
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.		Potravinové řetězce
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.		Základy ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zná význam hmyzu pro člověka (opylovači, hedvábní, vosk, med, jed, pomocníci proti škůdcům).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
<i>Objasní pojmy: symbióza, predátor, bioindikátor, obojetník, cizopasník, boubel, opasek, kutikula, kokon, plankton, alergie, nymfa, ulita, lastura, společenstvo, ekosystém, potravní pyramida, producent, konzument, rozkladač.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí hlavní názory na vznik Země a života na ní.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Porovná křesťanství s jinými světovými náboženství.
Přiblíží stavbu Země, odliší atmosféru a hydrosféru a vysvětlí funkci ozonoféry.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Charakterizuje význam kyslíku a ozonové vrstvy pro život na Zemi.
Přiblíží nebezpečí virových onemocnění, hlavně viru HIV, a navrhne, jak lze řešit otázku viru HIV.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí význam a možné podoby odpovědného sexuálního chování.
Uvede příklady využití bakterií člověkem a onemocnění, která bakterie způsobují.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Zná některá onemocnění, která prvoci způsobují.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Uvede nebezpečí a způsoby obrany před tasemnicí, škrkavkou, roupem, klíštětem.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Vysvětlí funkci fotosyntézy a dýchání, přiblíží vhodné podmínky pro pěstování rostlin.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě.
Vysvětlí funkci fotosyntézy a dýchání, přiblíží vhodné podmínky pro pěstování rostlin.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Rozdělí hnojiva podle původu a složení, vysvětlí význam základních biogenních prvků pro rostliny.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, na příkladech demonstuje vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy Evropy. Uvede faktory ovlivňující podnebí světadílu. Vyjmenuje jednotlivé typy přírodních krajín, které v Evropě najdeme, a ke každému uvede příklady rostlinných a živočišných druhů, které se zde vyskytují.
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, na příkladech demonstuje vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Klasifikuje základní typy přírodních krajín, uvede pro ně typické příklady živočišných a rostlinných druhů. Vysvětlí roli vybraných živých organismů v ekosystémech, v nichž se vyskytují, uvede příklady jejich interakce s neživým prostředím.
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Na příkladech vybraných ekosystémů objasní propojenost živých organismů s neživou přírodou a jejich životním prostředím. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se ve vybraných ekosystémech v okolí školy (les, louka, rybník atd.), přiblíží vzájemné vztahy mezi nimi.
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Na příkladech vybraných ekosystémů objasní propojenost živých organismů s neživou přírodou a jejich životním prostředím. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se ve vybraných ekosystémech v okolí školy (les, louka, rybník atd.), přiblíží vzájemné vztahy mezi nimi.

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ – STRUNATCI		
Vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle).		Strunatci
Popíše rozdíl mezi žralokem a rejnokem, odliší paryby od ryb, určí některé druhy paryb.		Paryby
Zařadí vybraného obratlovce do taxonomické skupiny.		Zoologický systém
Vytvoří jednoduchý náčrt těla ryby, popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná ryby s bezobratlými, vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí (tvar těla, zbarvení, teplota vody).		Ryby

Přírodopis	7. ročník	
Rozpozná některé z našich i mořských ryb.	Ryby	
Zná význam ryb pro člověka.	Ryby	
Srovnává diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnosti od obojživelníků, zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, určí některé zástupce obojživelníků a vysvětlí důvody jejich ochrany.	Ryby	
	Obojživelníci	
Porovná obojživelníky s plazy (vnější a vnitřní stavba).	Plazi	
Rozpozná vybrané druhy u nás i jinde žijících plazů.	Plazi	
Poskytne první pomoc při uštknutí hadem.	Plazi	
Rozpozná běžné ptáky, zejména ty žijící v našem regionu.	Ptáci	
Pozoruje, kreslí a popisuje ptačí pera, skořápky vajec ptáků, popíše stavbu těl ptáků (vnější a vnitřní), porovná je s dalšími obratlovci, rozliší zdroje potravy různých ptáků (potravní řetězce, potravní pyramidy).	Ptáci	
Vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky, objasní principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování.	Ptáci	
Popíše výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování, ptačí tahy).	Ptáci	
Vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce.	Savci	
Popíše kostru, orgány, orgánové soustavy vybraných savců.	Savci	
Porovná orgány a orgánové soustavy savců a ostatních tříd obratlovců, nachází rozdíly.	Savci	
Rozpozná vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás i ve světě.	Savci	
Uvede některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě.	Savci	
Objasní pojmy: predátor, zoologie.	Strunatci	
	Savci	
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
Snaží se poznávat obratlovce v okolí.	Praktické poznávání fauny a flóry v okolí školy	
Rozpozná některé druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ze svého okolí.	Praktické poznávání fauny a flóry v okolí školy	
	Krytosemenné rostliny	
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		

Přírodopis	7. ročník	
Objasňuje pojmy: biologická rovnováha, ZOO, IUCN, CITES, Červená kniha, národní parky, rezervace, chráněná území.		Ekologie
Zamýšlí se, co dělá pro ochranu přírody.		Ekologie
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN – VYŠŠÍ ROSTLINY		
Pozoruje lupou a pod mikroskopem mechy a jejich části.		Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
Rozlišuje základní orgány vyšších rostlin: mechů (lodyžka, lístky), kapradin (kořen, oddenek, list).		Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
Objasní význam pojmu nižší a vyšší rostlina.		Stavba a význam jednotlivých částí rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
Pozná několik druhů výtrusných rostlin.		Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
Vysvětlí význam prvohorních ekosystémů – černé uhlí, zkameněliny.		Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
Popíše stavbu a význam kořene, stonku a listu.		Stavba a význam jednotlivých částí rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
Pozná některé druhy jehličnanů.		Nahosemenné rostliny
Vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi.		Nahosemenné rostliny
Popíše květ.		Stavba a význam jednotlivých částí rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
Rozlišuje vybraná květenství.		Stavba a význam jednotlivých částí rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
Orientuje se v pojmech: jednoděložný, dvouděložný, jednodomý, dvoudomý, společenstvo, ekosystém.		Krytosemenné rostliny
Pracuje s atlasy bylin a dřevin.		Praktické poznávání fauny a flóry v okolí školy
		Nahosemenné rostliny
		Krytosemenné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>(...) [R]ozliší zdroje potravy různých ptáků (potravní řetězce, potravní pyramidy). Vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky, objasní principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování. Vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce. Vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Objasňuje pojmy: biologická rovnováha, ZOO, IUCN, CITES, Červená kniha, národní parky, rezervace, chráněná území. Zamýšlí se, co dělá pro ochranu přírody. Uvede některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poskytne první pomoc při uštknutí hadem.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.
Vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Na příkladech vybraných ekosystémů objasní propojenost živých organismů s neživou přírodou a jejich životním prostředím. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se ve vybraných ekosystémech v okolí školy (les, louka, rybník atd.), přiblíží vzájemné vztahy mezi nimi.

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA		
Seznámí se s názory na vznik člověka, stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka (s oporou ve schématu vývojových stupňů).		Původ a vývoj člověka
Vysvětlí pojmy: Darwinova vývojová teorie, rasismus.		Evoluce
Tematický celek - STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ LIDSKÉHO TĚLA, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY		
Stručně popíše stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy; zná polohu orgánů v těle.		Trávicí soustava
Stručně popíše stavbu a funkci orgánů opěrné a pohybové soustavy.		Opěrná a pohybová soustava
Stručně popíše stavbu a funkci orgánů dýchací soustavy; zná polohu orgánů v těle.		Dýchací soustava
Stručně popíše stavbu a funkci orgánů cévní soustavy; zná polohu orgánů v těle.		Cévní soustava
Stručně popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy; zná polohu orgánů v těle.		Vylučovací soustava
Stručně popíše stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy; zná polohu orgánů v těle.		Rozmnožovací soustava
Stručně popíše stavbu a funkci orgánů nervové soustavy; zná polohu orgánů v těle.		Nervová soustava
Stručně popíše stavbu a funkci vybraných smyslových orgánů.		Smyslové orgány
Tematický celek - HYGIENA, ZDRAVÍ A NEMOC, PRVNÍ POMOC		
Rozlišuje příznaky vybraných nemocí a chorob, uvede principy prevence a léčby, řídí se jimi ve svém životě.		Základy hygieny, zdraví a nemoc – druhy nemocí, prevence, léčba

Přírodopis	8. ročník	
Objasní pojmy: imunita, transfuze, infarkt, prevence, alergie, racionální výživa, zdravý životní styl.		
Vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka.		Zdraví a životní prostředí
Vysvětlí pojmy: infekce, epidemie, karanténa, toxikomanie.		Šíření nemocí, závislosti
Chápe význam první pomoci před příjezdem záchranné služby.		Zásady první předlékařské pomoci
Tematický celek - ROZMNOŽOVÁNÍ, VÝVIN LIDSKÉHO JEDINCE, ZÁKLADY GENETIKY		
Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním (s uvedením příkladů), objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností.		Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
Objasní pojmy: chromozom, proměnlivost, gen, genetika.		Geny, genetika
Zná pohlavní nemoci, ví, jak jim předcházet, a nepodceňuje je. Orientuje se v problematice AIDS.		Pohlavní nemoci

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje příznaky vybraných nemocí a chorob, uvede principy prevence a léčby, řídí se jimi ve svém životě. Objasní pojmy: imunita, transfuze, infarkt, prevence, alergie, racionální výživa, zdravý životní styl.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Chápe význam první pomoci před příjezdem záchranné služby.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Poskytne dle svých možností radu a pomoc v situacích, kdy je ohroženo něčí zdraví (i první pomoc).
Zná pohlavní nemoci, ví, jak jim předcházet, a nepodceňuje je. Orientuje se v problematice AIDS.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Popíše tělesné změny v době dospívání a vhodně na ně reaguje. Chápe význam sexuální zdrženlivosti a ochrany při styku (prevence pohlavních chorob a nechtěného těhotenství).
Objasní pojmy: chromozom, proměnlivost, gen, genetika.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvede příklady vrozených a získaných vlastností.
Seznámí se s názory na vznik člověka, stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka (s oporou ve schématu vývojových stupňů).	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Přiblíží základní změny ve vývoji lidského rodu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí pojmy: Darwinova vývojová teorie, rasismus.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Objasní, jaké negativní důsledky s sebou nesou rasismus, diskriminace a další formy netolerance, a aktivně proti nim vystupuje.
Chápe význam první pomoci před příjezdem záchranné služby.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PLANETA ZEMĚ		
Diskutuje o názorech na vznik Země a života na Zemi.		Vznik Země a života
Popíše Sluneční soustavu, pohyby Země a jejich důsledky (den a noc, roční období).		Sluneční soustava
Jednoduše načrtne a popíše schéma stavby Země.		Stavba Země
Tematický celek - HORNINY A NEROSTY		
Objasní pojmy: hornina, nerost, vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, zlomy, vrásnění, poklesy, geologické éry a vědy.		Horniny a nerosty
Rozpozná (i s využitím určovacích pomůcek) a stručně popíše vybrané horniny a nerosty (zejména z našeho regionu) a vysvětlí jejich původ.		Určování hornin a nerostů
Chápe horninový cyklus.		Horninový cyklus
Seznámí se s příčinou sopečné činnosti a druhy zemětřesení a vyhledá o něm potřebné údaje. Chápe vznik pohoří. Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje.		Vnitřní a vnější geologické děje
Tematický celek - SFÉRY ZEMĚ		
Popíše složení vzduchu, používá pojem teplotní inverze, vyvodí příčiny znečišťování ovzduší a jmenuje příklady. Chápe pojem teplotní inverze a další pojmy související s mimořádnými výkyvy počasí a jejich doprovodnými jevy. Uvede příklady znečišťování ovzduší a důsledky znečišťování ovzduší.		Atmosféra
Přiblíží a posoudí zásady a možnosti efektivního nakládání s vodními zdroji.		Hydrosféra

Přírodopis	9. ročník	
Jmenuje půdotvorné činitele, chápe vznik půd, rozlišuje druhy a typy půd. Vysvětlí souvislost mezi lidskou činností a znehodnocováním půdy, zásady šetrného nakládání s půdou a ochrany půdy.		Pedosféra
Rozlišuje pohyby litosférických desek.		Litosféra
Popíše oběh vody na Zemi a rozložení vody na Zemi.		Hydrosféra
Tematický celek - EKOLOGIE		
Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky na kvalitu životního prostředí. Vysvětlí, jakým způsobem může každý člověk přispívat ke zhoršování či zlepšování stavu životního prostředí. Doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany přírody. Zaujímá stanovisko k ekologickým problémům současného světa, případně přispívá podle svých možností k jejich řešení (péče o životní prostředí, ochrana přírody). Zpracovává a hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než běžných školních zdrojů, písemně nebo ústně je předkládá spolužákům.		Hrozba ekologických katastrof, potravní pyramida, biologická rovnováha, naše příroda – ochrana, rozmanitost podmínek života, rozmanitost ekosystémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>Přiblíží a posoudí zásady a možnosti efektivního nakládání s vodními zdroji.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<i>Uvede příklady znečišťování ovzduší a důsledky znečišťování ovzduší.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky na kvalitu životního prostředí. Vysvětlí, jakým způsobem může každý člověk přispívat ke zhoršování či zlepšování stavu životního prostředí. Doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany přírody. Zaujímá stanovisko k ekologickým problémům současného světa, případně přispívá podle svých možností k jejich řešení (péče o životní prostředí, ochrana přírody). Zpracovává a hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než běžných školních zdrojů, písemně nebo ústně je předkládá spolužákům.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky na kvalitu životního prostředí. Vysvětlí, jakým způsobem může	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
každý člověk přispívat ke zhoršování či zlepšování stavu životního prostředí. Doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany přírody. Zaujímá stanovisko k ekologickým problémům současného světa, případně přispívá podle svých možností k jejich řešení (péče o životní prostředí, ochrana přírody). Zpracovává a hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než běžných školních zdrojů, písemně nebo ústně je předkládá spolužákům.		environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně. Uvede příklady, jak může sám přispět k řešení některých globálních problémů současnosti.
Popíše složení vzduchu, používá pojem teplotní inverze, vyvodí příčiny znečišťování ovzduší a jmenuje příklady. Chápe pojem teplotní inverze a další pojmy související s mimořádnými výkyvy počasí a jejich doprovodnými jevy. Uvede příklady znečišťování ovzduší a důsledky znečišťování ovzduší.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Charakterizuje význam kyslíku a ozonové vrstvy pro život na Zemi.
Popíše Sluneční soustavu, pohyby Země a jejich důsledky (den a noc, roční období).	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Vysvětlí pohyb Země kolem své osy.
Seznámí se s příčinou sopečné činnosti a druhy zemětřesení a vyhledá o něm potřebné údaje. Chápe vznik pohoří. Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovnává působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje základní tvary zemského povrchu.
Popíše Sluneční soustavu, pohyby Země a jejich důsledky (den a noc, roční období).	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Na konkrétních příkladech uvede důkazy kulatosti Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí i ostatních organismů. Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období.
Jednoduše načrtne a popíše schéma stavby Země.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země, vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso. Definuje litosféru jako kamenný obal Země a vysvětlí „vznik“ a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi.
Popíše složení vzduchu, používá pojem teplotní inverze, vyvodí příčiny znečišťování ovzduší a jmenuje příklady. Chápe pojem teplotní inverze a další pojmy související s mimořádnými výkyvy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Uvědomuje si důležitost atmosféry jako vzdušného obalu Země, přiblíží její složení, objasní ochranné funkce a vyjmenuje jednotlivé vrstvy atmosféry.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počasí a jejich doprovodnými jevy. Uvede příklady znečišťování ovzduší a důsledky znečišťování ovzduší.		
Popíše složení vzduchu, používá pojem teplotní inverze, vyvodí příčiny znečišťování ovzduší a jmenuje příklady. Chápe pojem teplotní inverze a další pojmy související s mimořádnými výkyvy počasí a jejich doprovodnými jevy. Uvede příklady znečišťování ovzduší a důsledky znečišťování ovzduší.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v základních pojmech meteorologie a klimatologie, rozlišuje mezi počasím a podnebím.
Jmenuje půdotvorné činitele, chápe vznik půd, rozlišuje druhy a typy půd. Vysvětlí souvislost mezi lidskou činností a znehodnocováním půdy, zásady šetrného nakládání s půdou a ochrany půdy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele, rozliší základní složky půdy – neživou (anorganickou) a živou (organickou), uvědomuje si rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem.
Jmenuje půdotvorné činitele, chápe vznik půd, rozlišuje druhy a typy půd. Vysvětlí souvislost mezi lidskou činností a znehodnocováním půdy, zásady šetrného nakládání s půdou a ochrany půdy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Uvědomuje si význam půd a živých organismů pro život lidí na Zemi a definuje základní pravidla její ochrany.
Popíše oběh vody na Zemi a rozložení vody na Zemi.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje hydrosféru a hydrologii. Na konkrétních případech popíše složení a rozmístění vodstva na Zemi, uvědomuje si podstatu oběhu vody na Zemi. S porozuměním používá pojmy: vodní tok, řeka, přehrada, jezero, rybník, pramen, ústí řeky, průtok, říční síť, povodí, úmoří, rozvodí.
Popíše oběh vody na Zemi a rozložení vody na Zemi.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství. Přiblíží význam vody pro život na Zemi. Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody. Rozliší typy vod podle obsahu nečistot a podle obsahu minerálních látek, zná jejich výskyt a použití. Vysvětlí princip výroby pitné vody ve vodárnách.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a příroda</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovým tématům <i>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis své podstaty spojuje a integruje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky a rovněž tak z kulturní oblasti; pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi nimi. Předmět navazuje především na <i>přírodovědu a vlastivědu</i> , vyučované na prvním stupni. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Klademe důraz na práci s geografickým materiálem a práci s mapou. - Vedeme žáky k tomu, aby při samostatném zpracování stanoveného tématu využívali více zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k nalézání fyzikogeografických a socioekonomických rozdílů mezi státy a regiony světa (a jejich vyvozování z mapy). - Vedeme žáky k orientaci v mapě a v terénu. - Vedeme žáky k zjišťování informací z grafů a diagramů.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému používání a využívání odborné geografické terminologie.

Název předmětu	Zeměpis
	Vedeme žáky ke schopnosti spolužákům výstižně shrnout klíčové informace ke stanovenému tématu (referáty).
	Kompetence občanské: - Vedeme k odpovědnosti za zachování životního prostředí, k tomu, aby nebyli lhostejní k dopadům lidské činnosti na životní prostředí. - Vedeme žáky k pochopení světové propojenosti, návaznosti a spolupráce. - Vedeme žáky k porovnávání životní úrovně v naší zemi a ostatních částech světa, uvědomění si, v jaké míře je životní úroveň člověka ovlivněna obecnou životní úrovní společnosti, do níž se narodí. - Vedeme žáky k toleranci kulturních, náboženských, sociálních, rasových rozdílů mezi lidmi.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky k prezentování stanoveného tématu za pomoci digitálních pomůcek. - Vedeme hodiny za využití výukových prezentací, názorných videí a jiných digitálních zdrojů.

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - VESMÍR		
Popíše vznik a „složení“ vesmíru, pohyby těles a základní orientaci na hvězdné obloze. Vyjmenuje a blíže charakterizuje základní objekty ve vesmíru. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru.	Vesmír a jeho vývoj Základní vesmírná tělesa Sluneční soustava Mléčná dráha Země ve vesmíru	
Definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jakým způsobem Měsíc působí na planetu Zemi.	Měsíc Pohyby Měsíce	
Tematický celek - PLANETA ZEMĚ		

Zeměpis	6. ročník	
Popíše základní tvar planety Země. Definuje glóbus jako zmenšený model Země. Na glóbusu a v atlase se orientuje podle hlavních světových stran. Používá zeměpisné souřadnice pro určení polohy na zemském povrchu.		Tvar a rozměry Země Glóbus – model Země Orientace na Zemi Pevné body na Zemi Světové strany Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť Poledníky, rovnoběžky
Na konkrétních příkladech uvede důkazy kulatosti Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí i ostatních organismů. Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období.		Země v pohybu Otáčení Země kolem své osy Oběh Země kolem Slunce
Určuje čas v různých místech světa dle časových pásem. Vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem.		Čas na Zemi Místní čas Pásmový čas Mezinárodní datová hranice Letní a zimní čas
Tematický celek - MAPY		
Definuje, co je to mapa, a využije její měřítko k určení vzdálenosti. Používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi. Objasní pojem GPS (globální polohový systém) a možnosti jeho využití v praxi.		Mapování zemského povrchu Měřítko mapy Mapy a plány Digitální mapy (GPS)
Vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách a v atlase.		Tvorba map Sběr dat Legenda mapy
Ovládá základy praktické topografie. Využije buzolu a mapu k orientaci v terénu.		Terénní cvičení Práce s mapou a buzolou
Využívá a zhodnotí informace získané z dostupných geografických zdrojů (mapy, atlasy, grafy, diagramy).		Mapy, atlasy, grafy, diagramy
Tematický celek - KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ		
Orientuje se v základním rozdělení krajinné sféry Země. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.		Fyzickogeografická sféra Socioekonomická sféra

Zeměpis	6. ročník	
Vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země, vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso. Definuje litosféru jako kamenný obal Země a vysvětlí „vznik“ a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi.		Litosféra (kamenný obal Země) – stavba Země
Porovnává působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje základní tvary zemského povrchu.		Litosféra – utváření zemského povrchu
Uvědomuje si důležitost atmosféry jako vzdušného obalu Země, přiblíží její složení, objasní ochranné funkce a vyjmenuje jednotlivé vrstvy atmosféry.		Atmosféra (vzdušný obal Země) – složení a význam
Orientuje se v základních pojmech meteorologie a klimatologie, rozlišuje mezi počasím a podnebím.		Atmosféra – počasí a podnebí
Definuje hydrosféru a hydrologii. Na konkrétních případech popíše složení a rozmístění vodstva na Zemi, uvědomuje si podstatu oběhu vody na Zemi. S porozuměním používá pojmy: vodní tok, řeka, přehrada, jezero, rybník, pramen, ústí řeky, průtok, říční síť, povodí, úmoří, rozvodí.		Hydrosféra (vodní obal Země)
Definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele, rozliší základní složky půdy – neživou (anorganickou) a živou (organickou), uvědomuje si rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem.		Pedosféra (půdní obal Země)
Uvědomuje si význam půd a živých organismů pro život lidí na Zemi a definuje základní pravidla její ochrany.		Pedosféra – význam a ochrana půdy
Klasifikuje základní typy přírodních krajín, uvede pro ně typické příklady živočišných a rostlinných druhů. Vysvětlí roli vybraných živých organismů v ekosystémech, v nichž se vyskytují, uvede příklady jejich interakce s neživým prostředím.		Biosféra (živý obal Země)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>Na konkrétních případech popíše složení a rozmístění vodstva na Zemi, uvědomuje si podstatu oběhu vody na Zemi.</i> <i>Uvědomuje si význam půd a živých organismů pro život lidí na Zemi.</i> <i>Klasifikuje základní typy přírodních krajín, uvede pro ně typické příklady živočišných a rostlinných druhů.</i> <i>Vysvětlí roli vybraných živých organismů v ekosystémech, v nichž se vyskytují, uvede příklady jejich interakce s neživým prostředím.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	6. ročník	
<i>Na konkrétních případech popíše složení a rozmístění vodstva na Zemi, uvědomuje si podstatu oběhu vody na Zemi.</i> <i>Uvědomuje si význam půd a živých organismů pro život lidí na Zemi.</i> <i>Vysvětlí roli vybraných živých organismů v ekosystémech, v nichž se vyskytují, uvede příklady jejich interakce s neživým prostředím.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše vznik a „složení“ vesmíru, pohyby těles a základní orientaci na hvězdné obloze. Vyjmenuje a blíže charakterizuje základní objekty ve vesmíru. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Vyjmenuje části Sluneční soustavy.
Porovnává působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje základní tvary zemského povrchu.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Seznámí se s příčinou sopečné činnosti a druhy zemětřesení a vyhledá o něm potřebné údaje. Chápe vznik pohoří. Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje.
Na konkrétních příkladech uvede důkazy kulatosti Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí i ostatních organismů. Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše Sluneční soustavu, pohyby Země a jejich důsledky (den a noc, roční období).
Vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země, vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso. Definuje litosféru jako kamenný obal Země a vysvětlí „vznik“ a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Jednoduše načrtne a popíše schéma stavby Země.
Uvědomuje si důležitost atmosféry jako vzdušného obalu Země, přiblíží její složení, objasní ochranné funkce a vyjmenuje jednotlivé vrstvy atmosféry.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše složení vzduchu, používá pojem teplotní inverze, vyvodí příčiny znečišťování ovzduší a jmenuje příklady. Chápe pojem teplotní inverze a další pojmy související s mimořádnými výkyvy počasí a jejich doprovodnými jevy. Uvede příklady znečišťování ovzduší a důsledky znečišťování ovzduší.
Orientuje se v základních pojmech meteorologie a klimatologie, rozlišuje mezi počasím a podnebím.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše složení vzduchu, používá pojem teplotní inverze, vyvodí příčiny znečišťování ovzduší a jmenuje příklady. Chápe pojem teplotní inverze a další pojmy související s mimořádnými výkyvy počasí a jejich doprovodnými jevy. Uvede příklady znečišťování ovzduší a důsledky znečišťování ovzduší.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele, rozliší základní složky půdy – neživou (anorganickou) a živou (organickou), uvědomuje si rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Jmenuje půdotvorné činitele, chápe vznik půd, rozlišuje druhy a typy půd. Vysvětlí souvislost mezi lidskou činností a znehodnocováním půdy, zásady šetrného nakládání s půdou a ochrany půdy.
Uvědomuje si význam půd a živých organismů pro život lidí na Zemi a definuje základní pravidla její ochrany.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Jmenuje půdotvorné činitele, chápe vznik půd, rozlišuje druhy a typy půd. Vysvětlí souvislost mezi lidskou činností a znehodnocováním půdy, zásady šetrného nakládání s půdou a ochrany půdy.
Definuje hydrosféru a hydrologii. Na konkrétních případech popíše složení a rozmístění vodstva na Zemi, uvědomuje si podstatu oběhu vody na Zemi. S porozuměním používá pojmy: vodní tok, řeka, přehrada, jezero, rybník, pramen, ústí řeky, průtok, říční síť, povodí, úmoří, rozvodí.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše oběh vody na Zemi a rozložení vody na Zemi.
Definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jakým způsobem Měsíc působí na planetu Zemi.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Popíše fáze Měsíce na obloze.
Na konkrétních příkladech uvede důkazy kulatosti Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí i ostatních organismů. Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Vysvětlí pohyb Země kolem své osy.
Klasifikuje základní typy přírodních krajín, uvede pro ně typické příklady živočišných a rostlinných druhů. Vysvětlí roli vybraných živých organismů v ekosystémech, v nichž se vyskytují, uvede příklady jejich interakce s neživým prostředím.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, na příkladech demonstuje vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.
Popíše vznik a „složení“ vesmíru, pohyby těles a základní orientaci na hvězdné obloze. Vyjmenuje a blíže charakterizuje základní objekty ve vesmíru. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Dle své fantazie zachycuje hypotetický obraz neznámé planety a jejích obyvatel. Zobrazuje všeobecnou představu o vesmíru a Sluneční soustavě.
Ovládá základy praktické topografie. Využije buzolu a mapu k orientaci v terénu.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Pohybuje se v terénu a překonává při tom různé překážky. Při vycházkách se orientuje v okolí školy a ve své obci.

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ROZDĚLENÍ SVĚTA		
Vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem a uvede příklady kulturních a přírodních rozdílů mezi světadíly. S využitím atlasu nebo glóbusu ukáže přírodní hranice jednotlivých světadílů a světových oceánů.		Formování kontinentů Kontinenty, světadíly Světové oceány
Definuje stát jako základní politickou a mocenskou jednotku. V souvislosti se státem používá pojmy státní hranice, národ, národnost. Roztřídí státy do skupin podle různých kritérií.		Státy a jejich seskupení Státní hranice Národ, národnost
Tematický celek - ČLOVĚK NA ZEMI		
Posoudí prostorové uspořádání světové populace, její rozložení, strukturu a růst. Stanoví přírodní a sociální faktory pro vznik, vývoj a funkci sídel. Uvede základní znaky sídel.		Rozmístění obyvatelstva světa Hlavní světová sídla
Orientuje se v hlavních světových náboženstvích – určí jejich hlavní znaky. S využitím mapy přiblíží rozšíření hlavních náboženství ve světě. Na vybraných příkladech ukáže a vysvětlí kulturní a náboženské odlišnosti mezi danými světadíly. Používá pojmy rasa, etnikum, stát, národ a jazyk ve správných souvislostech.		Světová náboženství Rasy, etnikum, kmeny
Zhodnotí jednotlivé složky a funkce světového hospodářství. Rozlišuje složky hospodářství (sektorová struktura hospodářství). Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.		Světové hospodářství Hospodářské sektory Zemědělská výroba Průmyslová výroba Služby, doprava, cestovní ruch
Tematický celek - REGIONY SVĚTA		
Provede základní geografickou charakteristiku daných světadílů (Afrika, Severní Amerika, Jižní Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida). U jednotlivých světadílů popíše a posoudí polohu a přírodní podmínky – zhodnotí členitost, povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny (faunu a flóru). Jednotlivé světadíly podle výše uvedených kritérií vzájemně porovnává.		Afrika Severní Amerika Jižní Amerika Asie Austrálie a Oceánie Antarktida Přírodní podmínky světadílů

Zeměpis	7. ročník	
Určí základní znaky obyvatelstva a jeho rozmístění v rámci daného světadílu. Pomocí atlasu a geografických poznatků toto rozmístění vysvětlí. Na mapě vyhledá a pojmenuje hlavní města vybraných států. Z dostupných statistických dat předvídá další populační vývoj daného světadílu či regionu.		Obyvatelstvo světadílu
Orientuje se v základní struktuře hospodářství světadílu (sektorová struktura). Zhodnotí základní zemědělskou a průmyslovou výrobu daného světadílu. Pomocí atlasu určí hlavní ložiska nerostných surovin a uvědomuje si jejich důležitost pro ekonomický vývoj dané oblasti. Přiřadí vybrané plodiny a surovinové zdroje ke konkrétnímu světadílu či regionu. Na základě těchto informací si uvědomuje důležitost propojenosti světové ekonomiky.		Hospodářství světadílu
Vymezí regiony jednotlivých světadílu, určí v nich nejvýznamnější státy. Na modelových příkladech těchto států přiblíží hlavní fyzickogeografické a socioekonomické podmínky daných regionů.		Regiony daných světadílu Zástupci regionu (modelový stát)
Porovnává mezi sebou světadíly dle výše uvedených hledisek, posoudí faktory, které jim brání v dalším rozvoji a které tento rozvoj naopak podněcují.		Problémy světadílu, příležitosti k rozvoji
Vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů a život v nich. Uvědomuje si způsoby využívání jejich bohatství a vlivy způsobující jejich znečištění.		Světové oceány

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Definuje stát jako základní politickou a mocenskou jednotku. V souvislosti se státem používá pojmy státní hranice, národ, národnost. Roztřídí státy do skupin podle různých kritérií.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Přiblíží výhody organizace společnosti ve státě.
Vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem a uvede příklady kulturních a přírodních rozdílů mezi světadíly. S využitím atlasu nebo glóbusu ukáže přírodní hranice jednotlivých světadílu a světových oceánů.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Pojmenuje světadíly a oceány, ukáže je na mapě, stanoví jejich polohu s využitím pojmů severní a jižní polokoule.

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - EVROPA – ZÁKLADNÍ INFORMACE		
Na mapách světa lokalizuje kontinent Eurasie a světadíly Evropu a Asii, podobně přírodní hranici mezi nimi. Uvědomuje si geografické postavení Evropy v rámci světa.		Hranice Evropy Evropa jako část Eurasie
Porovná základní geografické údaje o Evropě (zejména pokud jde o polohu, rozlohu, počet obyvatel, počet nezávislých států a vybrané zeměpisné rekordy) s obdobnými údaji o ostatních světadílech.		Evropa v číslech
Tematický celek - EVROPA – PŘÍRODNÍ PODMÍNKY		
Blíže charakterizuje členitost pobřeží světadílu Evropa a na mapě Evropy ukáže nejvýznamnější ostrovy, poloostrovy, moře, zálivy, průlivy.		Horizontální členitost Evropy
Na mapě vyhledá významné geografické přírodní celky Evropy, především v podobě pohoří a nížin, pojmenuje je. Ukáže na mapě nejvyšší a nejnižší bod Evropy. Orientuje se v základní geologické stavbě reliéfu Evropy.		Povrch Evropy Pohoří, nížiny
Ukáže na mapě Evropy hlavní říční toky (určí, kde pramení a kam se následně vlévají), na mapě ukáže největší jezera a nejdůležitější uměle vybudované vodní cesty (vodní kanály). S porozuměním používá pojmy: povodí, rozvodí, úmoří; vysvětlí rozdíly mezi nimi.		Vodstvo Evropy Hlavní říční toky Hlavní evropská úmoří Jezera Vodní kanály
Na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy Evropy. Uvede faktory ovlivňující podnebí světadílu. Vyjmenuje jednotlivé typy přírodních krajín, které v Evropě najdeme, a ke každému uvede příklady rostlinných a živočišných druhů, které se zde vyskytují.		Podnebné pásy Evropy Typy přírodních krajín Fauna a flóra Evropy
Tematický celek - EVROPA – OBYVATELSTVO		
Provede základní charakteristiku obyvatelstva Evropy co do počtu, rozmístění a hustoty obyvatelstva. Určí oblasti s vysokou a nízkou hustotou zalidnění a toto rozmístění zdůvodní. Na mapě najde hlavní evropská sídla a přiřadí je ke konkrétním státům. Uvědomuje, které lokalizační faktory jsou důležité pro vznik sídel (se zaměřením na Evropu).		Obyvatelstvo Evropy a jeho rozmístění Hustota zalidnění Hlavní evropská sídla

Zeměpis	8. ročník	
Uvědomuje si kulturní propojenost Evropy s ostatními světadíly a orientuje se v náboženském rozdělení. Pracuje s jednoduchými grafy a věkovými pyramidami a získává z nich konkrétní informace o počtu, stáří a věkovém průměru obyvatelstva. Uvědomuje si problematiku spojenou se „stárnutím“ Evropy a migrační „krizí“.		Kultura, náboženství v Evropě Struktura obyvatelstva Evropy Aktuální problémy Evropy
Tematický celek - EVROPA – HOSPODÁŘSTVÍ A INTEGRACE		
Přiměřeně zhodnotí zemědělskou a průmyslovou výrobu v Evropě, posoudí význam vybraných hospodářských odvětví pro evropskou ekonomiku, uvede příklady významných firem a produktů. Lokalizuje významné zdroje nerostných surovin a ukáže je na mapě – uvědomuje si rozdíl mezi jádrovými a periferními oblastmi.		HOSPODÁŘSTVÍ A INTEGRACE Hospodářské sektory Zemědělská výroba Evropy Průmyslová výroba Evropy Jádrové a periferní oblasti Evropy Služby, doprava, cestovní ruch
Pojmenuje významné mezinárodní hospodářské, politické a vojenské organizace, jejichž jsou evropské státy členem. Na politické mapě Evropy vyhledá členské státy Evropské unie, zhodnotí význam a postavení EU ve světě. Vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění. Přiblíží historické milníky a průběh evropské integrace, zhodnotí její výhody a nevýhody.		EVROPSKÁ INTEGRACE Evropská unie OSN, NATO
Tematický celek - EVROPA – REGIONY		
Rozdělí světadíly Evropa do vybraných regionů, k nimž uvede konkrétní státy.		Regiony Evropy
Pracuje s modelovými příklady – na základě rozboru podmínek vybraných států regionu a života v nich vyvodí obecnější charakteristiku daného regionu. Charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, hlavní zdroje nerostných surovin, význam cestovního ruchu ve vybraných regionech či státech Evropy. Regiony Evropy vzájemně porovnává dle výše uvedených hledisek. Posoudí faktory, které podněcují další rozvoj daného regionu, a které mu naopak v dalším rozvoji brání.		Východní Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Střední Evropa
Vysvětlí zvláštnosti a typické rysy kultury vybraných evropských národů. Pojmenuje hlavní města evropských států. Srovná životní úroveň obyvatel ČR a vybraných evropských států.		Státy a národy Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Vysvětlí zvláštnosti a typické rysy kultury vybraných evropských národů.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<i>Srovná životní úroveň obyvatel ČR a vybraných evropských států.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>Přiblíží historické milníky a průběh evropské integrace, zhodnotí její výhody a nevýhody.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<i>Uvědomuje si problematiku spojenou s ... migrační „krizí“.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí zvláštnosti a typické rysy kultury vybraných evropských národů. Pojmenuje hlavní města evropských států. Srovná životní úroveň obyvatel ČR a vybraných evropských států.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě ukáže sousední státy ČR. Sdílí s ostatními zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích (zejména sousedních státech). Poznává některé symboly vybraných evropských zemí. Je tolerantní k odlišnostem mezi národy.
Na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy Evropy. Uvede faktory ovlivňující podnebí světadílu. Vyjmenuje jednotlivé typy přírodních krajín, které v Evropě najdeme, a ke každému uvede příklady rostlinných a živočišných druhů, které se zde vyskytují.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, na příkladech demonstrovuje vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA		
Určí geografickou polohu České republiky v rámci Evropy, na mapě ukáže sousední státy, blíže popíše vývoj státního území. Určí dle mapy geologickou stavbu ČR, vyhledá na mapě významná pohoří a nížiny, vymezení podnebné oblasti.		Poloha a hranice ČR v číslech Vývoj státního území Přírodní podmínky

Zeměpis	9. ročník	
Přiřadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, jezera a vodní nádrže. Vyjmenuje půdní typy a druhy v ČR. Na mapě ukáže národní parky a vybrané chráněné krajinné oblasti ČR.		Ochrana životního prostředí Památky UNESCO v ČR
Přiblíží počet obyvatel ČR a hustotu zalidnění v ČR, porovnává tyto poměry v ČR s poměry v jiných evropských státech. Blíže popíše národnostní, etnickou, věkovou a náboženskou strukturu obyvatelstva ČR. Popíše současné prostorové rozložení obyvatel ČR. Na mapě ČR ukáže vybraná velká města.		Obyvatelstvo ČR Sídla (krajská města) Hustota zalidnění Věková skladba obyvatelstva Národnostní menšiny Náboženství
Zhodnotí zemědělskou a průmyslovou výrobu v ČR. Vyjmenuje hlavní plodiny a suroviny, které se v ČR pěstují či vyskytují a které jsou pro naši ekonomiku důležité. Lokalizuje na mapě ČR hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska hospodářských aktivit. Určí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR.		Hospodářství ČR Hospodářské sektory Zemědělská výroba Průmyslová výroba Jádrové a periferní oblasti
Charakterizuje ekonomické a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích. Uvědomuje si důležitost členství ČR v mezinárodních organizacích pro rozvoj naší země.		ČR v Evropě a ve světě
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů. Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; dle výše uvedených hledisek zhodnotí poměry místního regionu.		Kraje České republiky Region Ústí nad Labem
Tematický celek - OBYVATELSTVO SVĚTA		
Zhodnotí prostorovou organizaci světové populace na Zemi, uvědomuje si rozdíl mezi přirozeným a územním pohybem obyvatel. Vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení, popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země. Přiblíží hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje mezi emigrací a imigrací, ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy.		Přirozený pohyb obyvatel Územní pohyb obyvatel Světová migrace
Orientuje se ve struktuře obyvatelstva světa (rasové, náboženské rozdělení). Uvede příklady etnik, která nemají ve státě, v němž žijí, rovnoprávné povstání. Porovnává základní světová náboženství a na konkrétních příkladech posoudí		Kulturní rozmanitost lidstva Světové rasy

Zeměpis	9. ročník	
rozdíly mezi nimi (mezi nimi a křesťanstvím jako v Evropě nejrozšířenějším náboženstvím). Uvědomuje si význam ochrany lidských práv, kulturního a přírodního dědictví lidstva, uvede konkrétní příklady.		Světová náboženství Ochrana lidských práv, kulturního a přírodního dědictví
Zhodnotí, co ovlivňuje rozmístění a funkci lidských sídel, stanoví lokalizační faktory pro rozmístění sídel. Stanoví základní geografické znaky sídel. Stanoví výhody a nevýhody života ve městech a na vesnicích. Uvědomuje si, jaké kontrasty mohou být mezi městy z různých částí světa. Na mapě najde světová velkoměsta.		Světová sídla Města vs. vesnice Kontrasty mezi městy
Tematický celek - STÁTY A JEJICH SESKUPENÍ		
Vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje společné znaky státu. Dle dostupných dat srovnává státy podle jejich polohy, rozlohy a lidnatosti, pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nelidnatější státy světa. Zhodnotí význam hranic v současném světě.		Znaky států
Rozdělí státy podle suverenity na státy svrchované a závislé. Určí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení. Uvědomuje si základní znaky a rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem – uvede příklady totalitních režimů, které ve světě nadále existují. Rozlišuje mezi unitárním a federativním státem, mezi republikou a monarchií.		Dělení států Suverenita států Státní zřízení Způsob vlády Správní členění
Orientuje se v současném politickém rozdělení států světa. Uvědomuje si historický vývoj, kterým státy světa „prošly“ a který ovlivnil jejich současnou situaci. S porozuměním používá pojmy kolonie, kolonizace, kolonialismus a dekolonizace. Na současné mapě světa najde závislá území a přiřadí je ke státům, na nichž závisí.		Politická mapa světa Kolonie, kolonizace Kolonialismus Dekolonizace
Na mapě světa lokalizuje hlavní ohniska napětí v jednotlivých světadílech, přiblíží aktuální geopolitické změny, příčiny a projevy současné politické nestability v jednotlivých regionech. Zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení těchto ozbrojených konfliktů a boji s terorismem.		Zóny napětí Ozbrojené konflikty Terorismus
Tematický celek - MEZINÁRODNÍ INTEGRACE		

Zeměpis	9. ročník	
Provede základní charakteristiku světových hospodářských, politických a vojenských organizací. U organizací OSN, EU, NATO přiblíží dobu vzniku, uvede vybrané zakládající členy, stanoví principy a cíle fungování a jejich cíle a vyjmenuje hlavní instituce.	OSN EU NATO	
Uvede příklady pozitivních a negativních dopadů globalizace. Chápe globalizaci jako nevyhnutelnou součást naší budoucnosti.	Globalizace Problémy spojené s globalizací, přizpůsobení se globalizaci	
Tematický celek - SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ		
Dělí hospodářství do sektorů a přiřazuje vybraná odvětví do sektorů. Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva, zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, uvede plodiny typické pro konkrétní podnebné pásy. Klasifikuje průmysl do jednotlivých odvětví, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Ekonomie, ekonomika Dělení hospodářské činnosti Národní bohatství Světové zemědělství Světový průmysl	
Uvede hlavní faktory, které hrají zásadní roli pro rozmístění hospodářských aktivit ve světě. Na mapě vyhledá oblasti, v nichž se hospodářské aktivity koncentrují. Uvede konkrétní příklady dopadů hospodářských aktivit lidstva na krajinu.	Lokalizační faktory průmyslu Hospodářské oblasti světa	
Uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, s porozuměním používá pojmy HDP, HNP a ILR. S využitím dostupných dat uvede příklady nejvyspělejších a nejchudších států světa. Podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti, uvede příklady ve světě.	Státy podle vyspělosti Hrubý domácí produkt, hrubý národní důchod, index lidského rozvoje Jádrové a periferní oblasti Chudoba ve světě	
Tematický celek - OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
Uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí. Ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností.	Kulturní krajina Ochrana přírody	
Pojmenuje hlavní přírodní katastrofy, které se mohou vyskytnout v našem regionu, a zná zásady, podle kterých se při takových událostech chovat. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině a bezpečného chování při mimořádných událostech.	Globální změny klimatu Přírodní katastrofy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnává základní světová náboženství a na konkrétních příkladech posoudí rozdíly mezi nimi (mezi nimi a křesťanstvím jako v Evropě nejrozšířenějším náboženstvím).		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>Uvědomuje si význam ochrany lidských práv ..., uvede konkrétní příklady.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<i>Uvede příklady etnik, která nemají ve státě, v němž žijí, rovnoprávné povstání.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<i>Zhodnotí význam hranic v současném světě.</i>		
<i>Uvede příklady pozitivních a negativních dopadů globalizace.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Uvede konkrétní příklady dopadů hospodářských aktivit lidstva na krajinu.</i>		
<i>Uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí.</i>		
<i>Uvědomuje si význam potřeby ochrany lidských práv, kulturního a přírodního dědictví lidstva, uvede konkrétní příklady.</i>		
<i>Uvědomuje si význam ochrany ... přírodního dědictví lidstva, uvede konkrétní příklady.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Přiblíží hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje mezi emigrací a imigrací, ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy.</i>		
<i>Uvede příklady pozitivních a negativních dopadů globalizace.</i>		
<i>Uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, s porozuměním používá pojmy HDP, HNP a ILR.</i>		
<i>S využitím dostupných dat uvede příklady nejvyspělejších a nejchudších států světa.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů. Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; dle výše uvedených hledisek zhodnotí poměry místního regionu.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v krajině a rozezná krajinu venkovskou a městskou. Uvede jména sousedních obcí, blízkých měst. Poznává důležité budovy v našem okolí (příp. i ČR). Poznává přírodní a historické pamětihodnosti. Poznává blízké rekreační oblasti a turistické zajímavosti. Zná název řek, hor, památek v blízkém okolí. Pracuje se směrovou růžicí.
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů. Vymezí a lokalizuje místní	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede, jaká odvětví hospodářské činnosti jsou typická pro náš region. Vyhledá, jak se hospodářská činnost „promítla“ do poměrů v našem regionu (příroda, osídlení). Uvede příklady památných míst a přírodních zajímavostí v našem okolí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
oblast (region) podle bydliště nebo školy; dle výše uvedených hledisek zhodnotí poměry místního regionu.		Vyjmenuje vybraná místa a historické osoby, které se vztahují k našemu regionu.
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů. Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; dle výše uvedených hledisek zhodnotí poměry místního regionu.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Uvede konkrétní příklady přírodního i kulturního bohatství naší země.
Provede základní charakteristiku světových hospodářských, politických a vojenských organizací. U organizací OSN, EU, NATO přiblíží dobu vzniku, uvede vybrané zakládající členy, stanoví principy a cíle fungování a jejich cíle a vyjmenuje hlavní instituce.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Zhodnotí a porovná výhody a nevýhody členství ČR v EU (se zaměřením na běžný život občanů).
Provede základní charakteristiku světových hospodářských, politických a vojenských organizací. U organizací OSN, EU, NATO přiblíží dobu vzniku, uvede vybrané zakládající členy, stanoví principy a cíle fungování a jejich cíle a vyjmenuje hlavní instituce.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Na konkrétních příkladech doloží význam mezinárodní spolupráce v současném světě a význam členství ČR v EU.
Orientuje se v současném politickém rozdělení států světa. Uvědomuje si historický vývoj, kterým státy světa „prošly“ a který ovlivnil jejich současnou situaci. S porozuměním používá pojmy kolonie, kolonizace, kolonialismus a dekolonizace. Na současné mapě světa najde závislá území a přiřadí je ke státům, na nichž závisí.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí, jak doba kolonialismu ovlivnila současnost afrických a asijských zemí.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Povinný vzdělávací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>umění a kultura</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovému tématu <i>osobnostní a sociální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem výuky předmětu je rozvíjet hudební citění, hudební sluch, rytmické dovednosti, představivost a fantazii žáků, vytvářet u žáků pozitivní vztah k hudbě a umění. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vybízíme žáky k realizaci vlastního nápadu (rytmická nebo melodická cvičení atd.). - Vedeme žáky k používání hudebních symbolů, znaků a termínů (noty, hudební značky apod.).
	Kompetence k řešení problémů: - Vybízíme žáky k hledání různých řešení problému (dokončování melodie, slova k melodii, hudební hádanky apod.). - Zařazujeme práci s chybou (vyhledávání chyby ve známé melodii apod.).
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky ke komunikaci pomocí melodie a rytmu. - Vedeme žáky k vyjádření pocitů z poslechových skladeb různých typů, vyjádření nálady při poslechu, rozpoznávání hudebních nástrojů.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Hudební výchova
	Organizujeme hudebně-pohybové hry a taneční aktivity.
	Kompetence občanské: - Vedeme žáky ke kladnému vztahu k lidové písni a tradici. - Zařazujeme hudební ukázky jiných národů (písň, skladatelé a jejich poslechové skladby).
	Kompetence pracovní: - Zařazujeme hru na rytmické a melodické hudební nástroje. - Utváříme představu o hudebních profesích (zpěvák, hudebník).
	Kompetence digitální: Využíváme práci s hudebními výukovými programy na interaktivní tabuli.

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Doprovází text písni pohybem (zejm. hra na tělo). Rytmizuje a „melodizuje“ jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.		Hra na tělo Pohybové vyjádření písni, pohybové hry, krok přísunný (vlevo i vpravo)
Zapamatuje si text a melodii jednoduchých písni a zpívá je. Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase.		Písni ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu (správné dýchání a výslovnost)
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Chápe účel státní hymny jako státního symbolu, odpovídajícím způsobem se chová při jejím poslechu.		Rozlišování vokální a instrumentální hudby, poznávání některých hudebních nástrojů z poslechových skladeb Státní hymna ČR
Zapívá pět tónů stupnice nahoru i dolů. Naznačuje pohybem směr melodie.		Zpěv s ukazováním vzestupné a sestupné melodie
Rozliší hudební kontrasty. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		Tón dlouhý – krátký, vysoký – hluboký, silný – slabý
Hraje na nejjednodušší rytmické nástroje (např. bubínek, dřívka či jiné). Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		Hra na ozvučná dřívka, bubínek, triangel
Pozná podle fotografie vybrané jednoduché hudební nástroje.		Hudební nástroje (např. z poslechové skladby)

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Doprovází písně hrou na tělo, zapamatuje si text a melodii jednoduchých písní a zpívá je. Čte text písně, orientuje se v zápisu písně. Zpívá v jednohlasech.		Písně v různých taktech, orientace v textu pod notovým zápisem písně
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Chápe účel státní hymny jako státního symbolu, odpovídajícím způsobem se chová při jejím poslechu.		Rozlišování vokální a instrumentální hudby Poznávání hudebních nástrojů z poslechových skladeb Státní hymna ČR
Doprovází text písně pohybem. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku.		Pohybové hry Pochod do rytmu Poskočný krok
Rytmizuje slova a text. Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.		Práce se slovy a říkadly (ve skupinách)
Zapívá pět tónů stupnice (nahoru i dolů) a rozložený kvintakord. Naznačuje pohybem směr melodie.		Zpěv s ukazováním vzestupné a sestupné melodie
Rozlišuje hudební kontrasty. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		Melodie pomalá – rychlá, veselá – smutná, zrychlování – zpomalování
Seznamuje se s vybranými nástroji orffovského instrumentáře. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		Hra na rytmické nástroje
Orientuje se v zápisu písně, najde v něm vybrané symboly (především houslový klíč, notovou osnovu, notu), chápe jejich význam.		Notová osnova, houslový klíč, noty, repetice a její označování II: :II
Pozná podle fotografie (obrázku) vybrané hudební nástroje. Pantomimicky napodobí hru na ně.		Hudební nástroje – rozpoznání, pantomima

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v notovém zápisu písně. Zapisuje notový klíč a vybrané noty; pozná některé pomlky.		Houslový klíč Noty c1-g1 Délka not, pomlky

Hudební výchova	3. ročník	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasně formou kánonu.		Písně mollové, durové Píseň v jednoduchém kánonu
Rozlišuje hru orchestru a sólisty, sólový a sborový zpěv. Zná jména několika nejdůležitějších českých hudebních skladatelů. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Chápe účel hudby k slavnostním příležitostem.		Hra orchestru, sólisty Poznávání hudebních nástrojů Poslech hudby ke slavnostním příležitostem B. Smetana , A. Dvořák
Pohybem doprovází vybrané písně. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.		Pohybové hry Pohybové vyjádření melodie
Rytmizuje a melodizuje krátký text (říkadla). Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.		Nácvik kánonu Rytmická cvičení ve skupinách
Hraje na nástroje orffovského instrumentáře. Využívá je k doprovodné hře.		Kombinovaný doprovod (těžká doba, lehké doby)
Zná pojmy takt, předehra, mezihra, dohra, repetice.		Takt, předehra, mezihra, dohra, repetice
Pozná podle fotografie (obrázku) a poslechu vybrané hudební nástroje. Pantomimicky napodobí hru na ně.		Hudební nástroje – rozpoznání, pantomima
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>(Pohybem doprovází vybrané písně. ...) Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</i>		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá jednohlasně vybrané písně v durových i mollových tóninách, některé písně i dvojhlasně.		Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas i vícehlas – kánon, lidový dvojhlas Písně lidové i umělé
Zpívá jednoduchou melodii, převede jednoduchou melodii do hry, tance, doprovodné hry. Zpívá stupnice vzestupně i sestupně.		Vokální improvizace, hudební hry Zpěv stupnice (osm tónů) vzestupně a sestupně

Hudební výchova	4. ročník	
Hrou na nástroje orffovského instrumentáře doprovází jednoduché skladby a písně.		Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů orffovského instrumentáře
Zná jednoduché hudební formy písní a chápe jejich význam (malá písňová forma, valčík, pochod, kánon, koledy, polka, ukolébavka, rondo). Pozná vybrané hudební skladatele české i světové.		Hudební formy – valčík, pochod, kánon, koledy, ukolébavka Malá písňová forma jednodílná Malá písňová forma dvoudílná Rondo Hudební skladatelé a jejich skladby (čeští i světoví)
Rozpozná v písni či skladbě jednoduché přede hry, mezihry a dohry. Zapíše noty c1-c2 a posuvky (křížek, bé) do notové osnovy.		Přede hry, mezihry, dohry, hudební hry Stupnice C dur Křížek, bé
Ve známé skladbě pozná vybrané použité hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie apod.), kvality tónů, zda zpívá mužský, ženský či dětský sbor a které hudební nástroje byly ve skladbě použity.		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, dynamika Skladby instrumentální a vokální sboru mužského, ženského, dětského Hudební nástroje – smyčcové, žesťové, strunné, bicí
Pohybem doprovází vybrané písně s využitím naučených tanečních kroků (polka, valčík, pochod). Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace (hra na tělo, valčíkový a polkový krok)

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá jednohlasně a dvojhlasně intonačně čistě a rytmicky přesně, vybrané písně v durových i mollových tóninách.		Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas i vícehlas – kánon, lidový dvojhlas Písně lidové i umělé Zpěv české státní hymny
Zpívá jednoduchou melodii, převede jednoduchou melodii do hry, tance, doprovodné hry. Pozná poslouchanou melodii či píseň zapsanou v notovém zápisu. Zpívá stupnice vzestupně i sestupně.		Intonace, vokální improvizace, hudební hry Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně Zpěv stupnice (osm tónů) vzestupně a sestupně

Hudební výchova	5. ročník	
Na základě svých hudebních schopností a dovedností doprovází písně na jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje.		Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých a složitějších hudebních nástrojů Hudební nástroje a jejich rozdělení (strunné, dechové, bicí)
Zahraje v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry.		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezi her, do her Hudební doprovod, hudební hry
Pohybem doprovází vybrané písně s využitím naučených tanečních kroků (polka, valčík, pochod). Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace (hra na tělo, valčíkový a polkový krok)
Pozná kvalitu tónů (výška, síla apod.) písní. Do notové osnovy zapíše noty c1-e2 a vybrané pomlky v různých délkách. Chápe význam noty s tečkou. Rozpozná skladbu instrumentální, vokální, různé styly hudby, hudební profese. Pozná vybrané hudební skladatele české i světové.		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Skladby instrumentální a vokální Lidová kapela, symfonický orchestr, rocková kapela, country kapela, jazz Hudební profese (dirigent, sbormistr, kapelník) Hudební skladatelé a jejich vybrané skladby (čeští i světoví hudební skladatelé) Noty c1-e2 v různých délkách not Noty a pomlky – celá, půlová, čtvrtová, osminová, nota s tečkou

5.16 Hudebně dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
						Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudebně dramatická výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudebně dramatická výchova
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>umění a kultura</i> (a z doplňujícího vzdělávacího oboru <i>dramatická výchova</i>). Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovému tématu <i>osobnostní a sociální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hudební části je kladen důraz na rozvoj hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě a umění. Tato část se „rozvíjí“ ve čtyřech hlavních činnostech – zpěv, poslech, pohyb, hra na hudební nástroje (orffovské nástroje). V dramatické části se prakticky zabýváme hlasem a vyjádřením emocí, verbální a neverbální komunikací, dramatizací textu. Předmět úzce navazuje na <i>hudební výchovu</i> vyučovanou na prvním stupni. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině). V některých ročnících je výuka rozdělena tak, že hodinu <i>hudební výchovy</i> a <i>dramatické výchovy</i> vede jiný učitel (to nevylučuje, aby byly po vzájemné dohodě mezi vyučujícími některé výstupy uvedené u <i>hudební výchovy</i> naplňovány při <i>dramatické výchově</i> či naopak). Výuka probíhá převážně v multimediální učebně. Osnovy předmětu sestávají nejen ze zvláštních ročníkových částí, ale i společných částí pro 6. a 7. ročník. Učitelé plánují výuku tak, aby všechny očekávané výstupy stanovené v těchto společných částech byly naplněny nejpozději na konci 7. ročníku.
Integrace předmětů	- Hudební výchova - Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby. - Předkládáme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. - Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik. Kompetence k řešení problémů: - Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných dramatických a hudebních vyjadřovacích prostředků. Kompetence komunikativní: - Povzbuzujeme žáky k tomu, aby hovořili o svých pocitech a představách při poslechu uměleckého díla. - Rozvíjíme dovednosti důležité k vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. - Vybízíme žáky k posuzování a obhajování názoru na hudební díla.

Název předmětu	Hudebně dramatická výchova
	Kompetence sociální a personální:
	Poskytujeme prostor pro osobité dramatické i hudební projevy.
	Kompetence občanské:
	- Seznamujeme žáky s významnými dramatickými a hudebními díly a jejich autory. - Umožňujeme žákům návštěvy divadelních představení a hudebních koncertů. „Podchycujeme“ individuální zájem žáků o kulturní dění a podporujeme ho.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme žáky k osvojování dramatických a hudebních technik a hry na hudební nástroje.

Hudebně dramatická výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ VÝCHOVA – SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 6.-7. ROČNÍK		
Dodržuje zásady hlasové hygieny (správné dýchání, síla hlasu, ochrana hlasového ústrojí).		Hlasová hygiena
Zpívá lidové i umělé písně (či jejich části).		Vokálně instrumentální činnosti individuální a společné
Vhodně při tom využívá hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika).		Dynamika a její proměny
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic.		Rytmika a melodie
Zpívá v jednoduchém dvojhlasu (kánón).		Dvojhlas
Doprovází písně hrou na snadno ovladatelné nástroje (rytmické nástroje).		Rytmické nástroje
Vymýšlí a reprodukuje jednoduché popěvky v zadané formě (rap, operní popěvek, reklamní znělka – dle výběru vyučujícího) či k zadanému tématu.		Jednoduché hudební motivy
Napodobuje běžné zvuky ze svého okolí (zejm. pomocí hudebních nástrojů).		Barva v hudbě
Vytvoří referát o oblíbeném hudebním interpretovi, autorovi, přednese ho před spolužáky.		Hudební interpreti, autoři
		Česká opera
Tematický celek - HUDEBNÍ VÝCHOVA – ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Dle zvuku rozpozná hudební nástroje.		Hudební nástroje
Rozpozná písňovou formu.		Forma písně
Na konkrétních příkladech určí rysy vybraných hudebně dramatických děl (opera, muzikál).		Hudebně dramatická díla

Hudebně dramatická výchova	6. ročník	
Přiřadí vybrané české opery k autorům. Uvede zlomové momenty ze života vybraných autorů.		Česká opera
Tematický celek - DRAMATICKÁ VÝCHOVA – SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 6.-7. ROČNÍK		
Vyjadřuje základní lidské emoce formou verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb).		Předvedení emocí
Pantomimicky ztvárňuje činnosti, předměty, zvířata.		Pantomimické hry
Dramatizuje náměty s dějovým momentem prostřednictvím pohybu, pantomimy, gest, mimiky.		Volná vyprávění a projevy, vyjádření námětů s dějovým momentem prostřednictvím pohybu
Krátkým vystoupením dramaticky ztvární zadanou situaci (individuálně či ve skupině).		Dramatizace vybraných situací
Zapojí se do improvizovaného řetězového vyprávění. Zapojí se do řetězového vyprávění na zadané téma.		Řetězové vyprávění
Zapojí se do improvizovaného dialogu na zadané téma.		Improvizovaný dialog
Vytvoří scénář pohádky či jiného příběhu, podílí se na jeho přípravě i realizaci. Prezentuje pohádku či dramatizovaný příběh před spolužáky.		Pohádka, příběh
Hodnotí (přiměřeně) kriticky své výstupy i výstupy spolužáků.		Prezentace pohádky či příběhu před spolužáky
		Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, konstruktivní kritika
Vyjádří svůj názor na obsah či způsob zpracování zhlédnutého filmového díla.		Filmový příběh
Tematický celek - DRAMATICKÁ VÝCHOVA – ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Vyrobí loutku. Osvojuje si způsob vedení loutky a práce s loutkou. Vytvoří kulisy. Vytvoří scénář, případně pracuje s převzatým scénářem. Hraje loutkové divadlo.		Loutkové divadlo
Rozvíjí paměť, pozornost a smysly prostřednictvím her (herních situací).		Paměť, pozornost, smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Zapojí se do improvizovaného řetězového vyprávění. Zapojí se do improvizovaného dialogu na zadané téma. (A další výstupy.)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudebně dramatická výchova	6. ročník	
<i>Vyjadřuje základní lidské emoce formou verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb).</i> <i>Vytvoří referát o oblíbeném hudebním interpretovi, autorovi, přednese ho před spolužáky.</i> <i>(A další výstupy.)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí paměť, pozornost a smysly prostřednictvím her (herních situací).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje základní lidské emoce formou verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb).	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Pojmenuje vybrané emoce, rozpozná jejich vnější projevy.
Vytvoří referát o oblíbeném hudebním interpretovi, autorovi, přednese ho před spolužáky.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Samostatně připraví a přednese referát o knize (využívá k tomu základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu).
Zapojí se do improvizovaného řetězového vyprávění. Zapojí se do řetězového vyprávění na zadané téma.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vypravuje příběh, používá přímou řeč. „Zesiluje“ napětí v textu.

Hudebně dramatická výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - HUDEBNÍ VÝCHOVA - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 6.-7. ROČNÍK		
Dodržuje zásady hlasové hygieny (správné dýchání, síla hlasu, ochrana hlasového ústrojí).		Hlasová hygiena
Zpívá lidové i umělé písně (či jejich části).		Vokálně instrumentální činnosti individuální a společné
Vhodně při tom využívá hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika).		Dynamika a její proměny
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic.		Rytmika a melodie
Zpívá v jednoduchém dvojhlasu (kánon).		Dvojhlas
Doprovází písně hrou na snadno ovladatelné nástroje (rytmické nástroje).		Rytmické nástroje
Vymýšlí a reprodukuje jednoduché popěvky v zadané formě (rap, operní popěvek, reklamní znělka – dle výběru vyučujícího) či k zadanému tématu.		Jednoduché hudební motivy
Napodobuje běžné zvuky ze svého okolí (zejm. pomocí hudebních nástrojů).		Barva v hudbě

Hudebně dramatická výchova	7. ročník	
Vytvoří referát o oblíbeném hudebním interpretovi či autorovi, přednese ho před spolužáky.		Hudební interpreti, autoři Česká opera
Tematický celek - HUDEBNÍ VÝCHOVA – ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Zapojí se do zpěvu jednoduchého kánonu. Orientuje se v nástupech hlasů (hlavního tématu) u fugy.		Polyfonie, kánon, fuga
Charakterizuje koncert jako druh hudební skladby, rozezná sólový nástroj.		Koncert
Uvědomí si, v jakých situacích je nevhodné poslouchat hudbu. Seznámí se s příklady hudebníků tvořících a interpretujících pod vlivem drog a uvědomuje si nebezpečí jejich napodobování.		Lidské nešvary a hudba, hudba a drogy
Rozezná na základě poslechu jednotlivé druhy tanců (i z různých stylových období), vybrané lidové a společenské tance. Předvede základní kroky vybraných druhů tanců. Napodobou či vlastní invencí ztvární výrazový tanec.		Tanec – lidový, společenský, výrazový, umělecký – balet
Oddělí při poslechu jednotlivé věty symfonie, jednoduše je charakterizuje.		Symfonie
Orientuje se v symfonické básni – rozezná v proudu znějící hudby některé její části.		Symfonická báseň – programní hudba
„Vytaktuje“ dvoudobý a třídobý takt, velikostí gest vyjádří vyjádří změnu dynamiky.		Taktování, rytmus, dynamika
Odliší muzikál od opery, operety.		Muzikál – divadelní, filmový
Rozlišuje současné a historické hudební styly a s nimi spojené tance.		Současné a historické hudební styly
Tematický celek - DRAMATICKÁ VÝCHOVA – SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 6.-7. ROČNÍK		
Vyjadřuje základní lidské emoce formou verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb).		Předvedení emocí
Pantomimicky ztvárňuje činnosti, předměty, zvířata.		Pantomimické hry
Dramatizuje náměty s dějovým momentem prostřednictvím pohybu, pantomimy, gest, mimiky. Krátkým vystoupením dramaticky ztvární zadanou situaci (individuálně či ve skupině).		Volná vyprávění a projevy, vyjádření námětů s dějovým momentem prostřednictvím pohybu Dramatizace vybraných situací
Zapojí se do improvizovaného řetězového vyprávění. Zapojí se do řetězového vyprávění na zadané téma.		Řetězové vyprávění
Zapojí se do improvizovaného dialogu na zadané téma.		Improvizovaný dialog
Vytvoří scénář pohádky či jiného příběhu, podílí se na jeho přípravě i realizaci. Prezентuje pohádku či dramatizovaný příběh před spolužáky.		Pohádka, příběh

Hudebně dramatická výchova	7. ročník	
Hodnotí (přiměřeně) kriticky své výstupy i výstupy spolužáků.		Sebehodnocení a hodnocení spolužáků, konstruktivní kritika
Vyjádří svůj názor na obsah či způsob zpracování zhlédnutého filmového díla.		Filmový příběh
Tematický celek - DRAMATICKÁ VÝCHOVA – ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Vytvoří vlastní recitační text. Vyrobí si kostým (typicky anděl, čert, svatý Mikuláš). Vnáší do recitačního pásma prvky dramatizace (mimika, gesta, práce s hlasem). Přednese recitační pásmo před svými spolužáky.		Recitační pásmo – Mikuláš (či jiné)
Vymýšlí kolektivní či společenské hry pro spolužáky, vymezí pravidla a cíl hry.		Dramatické a společenské hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zapojí se do improvizovaného řetězového vyprávění. Zapojí se do improvizovaného dialogu na zadané téma. (A další výstupy.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjadřuje základní lidské emoce formou verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb). Vytvoří referát o oblíbeném hudebním interpretovi, autorovi, přednese ho před spolužáky. (A další výstupy.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje základní lidské emoce formou verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb).	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Pojmenuje vybrané emoce, rozpozná jejich vnější projevy.
Vytvoří referát o oblíbeném hudebním interpretovi či autorovi, přednese ho před spolužáky.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Samostatně připraví a přednese referát o knize (využívá k tomu základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu).
Uvědomí si, v jakých situacích je nevhodné poslouchat hudbu. Seznámí se s příklady hudebníků tvořících a interpretujících pod vlivem drog a uvědomuje si nebezpečí jejich napodobování.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Uvede rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu a užíváním tvrdých drog. Diskutuje o příčinách užívání návykových látek; argumentuje ve prospěch zdraví.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymýšlí kolektivní či společenské hry pro spolužáky, vymezí pravidla a cíl hry.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, případně také turistické akce; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Zapojí se do improvizovaného řetězového vyprávění. Zapojí se do řetězového vyprávění na zadané téma.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vypravuje příběh, používá přímou řeč. „Zesiluje“ napětí v textu.

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Povinný předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>umění a kultura</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovému tématu <i>osobnostní a sociální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky, získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorové tvorbě, rozvíjejí svůj vztah k výtvarnému umění. Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině). Výuka probíhá ve třídě, případně také venku – v přírodě. Osnovy předmětu sestávají v 1.-3, podobně v 4.-5. ročníku nejen ze zvláštních ročníkových částí, ale i společných částí. Učitelé plánují výuku tak, aby všechny očekávané výstupy stanovené v těchto společných částech byly naplněny nejpozději na konci 3., respektive 5. ročníku.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Osnovy uvedené u 6. ročníku jsou osnovami pro 6. a 7. ročník, podobně osnovy uvedené u 8. ročník jsou osnovami pro 8. a 9. ročník. Učitel plánuje výuku tak, aby na konci 7., respektive 9. ročníku byly naplněny všechny očekávané výstupy stanovené pro příslušné dvouleté období.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení si a využití různých výtvarných technik.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k vhodnému výtvarnému využití plochy a prostoru, volbě vhodné techniky, postupu.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k ústnímu vyjádření ke své výtvarné práci. - Vybízíme žáky k obhájení si a ohodnocení své výtvarné práce.
	Kompetence sociální a personální: - Nabádáme žáky k tomu, aby se podíleli se na dílčích výtvarných úkolech a jejich spojení v celek. - Umožňujeme žákům podílet se na výzdobě prostor školy.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k různému využití přírodních materiálů. - Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
	Kompetence digitální: - Používáme kreslicí programy na tabletech a mobilních telefonech. - Poskytujeme žákům názorné ukázky výtvarných prací prostřednictvím interaktivní tabule.

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 1.-3. ROČNÍK		
Výtvarně vyjadřuje skutečnost. Uplatňuje při práci představivost a fantazii. Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové		VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Vyjádření vypravování (z četby, filmů atd.)

Výtvarná výchova	1. ročník	
vlastnosti barvy. Organizuje vlastní výtvarnou práci.		Pozorování přírody a činnosti lidí Základní barvy Barevný kontrast a harmonie Vyjádření prostoru Otiskování v barvě, frotáž, kresba, vřepy Vycházky, dotváření přírodnin Grafický záznam pohybu Výtvarné vyjádření užitkových předmětů
Vytváří užité práce prostorové a dekorativní. Rozeznává různý charakter lineární kresby. Projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.		UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ Hra s barvou Hra s linií Výtvarný rytmus Kompozice plochy
Všimá si jednoduchých souvislostí mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. Rozeznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů dětských knih.		VÝTVARNÉ UMĚNÍ A DALŠÍ DRUHY UMĚNÍ Aktivní práce s ilustrací Hračka, loutka, maňásek Druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) Výstavy Besedy
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Rozpozná základní barvy.		Barvy
Pod vedením učitele si uspořádá pracovní prostor.		Organizace práce
Obkreslí šablonu.		Práce s předlohou
Ve svém výtvarném vyjadřování cíleně využívá prvků pravidelnosti (ornament, svislé a vodorovné čáry atd.). Obměňuje jednoduché prvky dekoru.		Pravidelnost ve výtvarném vyjádření
Ve své výtvarné tvorbě rozlišuje základní tvary přírodnin a postav.		Zobrazení přírodnin
Schematicky či zjednodušeně kreslí a maluje pohádkové postavy.		Pohádková bytost
Vysvětlí účel knižní ilustrace.		Knižní ilustrace

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 1.-3. ROČNÍK		
Výtvarně vyjadřuje skutečnost. Uplatňuje při práci představivost a fantazii. Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy. Organizuje vlastní výtvarnou práci. Rozpoznává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí se svojí dosavadní zkušeností.		VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Vyjádření vypravování (z četby, filmů atd.) Pozorování přírody a činnosti lidí Základní barvy Barevný kontrast a harmonie Vyjádření prostoru Otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy Vycházky, dotváření přírodnin Grafický záznam pohybu Výtvarné vyjádření užitekových předmětů
Vytváří užité práce prostorové a dekorativní. Rozeznává různý charakter lineární kresby. Projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.		UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ Hra s barvou Hra s linií Výtvarný rytmus Kompozice plochy
Všimá si jednoduchých souvislostí mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. Rozeznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů dětských knih.		VÝTVARNÉ UMĚNÍ A DALŠÍ DRUHY UMĚNÍ Aktivní práce s ilustrací Hračka, loutka, maňásek Druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) Výstavy Besedy
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Rozpozná teplé a studené barvy.		Barvy
Samostatně si uspořádá pracovní prostor.		Organizace práce
Kreslí a maluje jednoduché objekty podle předlohy.		Práce s předlohou
V dílčích ohledech se od předlohy odchyluje a tvoří podle vlastní fantazie.		Fantazijní „dotváření“
Kombinuje jednoduché prvky dekoru.		Pravidelnost ve výtvarném vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
Různými formami zachycuje lidské či jiné postavy (např. portrét, karnevalová maska, kresba či malba pohádkové postavy atd.).		Zobrazení postav (zejména lidských)
Výtvarně zachycuje děje (zachycení vlastního zážitku, ilustrace článku atd.).		Výtvarné vyjádření dějů
Vytváří jednoduché knižní ilustrace.		Knižní ilustrace

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 1.-3. ROČNÍK		
Výtvarně vyjadřuje skutečnost. Uplatňuje při práci představivost a fantazii. Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy. Organizuje vlastní výtvarnou práci.		VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI Vyjádření vypravování (z četby, filmů atd.) Pozorování přírody a činnosti lidí Základní barvy Barevný kontrast a harmonie Vyjádření prostoru Otiskování v barvě, frotáž, kresba, vřepy Vycházky, dotváření přírodnin Grafický záznam pohybu Výtvarné vyjádření užitečných předmětů
Vytváří užité práce prostorové a dekorativní. Rozeznává různý charakter lineární kresby Projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.		UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ Hra s barvou Hra s linií Výtvarný rytmus Kompozice plochy
Všimá si jednoduchých souvislostí mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. Rozeznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů dětských knih.		VÝTVARNÉ UMĚNÍ A DALŠÍ DRUHY UMĚNÍ Aktivní práce s ilustrací Hračka, loutka, maňásek Druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) Výstavy Besedy

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Mícháním barev dosahuje různých barevných odstínů.		Barvy
Pod vedením učitele si naplňuje pracovní postup.		Organizace práce
Kreslí a maluje jednoduché objekty – i bez předlohy.		Zobrazení existujících objektů (i) bez předlohy
Kreslí či maluje domy a další architektonické objekty.		Architektura ve výtvarném umění
Cíleně tvoří podle vlastní fantazie, zobrazuje ve skutečnosti neexistující objekty, bytosti atd.		Fantazijní tvorba
Kombinuje různé prvky dekoru, včetně složitějších.		Pravidelnost ve výtvarném vyjádření
Jmenuje nejvýznamnější české ilustrátory.		Knižní ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Cíleně tvoří podle vlastní fantazie, zobrazuje ve skutečnosti neexistující objekty, bytosti atd.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Všimá si jednoduchých souvislostí mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění. Rozeznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů dětských knih.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Rozlišuje druhy umění a přiblíží, na jakých místech se s nimi lze setkat.
Jmenuje nejvýznamnější české ilustrátory.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Jmenuje příklady osobností, významných pro dějiny našeho státu a národa, stručně přiblíží jejich význam, nejvýznamnější osobnosti rozpozná na fotografii.

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 4.-5. ROČNÍK		
Výtvarně vyjadřuje skutečnost.		Výtvarné vyjádření skutečnosti
Uplatňuje při práci představivost a fantazii.		Fantazijní tvorba
Vytváří užité práce dekorativní.		Užité práce dekorativní
Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,		Hra s barvou

Výtvarná výchova	4. ročník	
objekty a jejich kombinace. Volí si formát pracovní plochy (šířka, výška).	Hra s linií Výtvarný rytmus Kompozice plochy	
Využívá klasifikaci základních, sekundárních a komplementárních barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy.	Barvy a barevný kontrast	
Používá a zobrazuje přírodniny s využitím různých technik, využívá je k tvorbě prostorových prací (koláží).	Přírodniny, koláž	
Rozeznává základní změny ve vývoji výtvarného umění (materiály, techniky, prostředky).	Změny ve vývoji výtvarného umění Aktivní práce s ilustrací Druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)	
Popisuje své práce a jejich prvky, hodnotí své práce a porovnává je s pracemi spolužáků (porovnává i vybrané prvky těchto prací).	„Výstavka“ prací	
Spolurozhoduje o výzdobě třídy, případně společných prostor školy.	Výzdoba třídy či školy	
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Mícháním základních barev dosahuje barevných odstínů.	Barvy	
Pod vedením učitele si zvolí techniku a naplánuje pracovní postup.	Organizace práce	
Kreslí a maluje složitější objekty podle předlohy.	Zobrazení existujících objektů	
Kreslí a maluje lidské postavy a zvířata v pohybu.	Pohyb	
Vytvoří ilustraci k přečtené knize či příběhu.	Ilustrace	
Vizuálně zobrazuje své aktuální pocity, myšlenky.	Výtvarná tvorba a emoce	
Formou komiksu vyjadřuje svůj denní program, své každodenní zážitky, případně děj příběhu z přečteného textu.	Komiks	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Spolurozhoduje o výzdobě třídy, případně společných prostor školy.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Pod vedením učitele si zvolí techniku a naplánuje pracovní postup.</i>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 4.-5. ROČNÍK		
Výtvarně vyjadřuje skutečnost. Uplatňuje při práci představivost a fantazii.		Výtvarné vyjádření skutečnosti Fantazijní tvorba
Vytváří užité práce dekorativní. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace. Volí si formát pracovní plochy (šířka, výška).		Užité práce dekorativní Hra s barvou Hra s linií Výtvarný rytmus Kompozice plochy
Využívá klasifikaci základních, sekundárních a komplementárních barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy.		Barvy a barevný kontrast
Používá a zobrazuje přírodniny s využitím různých technik, využívá je k tvorbě prostorových prací (koláží).		Přírodniny, koláž
Rozeznává základní změny ve vývoji výtvarného umění (materiály, techniky, prostředky).		Změny ve vývoji výtvarného umění Aktivní práce s ilustrací Druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)
Popisuje své práce a jejich prvky, hodnotí své práce a porovnává je s pracemi spolužáků (porovnává i vybrané prvky těchto prací).		„Výstavka“ prací
Spolurozhoduje o výzdobě třídy, případně společných prostor školy.		Výzdoba třídy či školy
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Mícháním základních barev a využitím běloby dosahuje barevných odstínů.		Barvy
Samostatně si volí techniku a naplňuje pracovní postup.		Organizace práce
Kreslí a maluje složitější objekty – i bez předlohy.		Zobrazení existujících objektů
Kreslí a maluje lidské postavy a zvířata v pohybu. Zobrazí lidskou postavu v určité situaci. Ztvární skupinu za dané situace.		Pohyb
Vytvoří ilustraci k přečtené knize, příběhu či básni, domýšlí a znázorňuje konec příběhu.		Ilustrace
Dle své fantazie zachycuje hypotetický obraz neznámé planety a jejích obyvatel. Zobrazuje všeobecnou představu o vesmíru a Sluneční soustavě.		Fantazijní tvorba a vesmír
Pomocí barev či jiných prostředků zachycuje svou aktuální náladu. Vytváří abstraktní pocitový záznam (hudebního) uměleckého díla.		Výtvarná tvorba a emoce

Výtvarná výchova	5. ročník	
Kreslí a maluje hlavu s detaily.		Portrét
Zachycuje obraz věcí formou zátiší.		Barevné vztahy objektu a pozadí
Seznamuje se se styly různých výtvarníků, čerpá z nich inspiraci pro vlastní tvorbu.		Individuální styly výtvarníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Spolurozhoduje o výzdobě třídy, případně společných prostor školy.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Dle své fantazie zachycuje hypotetický obraz neznámé planety a jejích obyvatel.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Samostatně si volí techniku a naplňuje pracovní postup.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dle své fantazie zachycuje hypotetický obraz neznámé planety a jejích obyvatel. Zobrazuje všeobecnou představu o vesmíru a Sluneční soustavě.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše vznik a „složení“ vesmíru, pohyby těles a základní orientaci na hvězdné obloze. Vyjmenuje a blíže charakterizuje základní objekty ve vesmíru. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru.

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Ve své tvorbě využívá (k realistickému zobrazení předmětů kolem sebe nebo k zachycení svých představ) různé vizuální styly.		Vizuální styly
Ve své výtvarné tvorbě zachycuje předměty a zvířata symbolizující vybraná roční období.		Roční období, jejich symbolické vyjádření, změny v přírodě atd.
Výtvarně ztvárňuje předměty a situace typické pro lidové i náboženské svátky, tradiční české svátky i svátky slavené po vzoru anglojazyčných zemí.		Svátky a tradice
Realisticky zobrazuje předměty, zvířata, rostliny či prvky neživé přírody kolem sebe.		Realistická tvorba

Výtvarná výchova	6. ročník	
Zobrazuje lidské tělo v klidu či pohybu. Při výtvarné tvorbě klade důraz na správné zobrazení proporcí lidského těla.		Lidské tělo
Symbolicky zachycuje reálné vztahy mezi osobami.		Symbolika (mezilidské vztahy)
Ve své tvorbě záměrně pracuje s fantastickými prvky, zachycuje zcela smyšlené situace, zobrazuje nadpřirozené bytosti.		Svět fantazie
Vizuálně zaznamenává i zkušenost získanou jinými smysly než zrakem, zejména sluchem.		„Prolínání“ smyslů
Ztvární knižní, pohádkovou či komiksovou postavu, replikuje či přetvoří knižní obálku.		Umělecké vyjádření vlastní a „cizí“
Inspiruje se díly českých a světových umělců, dle svých dovedností tato díla napodobuje.		Inspirace od českých a světových umělců
Kreslí a maluje nejen tužkou, pastelkami, temperami či vodovkami, ale také méně obvyklými materiály (tuš, suché křídly atd.).		Tradiční i netradiční materiály
Pomocí výtvarné tvorby, především barev, vyjadřuje to, jak se cítí, jak se vnímá a jaký by chtěl být.		Výtvarné sebepojetí
Zakomponuje písmo či písemné sdělení do svého výtvarného vyjádření.		Písmo
Výtvarně zachycuje zadaný objekt, zvíře či situaci způsobem dle vlastního výběru, který odpovídá jeho estetickému cítění, v jím preferované míře realističnosti.		Volná tvorba na společné téma
Sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci kolektivu třídy. Prezentuje své práce, hodnotí práce ostatních i své vlastní, popisuje prvky vizuálně obrazných vyjádření, které použil.		Vyjádření k tvorbě vlastní i spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Vizuálně zaznamenává i zkušenost získanou jinými smysly než zrakem, zejména sluchem. Ve své tvorbě záměrně pracuje s fantastickými prvky, zachycuje zcela smyšlené situace, zobrazuje nadpřirozené bytosti.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně ztvárňuje předměty a situace typické pro lidové i náboženské svátky, tradiční české svátky i svátky slavené po vzoru anglojazyčných zemí.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Vyrobí jednoduchý dárek, dekoraci k příležitostem vybraných svátků či jiných významných dnů. Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně ztvárňuje předměty a situace typické pro lidové i náboženské svátky, tradiční české svátky i svátky slavené po vzoru anglojazyčných zemí.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí původ jednotlivých svátků a způsoby jejich připomínání. Přiřadí data k nejdůležitějším svátkům.

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Ve své tvorbě využívá (k realistickému zobrazení předmětů kolem sebe nebo k zachycení svých představ) různé vizuální styly.		Vizuální styly
Ve své výtvarné tvorbě zachycuje postavy, předměty a situace typické pro vybraná roční období, zvířata symbolizující vybraná roční období atd.		Roční období, jejich symbolické vyjádření, změny v přírodě atd.
Výtvarně ztvárňuje předměty a situace typické pro lidové i náboženské svátky, tradiční české svátky i svátky slavené po vzoru anglojazyčných zemí.		Svátky a tradice
Realisticky zobrazuje předměty, zvířata, rostliny či prvky neživé přírody kolem sebe, realisticky zachycuje jejich tvary, barvy, pozadí, na němž jsou umístěny atd.		Realistická tvorba
Zobrazuje lidské tělo v klidu či pohybu, podobně situace z lidského života. Při výtvarném zachycení člověka zohledňuje základní proporce lidské postavy.		Lidské tělo, tvář Postavy, portréty, masky
Symbolicky zachycuje reálné vztahy mezi předměty, jevy, osobami.		Symbolika
Ve své tvorbě záměrně pracuje s fantastickými prvky, zachycuje zcela smyšlené situace, zobrazuje nadpřirozené bytosti.		Svět fantazie
Vizuálně zaznamenává i zkušenost získanou jinými smysly než zrakem.		„Prolínání“ smyslů
Tvořivě převede příběh knižní, filmový, komiksový či hudební skladbu do výtvarného vyjádření, zejména do kresby či malby, obálky knihy, graficky zpracovaného citátu atd.		Umělecké vyjádření vlastní a „cizí“
Interpretuje, napodobuje a replikuje díla světově známých umělců (současných i minulých) či se jimi volně inspiroje.		Inspirace od starých mistrů
Kreslí a maluje nejen tužkou, pastelkami, temperami či vodovkami, ale také méně obvyklými materiály (tuš, suché křídly, uhl...).)		Tradiční i netradiční materiály
Ve výtvarné tvorbě reflektuje vlastní představu o svých (zjevných či méně zjevných) vlastnostech, své sebepojetí; využívá k tomu zejména symboliku, krátkých slovních spojení či sloganů. „Zakóduje“ vlastní přání do svého výtvarného vyjádření.		Výtvarná reflexe vlastního „já“

Výtvarná výchova	8. ročník	
Zakomponuje písmo či písemné sdělení do svého výtvarného vyjádření.		Písmo, plakáty, letáky
Výtvarně zachycuje zadaný objekt, zvíře či situaci způsobem dle vlastního výběru, který odpovídá jeho estetickému cítění, v jím preferované míře realističnosti.		Volná tvorba na společné téma
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		Využití digitálních médií ve výtvarném umění
K prostorové tvorbě využívá užitékové předměty z každodenního života.		Výtvarné umění a užitékové předměty
Sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci kolektivu třídy. Prezentuje své práce a hodnotí práce ostatních i své vlastní, popisuje prvky vizuálně obrazných vyjádření, které použil. Rozlišuje při tom objektivní popis prvků těchto prací a hodnocení jejich subjektivního účinku.		Vyjádření k tvorbě vlastní i spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>Vizuálně zaznamenává i zkušenost získanou jinými smysly než zrakem. Ve své tvorbě záměrně pracuje s fantastickými prvky, zachycuje zcela smyšlené situace, zobrazuje nadpřirozené bytosti.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ve výtvarné tvorbě reflektuje vlastní představu o svých (zjevných či méně zjevných) vlastnostech, své sebepojetí; využívá k tomu zejména symboliku, krátkých slovních spojení či sloganů. „Zakóduje“ vlastní přání do svého výtvarného vyjádření.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Zamýšlí se, jak by mohl vypadat jeho budoucí život. Posoudí své silné a slabé stránky. Plánuje významné životní kroky. Stanoví si své životní priority i alternativní cíle. Vyrovnává se s vlastním neúspěchem.
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Vytvoří animovaný obrázek, který by mohl prezentovat v online prostředí. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Povinný předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a jeho zdraví</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovému tématu <i>osobnostní a sociální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem výuky je vytváření pozitivního vztahu k pohybové aktivitě a vedení žáků k začleňování pohybu do jejich vlastního denního režimu. Na prvním stupni vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině), na druhém stupni bývají třídy obvykle „půleny“ na skupinu chlapců a dívek. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, z nichž jedna se nachází v budově školy a druhá mimo ni – skupiny chlapců a dívek se v tělocvičnách střídají (obvykle po měsících), čemuž je výuka přizpůsobována – a dále také v herně stolního tenisu, na školním hřišti, respektive ve venkovním sportovním areálu školy. Dle charakteru a zaměření činnosti využíváme i hřiště ÚMO Neštěmice, plavecký bazén (obvykle plavecký bazén ZŠ Stříbrnická), zimní stadion (v Povrlech) atd. Turistické aktivity realizujeme v terénu, především v okolí školy. S tělesnou výchovou úzce souvisí některé volnočasové kroužky, které žákům nabízíme. Podobně zpravidla nabízíme účast na lyžařském výcvikovém kurzu. Osnovy uvedené u 6. ročníku jsou osnovami pro 6. a 7. ročník, podobně osnovy uvedené u 8. ročníku jsou osnovami pro 8. a 9. ročník. Učitel plánuje výuku tak, aby na konci 7., respektive 9. ročníku byly naplněny všechny očekávané výstupy stanovené pro příslušné dvouleté období.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- Seznamujeme žáky s pravidly sportovních her. - Postupujeme od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové.
	Kompetence sociální a personální: - Podněcujeme žáky k poznávání a posouzení vlastních pohybových možností a účinků konkrétních pohybových činností z hlediska tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. - Vedeme žáky k týmové spolupráci při sportovních soutěžích. - Učíme žáky zastávat různé role v týmu při sportovních soutěžích.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k „fair play“.
	Kompetence pracovní: - Seznamujeme žáky se základy bezpečnosti a ochrany zdraví (zahřátí, protažení, použití ochranných prostředků). - Dbáme na bezpečné použití sportovního vybavení (nčiní a náradí).
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s aplikacemi motivujícími k pohybu.

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE, HYGIENA, BEZPEČNOST		
Reaguje na základní pokyny a signály učitele k osvojované činnosti. Volí vhodné sportovní oblečení, obuv. Osvojuje si pravidla pohybových a míčových her. Osvojuje si názvosloví jednotlivých pohybových činností (atletika, gymnastika atd.).		Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu Smluvené povely, signály, znamení Hygiena pohybových činností, sportovní oblečení, obuv Názvosloví osvojovaných činností Pravidla her, závodů
Tematický celek - PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ A KOORDINAČNÍ CVIČENÍ		
Rozcvičí se. Šplhá na tyči. Provádí cvičení pro rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu, cvičení pro správné držení těla.		Příprava organismu k různým pohybovým činnostem Šplh na tyči Cvičení protahovací a napínací Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu Cvičení pro správné držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
Tematický celek - GYMNASTIKA		
Udělá kotoul vpřed. Odrazí se z trampolínky, skáče do dálky snožmo z místa. Pohybuje se po lavičkách (plazí se, přeskakuje, přeběhne atd.).	Akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed) Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, odraz z trampolínky, odraz snožmo z místa) Lavičky (chůze po lavičce různými způsoby)	
Tematický celek - ATLETIKA		
Zvládá běh na krátkou vzdálenost, štafetový běh. Skáče „panáka“, skáče do dálky z krátkého rozběhu bez odrazového břevna, spojí odraz s rozběhem. Hází míčkem z místa.	Běh (rychlý běh na 20-30 metrů, základy polovysokého startu, štafety) Skok (skákání „panáka“, skok do dálky z tří dvojkroků bez odrazového břevna, spojení odrazu s rozběhem) Hod (hod míčkem z místa i z chůze, házení talířem)	
Tematický celek - SPORTOVNÍ HRY		
Využívá tělocvičného náčiní nebo hraček při pohybových hrách. Drží míč jednoruč a obouruč. Vede míč rukou a nohou, hází a chytá míč. Manipuluje s míčem na místě i v pohybu rukou i nohou. Přihrává trčením obouruč a vrchní přihrávkou jednoruč.	Pohybové hry s využitím tělocvičného náčiní nebo hračky Průpravná cvičení s míčem Základní činnosti sportovních her Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem na místě i v pohybu rukou i nohou Přihrávka trčením obouruč Chytání míče obouruč Vrchní přihrávka jednoruč z místa i v pohybu	
Tematický celek - TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		
Pohybuje se v terénu – chodí a běhá po vyznačených trasách, překonává při tom přiměřené překážky v krajině.	Pohyb v terénu – chůze a běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených překážek Aplikace pohybových her v přírodním prostředí Základy turistiky v blízkém okolí	

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE, HYGIENA, BEZPEČNOST		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Pravidelně zařazuje do svého režimu sportovní činnost. Zvládne přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění.		Hygiena sportovních činností Význam pohybu pro zdraví Pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematický celek - PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ		
Skáče se švihadlem (zejména snožmo). Cvičí s různými míči (medicinbal, tenisový míček, volejbalový míč atd.). Provádí vybrané cviky na žebřinách. Šplhá po tyči.	Cvičení se švihadlem Cvičení s různými míči Cvičení s lavičkami Cvičení na žebřinách Cvičení s využitím bedny Šplh na tyči	
Tematický celek - GYMNASTIKA		
Udělá kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad. Vyskočí na sníženou švédskou bednu (do kleku a do dřepu). Pohybuje se po lavičkách (plazí se, přeskakuje, přeběhne atd.).	Akrobacie – kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad Přeskok – výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky	
Tematický celek - ATLETIKA		
Zvládá základní techniku běhu s využitím polovysokého startu. Zvládá základní techniku hodů míčkem z chůze. Předá štafetový kolík.	Běh – rychlý běh (na 30-60 metrů), základy polovysokého startu. Hod – hod míčkem z chůze	
Tematický celek - SPORTOVNÍ HRY		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích (např. při přihrávané).	Hry rozvíjející pohybové dovednosti Soutěživé pohybové hry	
Zvládá základní manipulaci s míčem dominantní i opačnou rukou. Zvládá základní přihrávku nohou.	Manipulace s míčem v pohybu dominantní i opačnou rukou Chytání míče obouruč i jednoruč Základní přihrávka nohou Základní prvky nejznámějších her – fotbal, házená, basketbal atd. (kopání, házení, chytání, driblíng)	
Tematický celek - TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		
Pohybuje se v terénu – chodí a pohybuje se po vyznačených trasách, překonává při tom přiměřené překážky v krajině. Hraje osvojené pohybové hry v přírodním prostředí.	Pohyb v terénu, chůze a běh po vyznačené trase Aplikace pohybových her v přírodním prostředí	
Tematický celek - PLAVÁNÍ		
Dodržuje hygienu při plaveckém výcviku, zná a dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu, zná nebezpečí při plavání na volné vodě. Provádí průpravná cvičení na suchu, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro	Průpravná cvičení na suchu Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojování plaveckých dovedností	

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojování plaveckých dovedností. Splývá, dýchá do vody. Skáče do vody z různých poloh. Plave vybranými plaveckými způsoby (prsá, kraul, znak) nebo je napodobuje.		Splývání Dýchání do vody Skoky do vody z různých poloh Plavecké způsoby (prsá, kraul, znak)

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE, HYGIENA, BEZPEČNOST		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.		Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
Jedná v duchu „fair play“: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a upozorní na ně; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		Zásady „fair play“ chování
Tematický celek - PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ		
Skáče přes švihadlo (snožmo, střídnonož).		Cvičení se švihadlem
Cvičí s různými míči (fotbalový, basketbalový atd.).		Cvičení s různými míči
Pohybuje se po lavičkách (plazí se, přeskakuje, přeběhne, nacvičuje gymnastickou chůzi atd.).		Cvičení s lavičkami
Šplhá po tyči, zdokonaluje techniku šplhu.		Cvičení na žebřinách
Provádí vybrané cviky na žebřinách (např. visy).		Šplh na tyči
Tematický celek - GYMNASTIKA		
Zvládá různé modifikace kotoulu vpřed i vzad.		Modifikace kotoulu vpřed i vzad
Předvádí různé akrobatické kombinace (kotouly, leh vznesmo atd.).		Akrobatické kombinace
Zvládá přeskok dvou až čtyř dílů švédské bedny odrazem z můstku.		Přeskok dvou až čtyř dílů švédské bedny odrazem z můstku
		Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
Tematický celek - ATLETIKA		
Provádí vybrané cviky běžecké abecedy.		Rychlý běh do 60 m
Správně reaguje na startovní povely.		Základy nízkého startu
Skáče do dálky z rozběhu, nacvičuje odraz z břevna.		Vytrvalý běh na dráze – základní technika
Hází míčkem z rozběhu.		Skok do dálky z rozběhu
		Nácvik odrazu z břevna

Tělesná výchova	3. ročník	
Ovládá základní techniku sprintu s využitím nízkého startu. Ovládá základní techniku vytrvalostního běhu s využitím polovysokého startu.		Hod míčkem z rozběhu
Tematický celek - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY		
Zvládá průpravné činnosti pro sportovní hry.		Přihrávka jednoruč i obouruč
		Přihrávka vrchní i trčením
		Vedení míče driblinkem
		Vedení míče nohou
		Střelba na koš obouruč
		Střelba na branku jednoruč
		Střelba nártem z místa
Hraje běžné sportovní hry (basketbal, minikopaná atd.) s upravenými pravidly, spolupracuje při tom s hráči svého týmu.		Základní herní systémy Kolektivní vnímání hry
Tematický celek - TURISTIKA		
Zná pravidla chování v přírodě.		Základy ochrany přírody
Před turistickým výletem se vhodně obuje a oblékne. Zná základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě. Zná základní dopravní a turistické značky.		Bezpečnost pohybu v přírodě
Pohybuje se v terénu – chodí a pohybuje se po vyznačených trasách, překonává při tom přiměřené překážky v krajině.		Chůze i běh po vyznačené trase
Tematický celek - PLAVÁNÍ		
Dodržuje zásady hygieny při plaveckém výcviku. Zná zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu. Zná nebezpečí při plavání na volné vodě; osvojuje si potřebné dovednosti pro záchranu tonoucího. Plave vybranými plaveckými způsoby (kraul, prsa, znak), zdokonaluje techniku.		Prvky „sebezáchrany“ a dopomoci tonoucímu
		Skoky do vody z různých poloh
		Plavecké způsoby (prsa, kraul, znak)
Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE, HYGIENA A BEZPEČNOST		

Tělesná výchova	4. ročník	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a mimo ni. Vyhledá informace o sportovních a pohybových akcích, kterých by se mohl účastnit.		Sport a média
Tematický celek - PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ		
Skáče přes švihadlo (snožmo, střídnonož, vzad). Cvičí s různými míči (fotbalový, basketbalový, kriketový atd.). Šplhá po tyči, zdokonaluje techniku šplhu. Provádí vybrané cviky na žebřinách (např. visy, shyby).		Překážkový běh Cvičení se švihadlem Cvičení a posilování s různými míči Cvičení na žebřinách Šplh na tyči
Tematický celek - GYMNASTIKA		
Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Přeskočí přes kozu odrazem z můstku. Předvádí různé akrobatické kombinace (kotouly, leh vznesmo, stoj na rukou atd.).		Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Přeskok – roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku
Tematický celek - ATLETIKA		
Provádí a zdokonaluje vybrané cviky běžecké abecedy. Zdokonaluje techniku nízkého startu při sprintu. Zdokonaluje techniku polovysokého startu při vytrvalostním běhu. Skáče do dálky z rozběhu, zdokonaluje odraz z břevna. Hází různými druhy míčku z rozběhu.		Běžecká abeceda Rychlý běh (60 m) Vytrvalostní běh do 500 m Nízký a polovysoký start Skok do dálky, odraz z břevna Hod míčkem
Tematický celek - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY		
Vytváří varianty osvojených pohybových her, jedná v duchu „fair play“: dodržuje pravidla her a soutěží.		Varianty známých her Samostatné vytváření pohybových her Využití netradičního náčiní
Hraje běžné sportovní hry (minibasketbal, minikopaná, miniházená atd.) s upravenými pravidly, spolupracuje při tom s hráči svého týmu.		Minibasketbal Pravidla zjednodušených minihry Průpravné sportovní hry
Tematický celek - TURISTIKA		
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí přírody, silničním provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Pohybuje se v terénu, chodí a pohybuje se po vyznačených trasách, překonává při		Chůze v terénu s vyznačenou trasou Bezpečné chování v méně známém prostředí Hod přírodninami na cíl Odhad vzdálenosti

Tělesná výchova	4. ročník	
tom přiměřené překážky v krajině. Odhadne blízkou vzdálenost.		

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE, HYGIENA A BEZPEČNOST		
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí i mimo školu. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží. Zná zásady bezpečnosti a ohleduplnosti ke spolužákům. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.		Organizace výuky, hygiena, bezpečnost při TV Sport a zdravý životní styl, návykové látky Chování a zásady při sportu, pravidla her
Uplatňuje správné držení těla v závislosti na aktivitě.		Správné držení těla
Tematický celek - PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ		
Řídí rozcvičku s využitím osvojeného tělocvičného názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Posiluje oslabené části těla (zvládá techniku cviků, v optimálním počtu opakování), koriguje techniku cvičení dle obrazu v zrcadle či pokynů učitele. Upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením. Cvičí s různými míči (kriketový, medicinbal, házenkářský atd.). Šplhá na tyči, ovládá techniku provedení šplhu. Provádí vybrané cviky na žebřinách (visy, shyby atd.).		Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení – příprava organismu pro různé pohybové činnosti Šplh na tyči Cvičení na žebřinách Cvičení a posilování s míči
Tematický celek - GYMNASTIKA		
Předvede stoj na rukou s dopomocí, skrčku přes kozu a švédskou bednu našír odrazem z můstku. Provádí (předvádí) na snížené kladině různé druhy gymnastické chůze a jednoduché gymnastické prvky. Předvede modifikované kotouly.		Akrobacie – stoj na rukou (s dopomocí) Přeskok – koza našír (skrčka, odrazem z můstku), švédská bedna našír (skrčka, odrazem z můstku) Snížená kladina – gymnastická chůze, jednoduché gymnastické prvky Modifikace kotoulů
Tematický celek - ATLETIKA		
Zvládá techniku vytrvalostního běhu s polovysokým startem. Změří čas běžeckého výkonu.		Rychlý běh na 60 metrů Vytrvalostní běh do 500 metrů

Tělesná výchova	5. ročník	
Zvládá techniku sprintu s nízkým startem. Provádí střížný skok do výšky. Provádí skok do dálky ve spojení rozběhu a odrazu z břevna. Změří délku skoku. Ovládá techniku hodů míčkem s rozběhem, na cíl.		Nízký a polovysoký start Skok do výšky – skok střížný z krátkého rozběhu Skok do dálky – rozběh, odraz z břevna, rozměření rozběhu Hod míčkem.
Tematický celek - SPORTOVNÍ HRY		
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové hry.		Pohybové hry – hry ke zdokonalování pohybových schopností
Ovládá pravidla konkrétních her – přehazovaná, basketbal, kopaná, miniházená; plní při nich svou roli v týmu. Pomáhá při dohlížení na dodržování pravidel, zaznamená výsledek utkání (spoluorganizuje soutěže). Uplatňuje zásady „fair play“ jednání ve hře.		Role ve hře Základní organizace utkání – losování, zahájení, skóre, zápis utkání Pohyb s míčem i bez míče, vedení míče – driblingem, nohou, chytání míče jednoruč i obouřuč, ztlumení míče nohou, střelba na koš, na branku Kopaná, basketbal, miniházená, přehazovaná
Seznámí se se základy vybraných netradičních sportů.		Netradiční sporty
Tematický celek - TURISTIKA		
Pohybuje se v terénu a překonává při tom různé překážky. Při vycházkách se orientuje v okolí školy a ve své obci.		Turistika – pohyb v terénu v různých ročních obdobích, chování při turistice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>Pomáhá při dohlížení na dodržování pravidel, zaznamená výsledek utkání (spoluorganizuje soutěže).</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pohybuje se v terénu a překonává při tom různé překážky. Při vycházkách se orientuje v okolí školy a ve své obci.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Ovládá základy praktické topografie. Využije buzolu a mapu k orientaci v terénu.

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ZÁSADY BEZPEČNOSTI		

Tělesná výchova	6. ročník	
Žák dodržuje zásady bezpečnosti při TV a řídí se řádem sportovišť. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		Bezpečnost a ochrana zdraví při sportu
Tematický celek - ROZCVIČKA		
Rozcvičí se před fyzickou aktivitou (řízená rozcvička, případně individuální výběr cviků dle plánované fyzické aktivity, zařazuje kompenzační cvičení).		Rozcvička
		Dechová cvičení
		Kompenzační cvičení
Tematický celek - ATLETIKA		
Provádí speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku. Předvede předávku při štafetovém běhu. Zná stupňovaný rozběh, odrazí se, koordinuje rozběh a odraz. Ovládá techniku rozběhu a odrazu, zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok, rozlišuje skok střížný a flop. Zaujme základní postoj při hodů, uvědomuje si práci ruky při hodů, zkoordinuje skřížný krok s hodem a provede vlastní hod. Hodnotí a zdokonaluje svou techniku u jednotlivých atletických disciplín.		Běh – sprint, vytrvalost, štafetový běh
		Skok – daleký, vysoký
		Hod – míček, šipka
		Rozcvička
Tematický celek - KOŠÍKOVÁ		
Zaujme základní postoj. Dribluje pravou a levou rukou. Přihraje. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střílí z místa a v pohybu. Zvládá dvojtakt.		Herní činnosti jednotlivce (zapojení do týmové hry)
Tematický celek - PŘEHAZOVANÁ		
Ovládá základní herní systém. Ovládá přehazovanou s pravidly. Zná základní postavení hráčů a pravidla přehazované a řídí se jimi.		Herní činnosti jednotlivce (zapojení do týmové hry)
Tematický celek - HÁZENÁ		
Zná základní herní prvky. Pohybuje se bez míče, přihrává, střílí.		Herní činnosti jednotlivce (zapojení do týmové hry)
Tematický celek - KOPANÁ		

Tělesná výchova	6. ročník	
Provádí průpravná cvičení na obratnost s míčem. Přihraje a zpracuje míč na krátkou vzdálenost. Střílí na branku. Nacvičuje přihrávky na jeden dotek.		Herní činnosti jednotlivce (zapojení do týmové hry)
Tematický celek - GYMNASTIKA		
Provede kotoul vpřed, vzad (i s případnými modifikacemi). Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Předvede roznožku přes kozu naššíř odrazem z můstku. Předvede skrčku přes kozu naššíř odrazem z můstku. Nacvičuje výmyk – odrazem jednoho nohy. Nacvičuje přešvihy únožmo ve vzporu. Zná komíhání ve svisu. Provádí cvičení na kruzích v hupu. Synchronizuje chůzi s pohybem paží. Zvládá obraty. Zná rovnovážné prvky. Pohybuje se v rytmu hudby.		Akrobacie
		Přeskok
		Hrazda po čelo
		Kruhy
		Rovnovážné prvky (kladina či jiné)
		Rytmická gymnastika
		Gymnastické názvosloví
Tematický celek - NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY		
Zná základní pravidla vybraných netradičních pohybových her. Hází, chytá, odpaluje, přihrává. Zvládá přetahy a přetlaky.		Herní činnosti jednotlivce (zapojení do týmové hry)
		Tchoukball
		Brannball
		Úpolové hry
Tematický celek - BRUSLENÍ (alternativně – obdobné pohybové aktivity zaměřené na udržení rovnováhy a synchronizaci pohybů)		
Účinně synchronizuje své pohyby s přihlédnutím k povaze pohybové aktivity. Udrží rovnováhu na levé i pravé noze. Osvojí si základy techniky odrazové fáze.		Bruslení (či obdobné činnosti zaměřené na udržení rovnováhy a synchronizaci pohybů)
Tematický celek - FLORBAL		
Zná správné držení hole. Správně manipuluje s hokejkou, ovládá základní vedení míčku. Ovládá přihru, zpracování přihrů. Střílí z místa a z pohybu.		Herní činnosti jednotlivce (zapojení do týmové hry)

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ZÁSADY BEZPEČNOSTI		
Dodržuje zásady bezpečnosti při TV a řídí se řádem sportovišť. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		Bezpečnost a ochrana zdraví při sportu
Tematický celek - ROZCVIČKA		
Rozcvičí se před fyzickou aktivitou (řízená rozcvička, případně individuální výběr cviků dle plánované fyzické aktivity, zařazuje kompenzační cvičení).		Rozcvička
Tematický celek - ATLETIKA		
Provádí speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku. Předvede předávku při štafetovém běhu. Zvládá stupňovaný rozběh s odrazem. Ovládá techniku rozběhu a odrazu (styl střížný, styl flop). Nacvičuje přechod přes laťku a zvládá vlastní skok. Zkoordinuje rozběh a odraz. Zaujme základní postoj při hodů, uvědomuje si práci ruky při hodů. Zkoordinuje skřížný krok s hodem a provede vlastní hod / vrh.		Běh (sprint, vytrvalostní, štafetový běh)
		Skok (daleký, vysoký)
		Hod – míčkem (šipka)
		Vrh koulí
Tematický celek - KOŠÍKOVÁ		
Zná základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Ovládá přihrávku. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střílí z místa, v pohybu. Zvládá dvojtakt. Zná základní pravidla košíkové.		Košíková (herní činnosti jednotlivce, základní herní systém)
Tematický celek - ODBÍJENÁ		
Zaujme základní postoj, zná správné držení těla a rukou. Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici. Podává spodem. Odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť. Dodržuje pravidla odbíjené, zná základní postavení hráčů.		Odbíjená (základní činnosti a herní dovednosti jednotlivce, základní herní systém)
Tematický celek - HÁZENÁ		

Tělesná výchova	8. ročník	
Řídí se základními pravidly házené. Pohybuje se bez míče, s míčem, přihrává, střílí. Zná základní herní prvky.		Házená (základní herní činnosti jednotlivce, hra)
Tematický celek - KOPANÁ		
Zná a dodržuje základní pravidla kopané. Provádí průpravná cvičení na obratnost s míčem. Přihraje, zpracuje míč na krátkou vzdálenost. Nacvičuje vedení míče. Střílí na branku.		Kopaná (základní herní činnosti jednotlivce, hra)
Tematický celek - GYMNASTIKA		
Provede kotoul vpřed, vzad (včetně případných modifikací). Poskytne pomoc při jednoduchých cvicích. Skáče na místě i z místa. Předvede akrobatické řady. Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Provede výmyk – odrazem jednonož. Zvládá skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku. Provede roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku. Provede přešvihy únožmo ve vzporu. Zvládne podmet. Komíhá se ve svisu. Provádí cvičení na kruzích v hupu, u záhupu seskok. Nacvičuje houpání s obraty. Předvede obraty. Zvládá rovnovážné prvky. Zvládá jednoduchou sestavu (tři řady). Pohybuje se v rytmu hudby. Tvoří jednoduché pohybové skladby. Ovládá základní gymnastické názvosloví.		Akrobacie
		Přeskok
		Hrazda
		Kruhy
		Rovnovážné prvky (např. kladina či jiné)
		Rytmická gymnastika
Tematický celek - NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY A AKTIVITY		
Hází (bekhend, forhend), chytá, přihrává, odpaluje. Zvládá průpravné hry. Zná základní pravidla her.		Ringo
		Frisbee
		Brennball

Tělesná výchova	8. ročník	
Zvládá přetahy a přetlaky. Hází a chytá míč, trefí se na odrazedlo.		Úpolové hry
		Tchoukball
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, případně také turistické akce; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.		Turnaj v míčových hrách (košíková, odbíjená, kopaná, házená)
Tematický celek - FLORBAL		
Ovládá základní vedení míčku. Správně střílí a přihrává. Zná herní kombinace. Zná základní pravidla hry a řídí se jimi.		Florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, případně také turistické akce; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje zásady bezpečnosti při TV a řídí se řádem sportovišť. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Uvede rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu a užíváním tvrdých drog. Diskutuje o příčinách užívání návykových látek; argumentuje ve prospěch zdraví.
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, případně také turistické akce; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	<--	Hudebně dramatická výchova -> 7. ročník -> Vymýšlí kolektivní či společenské hry pro spolužáky, vymezí pravidla a cíl hry.

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
								Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a zdraví</i> . Jsou do něj začleněny některé výstupy odpovídající průřezovým tématům <i>osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu vede žáky k péči o zdraví s přihlédnutím k propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a k odpovědnosti za své zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Předmět navazuje na výuku <i>přírodopisu, výchovy k občanství</i> , případně také <i>přírodovědy</i> . Vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Předkládáme žákům informační zdroje s tematikou ochrany a podpory zdraví a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě. - S problematikou zdraví žáky seznamujeme ve vzájemných vztazích a souvislostech.
	Kompetence sociální a personální: - Rozvíjíme u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.). - V zájmu podpory a ochrany zdraví vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- Vedeme žáky k rozumnému využívání digitálních technologií, seznamujeme je s riziky jejich nevhodného využívání. - Vybízíme žáky k vyhledávání informací podstatných z hlediska zdravého životního stylu (internet). - Do výuky zařazujeme práci s počítačovými aplikacemi, zejm. Microsoft Word a PowerPoint (tvorba referátů, projektů, prezentací).

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ STYL		
Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.		Zdraví, zdravý způsob života, preventivní programy podpory zdraví
Rozlišuje mezi infekčními a civilizačními chorobami a jejich příčinami, uvede zásady prevence. V případě potřeby vyhledá lékaře a dokáže mu popsat své zdravotní problémy.		Infekční choroby Civilizační choroby
Zařazuje do svého běžného denního režimu pohyb.		Zdraví a pohyb
Tematický celek - ZDRAVÁ VÝŽIVA A STRAVOVÁNÍ		
Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, v jídelníčku či stravovacích návycích (svých či jiné osoby) navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy. Uplatňuje ve svém stravování zdravé stravovací návyky.		Civilizační choroby Sestavování zdravého jídelníčku Zdravá strava, důležité složky výživy Alternativní způsoby výživy
Vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy a v případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc.		Anorexie, bulimie, bigorexie
Tematický celek - ZDRAVÍ, ZÁVISLOSTI A SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY		
Diskutuje o hodnotných (a méně hodnotných) způsobech trávení volného času. Chápe souvislosti s výskytem sociálně patologických jevů.		Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Žebříček hodnot
Uvede rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu a užíváním tvrdých drog. Diskutuje o příčinách užívání návykových látek; argumentuje ve prospěch zdraví.		Zdravotní a sociální rizika užívání návykových látek Odmítání návykových látek
Reaguje adekvátním způsobem na sociálně patologické jevy ve škole i mimo ni, vyhledá odbornou pomoc.		Patologické hráčství, práce s počítačem Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Nahlíží kriticky na všechny projevy násilí a brutality. Popíše manipulativní vliv sekt.		Agresivita, vandalismus, kriminalita mládeže
		Skryté formy a stupně individuálního násilí
		Sexuální zneužívání dětí
		Násilí namířené proti sobě samému
		Náboženské sekty
Tematický celek - ZDRAVÍ A SEXUALITA		
Popíše tělesné změny v době dospívání a vhodně na ně reaguje. Chápe význam sexuální zdrženlivosti a ochrany při styku (prevence pohlavních chorob a nechtěného těhotenství).		Reprodukční orgány a jejich funkce, změny v době dospívání
		Choroby přenosné pohlavním stykem, ochrana před nákazou
		Antikoncepce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše tělesné změny v době dospívání a vhodně na ně reaguje. Chápe význam sexuální zdrženlivosti a ochrany při styku (prevence pohlavních chorob a nechtěného těhotenství).	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Utváří si zodpovědný vztah k partnerství a sexualitě.
Diskutuje o hodnotných (a méně hodnotných) způsobech trávení volného času. Chápe souvislosti s výskytem sociálně patologických jevů.	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí hospodářské ctnosti, reflektuje rizika konzumního způsobu života.
Uvede rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu a užíváním tvrdých drog. Diskutuje o příčinách užívání návykových látek; argumentuje ve prospěch zdraví.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument.
Diskutuje o hodnotných (a méně hodnotných) způsobech trávení volného času. Chápe souvislosti s výskytem sociálně patologických jevů.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zhodnotí způsob trávení svého volného času a navrhne možná zlepšení.
Uvede rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu a užíváním tvrdých drog. Diskutuje o příčinách užívání návykových látek; argumentuje ve prospěch zdraví.	<--	Hudebně dramatická výchova -> 7. ročník -> Uvědomí si, v jakých situacích je nevhodné poslouchat hudbu. Seznámí se s příklady hudebníků tvořících a interpretujících pod vlivem drog a uvědomuje si nebezpečí jejich napodobování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu a užíváním tvrdých drog. Diskutuje o příčinách užívání návykových látek; argumentuje ve prospěch zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Dodržuje zásady bezpečnosti při TV a řídí se řádem sportovišť. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, v jídelníčku či stravovacích návycích (svých či jiné osoby) navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy. Uplatňuje ve svém stravování zdravé stravovací návyky.	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Vysvětlí rozdíly ve zdravé výživě různých věkových skupin.
Reaguje adekvátním způsobem na sociálně patologické jevy ve škole i mimo ni, vyhledá odbornou pomoc. Nahlíží kriticky na všechny projevy násilí a brutality. Popíše manipulativní vliv sekt.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> V modelových příkladech rozpozná chování, které splňuje kritéria šikany, a zváží vhodnost dalšího postupu v závislosti na okolnostech.
Popíše tělesné změny v době dospívání a vhodně na ně reaguje. Chápe význam sexuální zdrženlivosti a ochrany při styku (prevence pohlavních chorob a nechtěného těhotenství).	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná pohlavní nemoci, ví, jak jim předcházet, a nepodceňuje je. Orientuje se v problematice AIDS.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - PSYCHOSOMATIKA A PSYCHOHYGIENA		
Vysvětlí význam péče o zdraví.		Péče o zdraví
Vysvětlí vztah mezi duševním, fyzickým a sociálním zdravím.		Složky zdraví a jejich interakce
Vysvětlí vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a hodnotou zdraví.		Základní lidské potřeby a jejich uspořádání
Usiluje o aktivní podporu svého zdraví, do denního režimu se snaží zařazovat nejen pohyb, ale i otužování a relaxaci.		Zásady osobní, intimní a duševní hygieny; relaxační techniky proti stresu
Tematický celek - NEMOCI		
Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.		Nemoci infekční
		Nemoci civilizační, metabolický syndrom
		Nemoci duševní
Tematický celek - ZDRAVÁ VÝŽIVA A STRAVOVÁNÍ		
V rámci svých možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování.		Zásady zdravého stravování, pitný režim

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Výživa vybraných skupin obyvatelstva
		Cizorodé látky v potravním řetězci
		Hlavní nevýhody rychlého občerstvení
Rozpozná klamavou reklamu, manipulaci.		Reklama a výživa
Tematický celek - MEZILIDSKÉ VZTAHY		
Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.		Komunikace a kooperace, respektování sebe a druhých Kultivované chování k opačnému pohlaví Sebeovládání, empatie Techniky asertivní komunikace
Přiblíží vliv členů rodiny, třídy a dalších obdobných komunit na podobu sociálního klimatu (a diskutuje s nimi o tom, jak může on sám či lidé v jeho okolí pozitivně ovlivnit klima v dané skupině) – i z hlediska prospěšnosti zdraví.		Bezpečné klima ve třídě, žádoucí a nežádoucí chování mezi kamarády, rodinné prostředí a jeho vliv na dítě
K lidem s handicapem přistupuje citlivě a ohleduplně.		Péče o nemocné a handicapované (pomáhající a prosociální chování)
Tematický celek - MIMOŘÁDNÉ SITUACE		
Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost, předchází úrazům. Zná zásady ochrany člověka při mimořádných situacích.		Ohrožení v důsledku mimořádných situací, evakuace
Dodržuje pravidla bezpečného chování na silnici, železničním přejezdu apod.		Rizika silniční a železniční dopravy
Poskytne dle svých možností radu a pomoc v situacích, kdy je ohroženo něčí zdraví (i první pomoc).		Základy první pomoci
Zná důležitá telefonní čísla, pravidla tísňového volání.		Základy první pomoci
Tematický celek - SEXUALITA V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA		
Vysvětlí význam a možné podoby odpovědného sexuálního chování.		Sexuálně přenosná onemocnění
		Gayové, lesby a bisexuálové, transgender osoby
		Sexuální deviace
		Plánované rodičovství, antikoncepce
		Předčasné ukončení těhotenství
		Těhotenství, porod, péče o dítě
		Náhradní rodinná péče v ČR
Tematický celek - OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
Vysvětlí (vybrané) zásady ochrany životního prostředí (třídění odpadu atd.)		Životní prostředí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Třídění odpadu
		Doba rozkladu odpadků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>[D]o denního režimu se snaží zařazovat ... i ... relaxaci.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých.</i>		
<i>Používá v jednání prvky asertivity.</i>		
<i>Dodržuje pravidla práce v týmu.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Vysvětlí (vybrané) zásady ochrany životního prostředí (třídění odpadu atd.).</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>Rozpozná klamavou reklamu, manipulaci.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>K lidem s handicapem přistupuje citlivě a ohleduplně.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Jedná asertivně i ve ztížených podmínkách, vhodně reaguje na neoprávněnou kritiku.
Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Vyjmenuje příklady léčiv, uvede rizika nevhodného užití léčiv.
V rámci svých možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití.
V rámci svých možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V rámci svých možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti, vysvětlí denaturaci bílkovin.
V rámci svých možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravého stravování.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Rozdělí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady vitamínů a jejich hlavní zdroje.
Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním.
Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; vysvětlí výhody asertivního chování, v konkrétní konfliktní situaci navrhne vhodné asertivní řešení.
Rozpozná klamavou reklamu, manipulaci.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech vysvětlí triky, jimiž reklama ovlivňuje chování spotřebitelů, rozpozná různé formy skryté reklamy v médiích.
Vysvětlí (vybrané) zásady ochrany životního prostředí (třídění odpadu atd.)	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Vysvětlí působení člověka na přírodu, jeho příčiny i následky.
Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost, předchází úrazům. Zná zásady ochrany člověka při mimořádných situacích.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.
Vysvětlí význam péče o zdraví.	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Utváří si zodpovědný vztah k partnerství a sexualitě.
Vysvětlí význam a možné podoby odpovědného sexuálního chování.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Přiblíží nebezpečí virových onemocnění, hlavně viru HIV, a navrhne, jak lze řešit otázku viru HIV.
Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Uvede příklady využití bakterií člověkem a onemocnění, která bakterie způsobují.
Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Zná některá onemocnění, která prvoci způsobují.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Uvede nebezpečí a způsoby obrany před tasemnicí, škrkavkou, roupem, klíštětem.
Uvede příklady civilizačních, infekčních a duševních nemocí, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s těmito chorobami, popíše příznaky některých nemocí a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Rozlišuje příznaky vybraných nemocí a chorob, uvede principy prevence a léčby, řídí se jimi ve svém životě. Objasní pojmy: imunita, transfuze, infarkt, prevence, alergie, racionální výživa, zdravý životní styl.
Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Přiměřeně projevuje své city.
Přiblíží vliv členů rodiny, třídy a dalších obdobných komunit na podobu sociálního klimatu (a diskutuje s nimi o tom, jak může on sám či lidé v jeho okolí pozitivně ovlivnit klima v dané skupině) – i z hlediska prospěšnosti zdraví.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Rozpozná možné příčiny rodinných problémů, navrhne způsoby řešení a diskutuje o nich.
Přiblíží vliv členů rodiny, třídy a dalších obdobných komunit na podobu sociálního klimatu (a diskutuje s nimi o tom, jak může on sám či lidé v jeho okolí pozitivně ovlivnit klima v dané skupině) – i z hlediska prospěšnosti zdraví.	<--	Etická výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.
Poskytne dle svých možností radu a pomoc v situacích, kdy je ohroženo něčí zdraví (i první pomoc).	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Objasní, jaké jednání je vhodné ve vybraných krizových situacích, v situacích ohrožení života atd.
Vysvětlí význam a možné podoby odpovědného sexuálního chování.	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Utváří si zodpovědný vztah k partnerství a sexualitě.
Poskytne dle svých možností radu a pomoc v situacích, kdy je ohroženo něčí zdraví (i první pomoc).	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Chápe význam první pomoci před příjezdem záchranné služby.
Vysvětlí (vybrané) zásady ochrany životního prostředí (třídění odpadu atd.)	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zhodnotí ekonomicky a ekologicky význam recyklace odpadů.
Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech vysvětlí, které postupy napomáhají účinnému vyrovnání se stresem.

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Povinný předmět vznikl ze vzdělávací oblasti <i>člověk a svět práce</i> . (Ve 3. ročníku integruje jeden výstup vzdělávací oblasti <i>člověk a jeho svět</i> , který úzce souvisí s pěstitelskými pracemi realizovanými v pracovních činnostech – ČJS-5-4-06.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby žáci získali základní pracovní dovednosti a návyky, poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučili se volit při práci vhodné nástroje. Na prvním stupni a v 8. ročníku vyučovací skupiny zpravidla odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy bývají vyučováni v jedné vyučovací skupině). V 6. a 7. ročníku jsou žáci zpravidla vyučováni v menších skupinách, přičemž výuka probíhá často ve specializovaných učebnách (školní dílny, kuchyňka). V 6. a 7. ročníku mají žáci zpravidla dva různé vyučující, kteří je vyučují různým činností (ručním pracím a vařením na jedné straně a prací s technickými materiály na straně druhé) a u nichž se střídají (zpravidla po jednom či dvou týdnech). Osnovy předmětu sestávají v 1.-3., 4.-5. a 6.-7. ročníku nejen ze zvláštních ročníkových částí, ale i společných částí. Učitelé plánují výuku tak, aby všechny očekávané výstupy stanovené v těchto společných částech byly naplněny nejpozději na konci 3., respektive 5. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: 1.stupeň Vedeme žáky k tvořivosti.

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- Nabízíme různé pracovní postupy. 2. stupeň - Učíme žáky vybírat vhodné nástroje, pracovní postupy, samostatně pracovat a dále se seznamovat s novými materiály. - Vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v technických výkresech nebo návodech, aby porozuměli jejich znakům a symbolům.
	Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. 2. stupeň - Vedeme žáky k samostatnému naplánování pracovního postupu s využitím zkušeností, které již získali. - Učíme žáky hledat vhodné postupy při zhotovení výrobků.
	Kompetence komunikativní: 1.stupeň - Vedeme žáky k tomu, aby vhodnou formou obhajovali svůj vlastní názor při vymýšlení pracovních postupů a při tvoření výrobků a zároveň poslouchali názor jiných. 2. stupeň - Učíme žáky zpracovávat a využívat informace o nových technologiích pro kvalitní práci a využívat k tomu příslušné zdroje (např. tisk, odborné časopisy či jiné prostředky). - Vedeme žáky ke vzájemné komunikaci týkající se vhodného pracovního postupu, k vzájemnému poskytnutí rady, popřípadě obhajobě svého názoru a k přijetí rady od ostatních. - Vedeme žáky k zdůvodňování a obhajování svých pracovních postupů.
	Kompetence sociální a personální: 1.stupeň - Podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při práci. - Využíváme práci v týmech. 2. stupeň - Vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky při plánování a zhotovení „výrobku“.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: 1.stupeň - Klademe důraz na dodržování bezpečnosti práce. 2. stupeň - Dbáme na to, aby žáci při zhotovování „výrobků“ šetřili materiálem.
	Kompetence pracovní: 1.stupeň - Využíváme různé druhy materiálů, nástrojů. - Podněcujeme k maximálnímu využití materiálu a jeho recyklaci. 2. stupeň - Učíme žáky používat bezpečně a též účinně materiály, nástroje a vybavení, k tomu, aby dodržovali pravidla bezpečnosti práce a uměli se přizpůsobit změnám pracovních podmínek. - Vedeme žáky k tomu, aby se na základě svých zájmů, znalostí, dovedností a zkušeností rozhodovali při volbě povolání. - Vedeme žáky k zdokonalování se v manuální zručnosti.
	Kompetence digitální: 1.stupeň - Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích. - Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. 2. stupeň - Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. - Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 1.-3. ROČNÍK		

Pracovní činnosti	1. ročník	
Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Seznamuje se s tradičními i netradičními materiály (drát, fólie). Používá lepidlo, nůžky, tupou jehlu, nit. Navléká, slepuje, stříhá, ohýbá.		Práce s drobným materiálem
Hněte, válí, stlačuje modelínu (či obdobný materiál), přidává, ubírá, dělí na části. Využívá při činnosti podložku a špachtli.		Práce s modelovací hmotou
Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje karton a papír. Obkresluje podle šablon.		Práce s papírem a kartonem
Odměřuje a navléká nit na tupou jehlu s velkým ouškem. Navléká různý drobný materiál.		Práce s textilem
Seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi užití. Sestavuje z jednoduchých stavebnic jednoduché modely podle předlohy i podle představy. Má „vypěstované“ návyky při organizaci, plánování své pracovní činnosti. Vytváří vlastní jednoduché plošné a prostorové kompozice.		Konstrukční činnosti
Vyrobí jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční a velikonoční ozdobu. Seznamuje se s lidovou tvorbou.		Lidové zvyky, tradice a řemesla
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Pod vedením učitele si uspořádá pracovní prostor.		Organizace práce
Využívá modelínu k vlastní tvorbě.		Tvorba z modelíny
Navléká přírodní materiály či korálky, např. na nit.		Navlékání prvků
Lepí listy na čtvrtku, vytváří z nich jednoduchý „obrázek“.		Lepení
Vytváří jednoduché plošné modely objektů ze stavebnice.		Objekty ze stavebnice
Prostře stůl před stolováním, dodržuje základní hygienické návyky před stolováním.		Stolování
Pečuje o pokojové květiny.		Péče o pokojové květiny

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 1.-3. ROČNÍK		
Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Seznamuje se s tradičními i netradičními materiály (drát, fólie). Používá lepidlo, nůžky, tupou jehlu, nit. Navléká, slepuje, stříhá, ohýbá.		Práce s drobným materiálem
Hněte, válí, stlačuje modelínu (či obdobný materiál), přidává, ubírá, dělí na části. Využívá při činnosti podložku a špachtli.		Práce s modelovací hmotou
Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje karton a papír. Obkresluje podle šablon.		Práce s papírem a kartonem
Odměřuje a navléká nit na tupou jehlu s velkým ouškem. Navléká různý drobný materiál.		Práce s textilem
Seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi užití. Sestavuje z jednoduchých stavebnic jednoduché modely podle předlohy i podle představy. Má „vypěstované“ návyky při organizaci, plánování své pracovní činnosti. Vytváří vlastní jednoduché plošné a prostorové kompozice.		Konstrukční činnosti
Vyrobí jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční a velikonoční ozdobu. Seznamuje se s lidovou tvorbou.		Lidové zvyky, tradice a řemesla
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Samostatně si uspořádá pracovní prostor.		Organizace práce
Odměřuje papír a karton podle pravítka.		Práce s papírem a kartonem
Využívá modelínu a modurit k vlastní tvorbě.		Tvorba z modelíny a moduritu
Vytváří prostorové „obrázky“ z přírodnin (šípky, větvičky nebo šišky dle výběru učitele).		Prostorové „obrázky“
Přišije knoflík.		Základní práce s jehlou a nití
Staví jednoduché prostorové objekty ze stavebnice.		Objekty ze stavebnice
Dodržuje zásady správného stolování, vhodně používá příbor a základní vybavení kuchyně.		Stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Zasazuje rostliny (zejména některé z těchto: fazole, hrách, afrikán), pozoruje jejich růst.		Zasazování rostlin, sledování růstu

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 1.-3. ROČNÍK		
Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Seznamuje se s tradičními i netradičními materiály (drát, fólie). Používá lepidlo, nůžky, tupou jehlu, nit.		Práce s drobným materiálem
Hněte, válí, stlačuje modelínu (či obdobný materiál), přidává, ubírá, dělí na části. Využívá při činnosti podložku a špachtli.		Práce s modelovací hmotou
Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje karton a papír. Obkresluje podle šablon.		Práce s papírem a kartonem
Odměřuje a navléká nit na tupou jehlu s velkým ouškem. Navléká různý drobný materiál.		Práce s textilem
Seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití. Sestavuje z jednoduchých stavebnic jednoduché modely podle předlohy i podle představy. Má „vypěstované“ návyky při organizaci, plánování své pracovní činnosti. Vytváří vlastní jednoduché plošné a prostorové kompozice.		Konstrukční činnosti
Vyrobí jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční a velikonoční ozdobu. Seznamuje se s lidovou tvorbou.		Lidové zvyky, tradice a řemesla
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY A UČIVO		
Pod vedením učitele si naplánuje pracovní postup.		Organizace práce
Využívá modelínu, modurit a těsto k vlastní tvorbě.		Tvorba z modelíny, moduritu, těsta
Vyrábí figurky z přírodnin (zejm. z kaštanů, žaludů, bobulí).		Figurky z přírodnin
Na niti udělá uzlík, ušije velmi jednoduchý výrobek (např. jehelníček).		Uzlík, základy šití
Staví jednoduché prostorové objekty ze stavebnice podle návodu.		Objekty ze stavebnice

Pracovní činnosti	3. ročník	
Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně.		Studené pokrmy
Ověřuje si podmínky života rostlin (provede pokus s klíčivostí), zaznamenává a vyhodnocuje výsledky pozorování (klíčivost, počet vyklíčených rostlin atd.). (Tímto školním výstupem rozpracován výstup RVP z jiné vzdělávací oblasti – ČJS-5-4-06.)		Pokus s klíčivostí

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 4.-5. ROČNÍK		
Dodržuje pracovní postup, pracuje podle pokynů učitele, slovního návodu, nákresu, předlohy. Využívá k tomu vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Rozoznává vlastnosti použitých materiálů. Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu (při práci s drobným materiálem, při konstrukčních činnostech, při pěstitelských pracích).		Pracovní postupy
Z přírodních i umělých materiálů vytváří užité i dekorativní předměty.		Práce s drobným materiálem
Modeluje dle zadané předlohy a tématu. Při své činnosti využívá kromě modelovací hmoty i podložku a špejli.		Práce s modelovací hmotou
Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, odměřuje karton a papír. Pracuje se šablonami a tvoří samostatně dle zadané předlohy.		Práce s papírem a kartonem
Vytváří koláže z textilií. Seznamuje se s různými druhy látek a stehů.		Práce s textilem
Zná některé lidové zvyky a tradice. Vytváří vánoční a velikonoční dekorace. Vyrábí přání k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Valentýn...).		Lidové zvyky, tradice, řemesla.
Pracuje s různými typy stavebnic. Staví ze špejlí, dřívěk a kartonů.		Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
Zná základy péče o pokojové rostliny. Poznává některé způsoby množení rostlin. Provádí pěstitelské pokusy a jejich vyhodnocení.		Pěstitelské práce
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Pod vedením učitele si zvolí techniku a naplánuje pracovní postup.		Organizace práce
Skládá a rozkládá stavebnici podle nákresu, obrazového návodu. Skládá i složitější prvky.		Objekty ze stavebnice
Pozná rozdíl mezi pokojovou a užitkovou rostlinou. Pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin.		Péče o rostliny
Zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, křížkový.		Šití
Připraví jednoduché pohoštění a pokrmy studené kuchyně. Zná základy první pomoci při úrazech v kuchyni.		Stolování
Vytváří prostorové práce z drátků, alobalu, vaty a přírodnin.		Práce s netradičními materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Pod vedením učitele si zvolí techniku a naplánuje pracovní postup.</i>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 4.-5. ROČNÍK		
Dodržuje pracovní postup, pracuje podle pokynů učitele, slovního návodu, nákresu, předlohy. Využívá k tomu vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Rozeznává vlastnosti použitých materiálů. Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu (při práci s drobným materiálem, při konstrukčních činnostech, při pěstitelských pracích).		Pracovní postupy
Z přírodních i umělých materiálů vytváří užitkové i dekorativní předměty.		Práce s drobným materiálem
Modeluje dle zadané předlohy a tématu. Při své činnosti využívá kromě modelovací hmoty i podložku a špejli.		Práce s modelovací hmotou

Pracovní činnosti	5. ročník	
Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, odměřuje karton a papír. Pracuje se šablonami a tvoří samostatně dle zadané předlohy.		Práce s papírem a kartonem
Vytváří koláže z textilií. Seznamuje se s různými druhy látek a stehů		Práce s textilem
Zná některé lidové zvyky a tradice. Vytváří vánoční a velikonoční dekorace. Vyrábí přání k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Valentýn...).		Lidové zvyky, tradice, řemesla
Pracuje s různými typy stavebnic. Staví ze špejlí, dřívěk a kartonů.		Konstrukční činnosti
Zná základy péče o pokojové rostliny. Poznává některé způsoby množení rostlin. Provádí pěstitelské pokusy a jejich vyhodnocení.		Pěstitelské práce
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Samostatně si volí techniku a naplňuje pracovní postup.		Organizace práce
Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný návod (videonávod) a výrobek vytvoří.		Pracovní postupy
Skládá a rozkládá stavebnici podle slovního návodu, nákresu nebo předlohy. Skládá i složitější prvky.		Objekty ze stavebnice
Pozná rozdíl mezi jedovatou pokojovou a léčivou pokojovou rostlinou. Pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.		Péče o rostliny
Zvládne různé ozdobné druhy stehů. Seznámí se se základy drhání.		Šití
Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně. Zná základy první pomoci při úrazech v kuchyni. Rozeznává chutě běžných potravin.		Stolování
Vytváří prostorové práce z proutí, pedigu či jiných přírodních materiálů (dle výběru učitele). Pracuje s drátky a hliníkovou fólií.		Práce s netradičními materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Samostatně si volí techniku a naplňuje pracovní postup.		
Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - RUČNÍ PRÁCE A VAŘENÍ – SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 6.-7. ROČNÍK		
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti při práci v kuchyňce nebo učebně, při úrazu poskytne první pomoc. Udrží pořádek na svém pracovním místě.		Řád školní učebny – kuchyňka
		Zásady první pomoci při úrazech
Využívá tradiční i netradiční materiály při výzdobě domácnosti, výrobě jednoduchých bytových a módních dekorací.		Tradiční i netradiční materiály při výzdobě domácnosti, výroba jednoduchých bytových a módních dekorací (práce s papírem, korálková technika, drátkování, malba na sklo atd. – dle výběru učitele)
Dodržuje pravidla stolování.		Pravidla stolování
Vybere a nakoupí potraviny k přípravě jednoduchých pokrmů. Připraví jednoduchou svačinu, pomazánku, salát, dezert, upraví polotovarová těsta. Postupuje při tom dle receptu či pokynů.		Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
		Příprava dle receptu, pokynů
Vyrobí jednoduchý dárek, dekoraci k příležitostem vybraných svátků či jiných významných dnů. Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic.		Velikonoce, velikonoční tradice (kraslice, výzdoba)
		Den matek – dárek
		Valentýn – dárek
		Vánoce – vánoční cukroví, vánoční výzdoba
		Drhání náramků, kroucená šňůrka, bambulky, krabička z papíru, záložka
Se zadanými materiály (příze, bavlnky, vlna, kovové drátky atd. – dle výběru učitele) provádí jednoduché práce a dodržuje pracovní postup.		Textilní a jiné materiály, užití v praxi (příze, bavlnky, vlna, kovové drátky atd. – dle výběru učitele)
Snaží se o řešení jednoduchých úkolů s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		Pracovní pomůcky a nástroje pro ruční domácí práce
		Jednoduché pracovní operace a postupy
Samostatně plánuje a organizuje svoji pracovní činnost podle popsaného postupu, rozvrhne práci do jednotlivých kroků.		Samostatná organizace práce
Tematický celek - RUČNÍ PRÁCE A VAŘENÍ – ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY		
Orientuje se v základním zařízení a vybavení kuchyně (pojmenuje ho a vysvětlí jeho základní účel).		Kuchyňské náčiní a vybavení

Pracovní činnosti	6. ročník	
Vysvětlí rozdíly ve zdravé výživě různých věkových skupin.		Zdravá výživa a věk
Uháčkuje řetízek, háčkuje různou technikou, uháčkuje jednoduchý výrobek.		Háčkování
Uplete jednoduchý výrobek.		Pletení
Zhotoví jednoduchý oděvní či módní doplněk.		Oděvní a módní doplňky
Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 6.-7. ROČNÍK		
Poskytne první pomoc při úrazu v dílně či při práci s technickými materiály. Správně a bezpečně používá pracovní nástroje a ochranné pomůcky. Udrží pořádek na svém pracovním místě.		Řád školní dílny
		Zásady první pomoci při úrazech
		Pracovní nástroje
Naplňuje vlastní práci na výrobku ze dřeva, účelně hospodáří s časem a materiálem při práci na výrobku.		Time management, šetrné nakládání se zdroji
Dodržuje pracovní postup vysvětlený učitelem, souslednost kroků.		Pracovní postup
Vybere vhodné nářadí vzhledem k pracovnímu postupu.		Pracovní nářadí
Osvojí si základy technického kreslení – orientuje se v jednoduché technické dokumentaci (výkresy, plány).		Technické kreslení
Zhotoví praktický výrobek ze dřeva.		Výrobek ze dřeva
Zhotoví jednoduchý výrobek z „moderního“ technického materiálu (dle výběru učitele).		„Moderní“ technické materiály (kovy, plasty atd. – dle výběru učitele)
Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Rozlišuje druhy čar na technických výkresech a jejich význam.		Technické výkresy – druhy čar
Přiblíží vlastnosti dřeva (hustota, mechanické vlastnosti atd.).		Vlastnosti dřeva jako materiálu
Rozlišuje vybrané druhy dřevěných polotovarů.		Dřevěné polotovary
Osvojí si základní způsoby obrábění dřeva (řezání, pilování, rašplování) a práci s příslušnými nástroji.		Řezání, pilování, rašplování
Upraví povrch dřevěného výrobku (s ohledem na ochranu materiálu či estetické hledisko).		Povrchová úprava dřeva

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí rozdíly ve zdravé výživě různých věkových skupin.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, v jídelníčku či

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		stravovacích návycích (svých či jiné osoby) navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy. Uplatňuje ve svém stravování zdravé stravovací návyky.
Dodržuje pravidla stolování.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Na příkladech přiblíží vybraná pravidla slušného chování ve společnosti.
Vyrobí jednoduchý dárek, dekoraci k příležitostem vybraných svátků či jiných významných dnů. Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně ztvárňuje předměty a situace typické pro lidové i náboženské svátky, tradiční české svátky i svátky slavené po vzoru anglojazyčných zemí.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - RUČNÍ PRÁCE A VAŘENÍ – SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 6.-7. ROČNÍK		
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti při práci v kuchyňce nebo učebně, při úrazu poskytne první pomoc. Udrží pořádek na svém pracovním místě.		Řád školní učebny – kuchyňka
		Zásady první pomoci při úrazech
Využívá tradiční i netradiční materiály při výzdobě domácnosti, výrobě jednoduchých bytových a módních dekorací.		Tradiční i netradiční materiály při výzdobě domácnosti, výroba jednoduchých bytových a módních dekorací (práce s papírem, korálková technika, drátkování, malba na sklo atd. – dle výběru učitele)
Dodržuje pravidla stolování.		Pravidla stolování
Vybere a nakoupí potraviny k přípravě jednoduchých pokrmů. Připraví jednoduchou svačinu, pomazánku, salát, dezert, upraví polotovarová těsta. Postupuje při tom dle receptu či pokynů.		Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
		Příprava dle receptu, pokynů
Vyrobí jednoduchý dárek, dekoraci k příležitostem vybraných svátků či jiných významných dnů. Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic.		Velikonoce, velikonoční tradice (kraslice, výzdoba)
		Den matek – dárek
		Valentýn – dárek
		Vánoce – vánoční cukroví, vánoční výzdoba
		Drhání náramků, kroucená šňůrka, bambulky, krabička z papíru, záložka
Se zadanými materiály (příze, bavlnky, vlna, kovové drátky atd. – dle výběru učitele) provádí jednoduché práce a dodržuje pracovní postup.		Textilní a jiné materiály, užití v praxi (příze, bavlnky, vlna, kovové drátky atd. – dle výběru učitele)

Pracovní činnosti	7. ročník	
Snaží se o řešení jednoduchých úkolů s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		Pracovní pomůcky a nástroje pro ruční domácí práce Jednoduché pracovní operace a postupy
Samostatně plánuje a organizuje svoji pracovní činnost podle popsaného postupu, rozvrhne práci do jednotlivých kroků.		Samostatná organizace práce
Tematický celek - RUČNÍ PRÁCE A VAŘENÍ – ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY		
Za dohledu učitele obsluhuje a ovládá elektrické spotřebiče.		Elektrické spotřebiče v kuchyni
Připraví stůl na běžné i sváteční stolování, skládá ubrusy.		Běžné a sváteční stolování
Vyšívá křížkovým stehem. Vyšívá různými technikami. Vyšívá dle předlohy – zhotoví výrobek (dle vlastního výběru či výběru učitele – např. obrázek, dečka, záložka do knihy).		Vyšívání
Šije ručně, používá při tom různé stehy. Šije dle předlohy, stříhu, šablony – zhotoví výrobek.		Šití
Připravuje jednoduché pokrmy teplé kuchyně.		Teplá kuchyně
Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – SPOLEČNÉ OSNOVY PRO 6.-7. ROČNÍK		
Poskytne první pomoc při úrazu v dílně či při práci s technickými materiály. Správně a bezpečně používá pracovní nástroje a ochranné pomůcky. Udrží pořádek na svém pracovním místě.		Řád školní dílny
		Zásady první pomoci při úrazech
		Pracovní nástroje
Naplňuje vlastní práci na výrobku ze dřeva, účelně hospodáří s časem a materiálem při práci na výrobku.		Time management, šetrné nakládání se zdroji
Dodržuje pracovní postup vysvětlený učitelem, souslednost kroků.		Pracovní postup
Vybere vhodné nářadí vzhledem k pracovnímu postupu.		Pracovní nářadí
Osvojí si základy technického kreslení – orientuje se v jednoduché technické dokumentaci (výkresy, plány).		Technické kreslení
Zhotoví praktický výrobek ze dřeva.		Výrobek ze dřeva
Zhotoví jednoduchý výrobek z „moderního“ technického materiálu (dle výběru učitele).		„Moderní“ technické materiály (kovy, plasty atd. – dle výběru učitele)
Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY – ZVLÁŠTNÍ ROČNÍKOVÉ OSNOVY		
Přiblíží formy průmyslového zpracování dřeva.		Průmyslové zpracování dřeva (řezivo)
Přečte kóty, rozlišuje technické a běžné písmo.		Kótování, technické písmo

Pracovní činnosti	7. ročník	
Vysvětlí účel technického zobrazování jako dorozumívacího prostředku.		Účel technického zobrazování
Vytvoří vlastní výkres výrobku.		Technické kreslení
Zobrazí těleso v pravoúhlém promítání (nárys, bokorys, půdorys).		Pravoúhlé promítání
Osvojí si základní způsoby obrábění dřeva (hoblování, dlabání, vrtání) a práci s příslušnými nástroji.		Způsoby obrábění dřeva

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Připraví stůl na běžné i sváteční stolování, skládá ubrousky.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Na příkladech přiblíží vybraná pravidla slušného chování ve společnosti.
Zobrazí těleso v pravoúhlém promítání (nárys, bokorys, půdorys).	<--	Matematika -> 7. ročník -> Využívá základních vlastností rovinných útvarů (čtyřúhelníky), těles (hranoly) a poznatků o nich k jejich rozpoznání a popisu, k načrtnutí a sestrojení sítě základních těles (hranoly) a k náčrtům jednoduchých těles vyobrazených v rovině a k řešení konstrukčních úloh. Odhadne a vypočítá povrch a objem těles (hranoly).

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zamýšlí se, jak by mohl vypadat jeho budoucí život.		Sebepoznání, osobní zájmy, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti
Posoudí své silné a slabé stránky.		Pozitivní myšlení
Plánuje významné životní kroky.		Životní cíle
Stanoví si své životní priority i alternativní cíle.		
Vyrovňuje se s vlastním neúspěchem.		
Seznámí se s tím, jak mu konkrétní testy profesní orientace mohou poskytnout vodítko při rozhodování o budoucí profesní dráze a o výběru střední školy.		Testy profesní orientace
Přiblíží požadavky kladené na základní druhy povolání (technická povolání atd.) a nejznámější z konkrétních povolání, posuzuje, pro která má on či lidé kolem něj potřebné vlohy.		Trh práce – povolání lidí, druhy pracovních činností, pracovní prostředky, předmět práce, druhy pracoviště, požadavky na vzdělání, kvalifikaci, zdravotní požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
Při zvažování své profesní budoucnosti zohledňuje situaci na trhu práce (poptávku na trhu práce).		Poptávka na trhu práce
Zamýšlí se nad tím, jaký typ školy, studijní obor a jaké konkrétní školy v okolí nejlépe odpovídají jeho předpokladům, dosavadním studijním výsledkům. Vyhledá informace, které mu pomohou zvolit vhodný obor studia. Orientuje se v materiálech, které mu mohou pomoci rozhodnout se o svém dalším studiu (webové stránky, materiály samotných středních škol atd.).		Volba střední školy
Vyplní jazykově, stylisticky a graficky správně tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky související s přijímacím řízením na střední školu.		Přijímací řízení na střední školu – tiskopisy a formuláře
Připraví se na simulovaný pohovor k přijímacímu řízení na střední školu či na simulovaný pracovní pohovor. Seznámí se se zásadami pro tvorbu životopisu či portfolia.		Přijímací pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>Zamýšlí se, jak by mohl vypadat jeho budoucí život. Posoudí své silné a slabé stránky. Plánuje významné životní kroky. Stanoví si své životní priority i alternativní cíle.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zamýšlí se, jak by mohl vypadat jeho budoucí život. Posoudí své silné a slabé stránky. Plánuje významné životní kroky. Stanoví si své životní priority i alternativní cíle. Vyrovnává se s vlastním neúspěchem.	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Přemýšlí nad svými stěžejními životními hodnotami, případně smyslem svého života.
Zamýšlí se, jak by mohl vypadat jeho budoucí život. Posoudí své silné a slabé stránky. Plánuje významné životní kroky. Stanoví si své životní priority i alternativní cíle. Vyrovnává se s vlastním neúspěchem.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Ve výtvarné tvorbě reflektuje vlastní představu o svých (zjevných či méně zjevných) vlastnostech, své sebepojetí; využívá k tomu zejména symboliku, krátkých slovních spojení či sloganů. „Zakóduje“ vlastní přání do svého výtvarného vyjádření.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyplní jazykově, stylisticky a graficky správně tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky související s přijímacím řízením na střední školu.	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Připomene si zásady pro vyplnění formulářů souvisejících s přijímacím řízením na střední školu.
Zamýšlí se nad tím, jaký typ školy, studijní obor a jaké konkrétní školy v okolí nejlépe odpovídají jeho předpokladům, dosavadním studijním výsledkům. Vyhledá informace, které mu pomohou zvolit vhodný obor studia. Orientuje se v materiálech, které mu mohou pomoci rozhodnout se o svém dalším studiu (webové stránky, materiály samotných středních škol atd.).	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Zamýšlí se nad tím, jaký typ školy, studijní obor a jaké konkrétní školy v okolí nejlépe odpovídají jeho předpokladům, dosavadním studijním výsledkům. Vyhledá informace, které mu pomohou zvolit vhodný obor studia.
Připraví se na simulovaný pohovor k přijímacímu řízení na střední školu či na simulovaný pracovní pohovor. Seznámí se se zásadami pro tvorbu životopisu či portfolia.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Zpracuje souvislý a strukturovaný životopis.
Zamýšlí se, jak by mohl vypadat jeho budoucí život. Posoudí své silné a slabé stránky. Plánuje významné životní kroky. Stanoví si své životní priority i alternativní cíle. Vyrovnává se s vlastním neúspěchem.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Reflektuje vlastní kladné i záporné vlastnosti.
Přiblíží požadavky kladené na základní druhy povolání (technická povolání atd.) a nejznámější z konkrétních povolání, posuzuje, pro která má on či lidé kolem něj potřebné vlohy.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Reflektuje vlastní kladné i záporné vlastnosti.
Zamýšlí se nad tím, jaký typ školy, studijní obor a jaké konkrétní školy v okolí nejlépe odpovídají jeho předpokladům, dosavadním studijním výsledkům. Vyhledá informace, které mu pomohou zvolit vhodný obor studia. Orientuje se v materiálech, které mu mohou pomoci rozhodnout se o svém dalším studiu (webové stránky, materiály samotných středních škol atd.).	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Na příkladech vysvětlí důležitost vzdělání pro svou budoucnost. Zdůvodní potřebu pravidel pro fungování školy.
Přiblíží požadavky kladené na základní druhy povolání (technická povolání atd.) a nejznámější z konkrétních povolání, posuzuje, pro která má on či lidé kolem něj potřebné vlohy.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvede příklady typů inteligence či paměti, uvede, které jsou u něj samotného více či méně rozvinuté.
Připraví se na simulovaný pohovor k přijímacímu řízení na střední školu či na simulovaný pracovní pohovor. Seznámí se se zásadami pro tvorbu životopisu či portfolia.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Uvede, na co si dát pozor v pracovněprávním poměru a při vstupu do něj.

5.21 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinný předmět vychází ze stejnojmenného doplňujícího vzdělávacího oboru. Obsahově má nejblíže k vzdělávací oblasti <i>člověk a společnost</i> . Do předmětu je cíleně začleněna řada výstupů odpovídajících průřezovému tématu <i>osobnostní a sociální výchova</i> . Některé z výstupů odpovídají průřezovým tématům <i>výchova demokratického občana</i> a <i>mediální výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci, empatii, schopnosti naslouchat a hledat kompromis. Učitelé (je zvykem, že předmět vyučuje třídní učitel) v hodinách věnují zvláštní pozornost aktuální situaci ve třídě a hledají způsoby, jak probíraná témata aktualizovat s ohledem na vzájemné vztahy žáků v konkrétní třídě, potřeby žáků konkrétní třídy a potřeby dalších učitelů vyučujících v dané třídě. Etická výchova tak přispívá k budování pozitivního klimatu ve třídě i škole. V deváté třídě vyučující při realizaci výstupů souvisejících s volbou povolání úzce spolupracují s výchovným poradcem pro druhý stupeň. Vyučovací skupiny odpovídají složení jednotlivých tříd (žáci jedné třídy jsou vyučováni v jedné vyučovací skupině).
Integrace předmětů	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Necháváme žáky hodnotit jejich vlastní učební pokrok, přístup ke škole, dosažené výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k vyjadřování nápadů, jak by bylo možné „posílit“ pozitivní klima ve třídě.
	Kompetence komunikativní: Vytváříme situace, při nichž žáci slovně vyjadřují své emoce, přání, potřeby.

Název předmětu	Etická výchova
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k přiměřeně asertivnímu a empatickému vyjádření svých potřeb (týkajících se chování spolužáků). • Zaměřujeme se na prevenci a v případě potřeby monitorování výskytu sociálně patologických jevů ve třídě, případně škole (řízený rozhovor, dotazníky ap.). • Spolu s žáky pravidelně popisujeme a hodnotíme klima a dění ve třídě. • Vybízíme žáky k posuzování, nakolik se jejich spolužáci aktuálně podílejí na budování pozitivního třídního klimatu. • Vytváříme rozmanité příležitosti k vzájemnému poznávání žáků. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektu k individuálním odlišnostem (mezi nimi samotnými i lidmi obecně). • Vedeme žáky k odmítání násilí a útlaču. • Vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence digitální: • V návaznosti na aktuální dění ve třídě, škole či společnosti tematizujeme rizika (zne)užívání sociálních sítí, internetu atp., hledáme žádoucí alternativy rizikového chování.

Etická výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Otevřeně a citlivě komunikuje.		Otevřené a empatické vyjadřování
Zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry.		Slušná komunikace, komunikační chyby
Vnímá problém jako výzvu, spolupracuje s druhými při ztížených podmínkách.		Pozitivní formulace problému, řešení problému v mezilidských vztazích
Zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.		Kritické posuzování svých výsledků, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
Reflektuje význam pravidel.		Význam pravidel
Jedná v duchu „fair play“.		Asertivita a „prosociálnost“ v soutěživých situacích
Posuzuje vliv médií na svůj život.		Kritický přístup k působení médií
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.		Rodinné soužití
Přijímá zodpovědnost za životní prostředí.		Etický rozměr ochrany přírody
Reflektuje vztahy mezi vrstevníky (spolužáky).		Přátelství a láska

Etická výchova	6. ročník	
Spolurozhoduje o záležitostech týkajících se celé třídy (výzdoba třídy, výlety atd. – dle výběru vyučujícího).		Spolurozhodování o záležitostech třídy
Reflektuje vlastní přístup ke škole, studijní výsledky, chování atd.		Sebereflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>Jedná v duchu „fair play“.</i>		
<i>Reflektuje vztahy mezi vrstevníky (spolužáky).</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Spolurozhoduje o záležitostech týkajících se celé třídy (výzdoba třídy, výlety atd. – dle výběru vyučujícího).</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>Zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Vnímá problém jako výzvu, spolupracuje s druhými při ztížených podmínkách.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Otevřeně a citlivě komunikuje.</i>		
<i>Reflektuje vztahy mezi vrstevníky.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>Vnímá problém jako výzvu, spolupracuje s druhými při ztížených podmínkách.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>Otevřeně a citlivě komunikuje.</i>		
<i>Zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>Jedná v duchu „fair play“.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>Posuzuje vliv médií na svůj život.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posuzuje vliv médií na svůj život.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Na příkladech doloží, jak média ovlivňují chování jednotlivce i skupiny.
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Přiblíží vliv členů rodiny, třídy a dalších obdobných komunit na podobu sociálního klimatu (a diskutuje s nimi o tom, jak může on sám či lidé v jeho okolí pozitivně ovlivnit klima v dané skupině) – i z hlediska prospěšnosti zdraví.
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Rozpozná možné příčiny rodinných problémů, navrhne způsoby řešení a diskutuje o nich.

Etická výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Připomíná si a rozvíjí základní komunikační dovednosti.		Základní komunikační dovednosti
Uvědomuje si význam pravdivé a autentické komunikace.		Pravdivá a autentická komunikace a její význam
Chápe své limity, reflektuje možnosti rozvoje svých silných stránek.		Sebevědomí, sebepřijetí, sebepoznání a seberozvoj
Pozitivně „přeformuluje“ situace a události.		Pozitivní „přeformulování“ významu situací a událostí
Ocení, čeho si váží na druhých.		Verbální vyjádření pozitiv druhých
Identifikuje se s pozitivními vzory, vnímá rizika napodobování pochybných vzorů.		Vzory a jejich vliv na život jedince
Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním.		Asertivní chování, zdravé sebeprosazení
Jedná „prosociálně“ i ve ztížených podmínkách.		Prosociální chování ve vypjatých situacích
Reflektuje vztahy mezi spolužáky.		Aktuální situace a klima ve třídě
Spolurozhoduje o záležitostech týkajících se celé třídy (výzdoba třídy, výlety atd. – dle výběru vyučujícího).		Spolurozhodování o záležitostech třídy
Reflektuje vlastní přístup ke škole, studijní výsledky, chování, silné stránky a příležitosti ke zlepšení atd.		Sebereflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>Ocení, čeho si váží na druhých.</i>		
<i>Reflektuje vztahy mezi spolužáky.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Etická výchova	7. ročník	
<i>Spolurozhoduje o záležitostech týkajících se celé třídy (výzdoba třídy, výlety atd. – dle výběru vyučujícího).</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>Pozitivně „přeformuluje“ situace a události.</i>		
<i>Chápe své limity.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>Chápe své limity, reflektuje možnosti rozvoje svých silných stránek.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>Jedná „prosociálně“ i ve ztížených podmínkách.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>Identifikuje se s pozitivními vzory, vnímá rizika napodobování pochybných vzorů.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>Uvědomuje si význam pravdivé a autentické komunikace.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>Jedná „prosociálně“ i ve ztížených podmínkách.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; vysvětlí výhody asertivního chování, v konkrétní konfliktní situaci navrhne vhodné asertivní řešení.
Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.
Chápe své limity, reflektuje možnosti rozvoje svých silných stránek.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Reflektuje vlastní kladné i záporné vlastnosti.
Chápe své limity, reflektuje možnosti rozvoje svých silných stránek.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech objasní, jak může rozvíjet a posilovat pozitivní vlastnosti (včetně volných a charakterových), navrhne, jak by mohl překonávat vlastní nedostatky, a přiblíží, jaký užitek by z toho mohl mít.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Identifikuje se s pozitivními vzory, vnímá rizika napodobování pochybných vzorů.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Využívá média pro získání informací. Uvědomuje si nebezpečí identifikace s pochybnými vzory (vlivné osoby na sociálních sítích atd.) a jejich napodobování. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.

Etická výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Orientuje se v lidských právech.		Lidská práva, svoboda, rovnost a důstojnost
Přiměřeně projevuje své city.		Práce s emocemi, usměrňování citů, techniky vyjádření negativních citů
Rozpozná manipulativní chování a vhodně na něj reaguje.		Manipulace v komunikaci, obrana proti manipulaci
Hledá kompromisní řešení konfliktu.		Hledání kompromisu
Požádá o laskavost.		Požádání o laskavost
Formuluje věcnou stížnost.		Stížnost
Chápe situace a chování druhých.		Empatie, vnímavost k situaci druhých
Utváří si zodpovědný vztah k partnerství a sexualitě.		Etické aspekty partnerství a sexuality
Vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií.		Mediální manipulace
V kontextu své situace a možností přispívá k řešení sociálních problémů.		Komplexní „prosociálnost“ – aktivity ve prospěch společnosti
Rozvíjí hospodářské čtenosti, reflektuje rizika konzumního způsobu života.		Hospodaření a etika
Reflektuje mravní hodnoty a normy, rozvíjí morální úsudek.		Mravní hodnoty a normy
Reflektuje vztahy mezi spolužáky.		Aktuální situace a klima ve třídě
Spolurozhoduje o záležitostech týkajících se celé třídy (výzdoba třídy, výlety atd. – dle výběru vyučujícího).		Spolurozhodování o záležitostech třídy
Reflektuje vlastní přístup ke škole, studijní výsledky, chování, silné stránky a příležitosti ke zlepšení atd.		Sebereflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>Požádá o laskavost.</i>		
<i>Chápe situace a chování druhých.</i>		
<i>Reflektuje vztahy mezi spolužáky.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Etická výchova	8. ročník	
<i>Spolurozhoduje o záležitostech týkajících se celé třídy (výzdoba třídy, výlety atd. – dle výběru vyučujícího).</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Přiměřeně projevuje své city.</i>		
<i>Utváří si zodpovědný vztah k partnerství a sexualitě.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>Vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>Reflektuje mravní hodnoty a normy, rozvíjí morální úsudek.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v lidských právech.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvede konkrétní příklady lidských práv zmíněných v Listině základních práv a svobod a vysvětlí jejich podstatu.
Utváří si zodpovědný vztah k partnerství a sexualitě.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí význam péče o zdraví.
Přiměřeně projevuje své city.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.
Utváří si zodpovědný vztah k partnerství a sexualitě.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí význam a možné podoby odpovědného sexuálního chování.
Orientuje se v lidských právech.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvede konkrétní příklady lidských práv zmíněných v Listině základních práv a svobod a vysvětlí jejich podstatu.
Reflektuje mravní hodnoty a normy, rozvíjí morální úsudek.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Zaujme vlastní postoj k vybraným kontroverzním etickým otázkám a diskutuje o něm.
Vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Rozliší věrohodné zdroje informací od nevěrohodných, ověřuje pravdivost informací z různých zdrojů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Utváří si zodpovědný vztah k partnerství a sexualitě.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Popíše tělesné změny v době dospívání a vhodně na ně reaguje. Chápe význam sexuální zdrženlivosti a ochrany při styku (prevence pohlavních chorob a nechtěného těhotenství).
Rozvíjí hospodářské ctnosti, reflektuje rizika konzumního způsobu života.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Diskutuje o hodnotných (a méně hodnotných) způsobech trávení volného času. Chápe souvislosti s výskytem sociálně patologických jevů.

Etická výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vnímá dopady sociálních problémů na člověka, rozvíjí účinné strategie obrany proti sociálně patologickým jevům.		Sociální problémy a jejich dopady, vnímavost k obtížné situaci druhých
Jedná asertivně i ve ztížených podmínkách, vhodně reaguje na neoprávněnou kritiku.		Asertivita ve ztížených podmínkách, např. reakce na neoprávněnou kritiku
Přemýšlí nad svými stěžejními životními hodnotami, případně smyslem svého života.		Smysl a cíl života, autonomie a konformita
Zamýšlí se nad tím, jaký typ školy, studijní obor a jaké konkrétní školy v okolí nejlépe odpovídají jeho předpokladům, dosavadním studijním výsledkům. Vyhledá informace, které mu pomohou zvolit vhodný obor studia.		Volba povolání
Připomene si zásady pro vyplnění formulářů souvisejících s přijímacím řízením na střední školu.		Přijímací řízení na střední školu
Chápe specifika situace vybraných menšin, je tolerantní k jejich odlišnostem.		„Prosociálnost“ v multikulturní společnosti
Je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa.		Situace rozvojových zemí, rozvojová pomoc
Získává podněty pro utváření vlastního světonázoru, toleruje odlišné světonázory.		Vlastní světonázor, tolerance jiných světonázorů
Rozpozná prvky sektářského myšlení.		Obrana proti sektám a sektářskému myšlení
Přemýšlí nad etickými ctnostmi v partnerském a sexuálním životě.		Etické aspekty partnerství a sexuality
Rozvíjí úsudek svého svědomí, reflektuje morální dilemata.		Dobro a zlo, morální dilemata
Reflektuje vztahy mezi spolužáky.		Aktuální situace a klima ve třídě
Spolurozhoduje o záležitostech týkajících se celé třídy (výzdoba třídy, výlety atd. – dle výběru vyučujícího).		Spolurozhodování o záležitostech třídy

Etická výchova	9. ročník	
Reflektuje vlastní přístup ke škole, studijní výsledky, chování, silné stránky a příležitosti ke zlepšení atd.		Sebereflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>Reflektuje vztahy mezi spolužáky.</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<i>Spolurozhoduje o záležitostech týkajících se celé třídy (výzdoba třídy, výlety atd. – dle výběru vyučujícího).</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<i>Přemýšlí nad svými stěžejními životními hodnotami, případně smyslem svého života.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>Získává podněty pro utváření vlastního světového názoru, toleruje odlišné světové názory. Rozvíjí úsudek svého svědomí, reflektuje morální dilemata.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<i>Chápe specifika situace vybraných menšin, je tolerantní k jejich odlišnostem.</i>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozebere podstatu, příčiny a důsledky vybraných globálních problémů současnosti (včetně environmentálních), zhodnotí naléhavost těchto problémů, vyjádří svůj názor na ně. Uvede příklady, jak může sám přispět k řešení některých globálních problémů současnosti.
Chápe specifika situace vybraných menšin, je tolerantní k jejich odlišnostem.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Jmenuje v ČR nejčastěji zastoupené etnické, případně národnostní menšiny, přiblíží a respektuje jejich kulturní zvláštnosti.
Přemýšlí nad svými stěžejními životními hodnotami, případně smyslem svého života.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Zamýšlí se, jak by mohl vypadat jeho budoucí život. Posoudí své silné a slabé stránky. Plánuje významné životní kroky. Stanoví si své životní priority i alternativní cíle. Vyrovnává se s vlastním neúspěchem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe specifika situace vybraných menšin, je tolerantní k jejich odlišnostem.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Porovnává rozšířené stereotypy o vybraných skupinách lidí se skutečným stavem věcí a vysvětluje zjednodušující povahu rozšířených stereotypů.
Připomene si zásady pro vyplnění formulářů souvisejících s přijímacím řízením na střední školu.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Vyplní jazykově, stylisticky a graficky správně tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky související s přijímacím řízením na střední školu.
Zamýšlí se nad tím, jaký typ školy, studijní obor a jaké konkrétní školy v okolí nejlépe odpovídají jeho předpokladům, dosavadním studijním výsledkům. Vyhledá informace, které mu pomohou zvolit vhodný obor studia.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Zamýšlí se nad tím, jaký typ školy, studijní obor a jaké konkrétní školy v okolí nejlépe odpovídají jeho předpokladům, dosavadním studijním výsledkům. Vyhledá informace, které mu pomohou zvolit vhodný obor studia. Orientuje se v materiálech, které mu mohou pomoci rozhodnout se o svém dalším studiu (webové stránky, materiály samotných středních škol atd.).
Jedná asertivně i ve ztížených podmínkách, vhodně reaguje na neoprávněnou kritiku.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Ovládá své emoce, akceptuje emoce druhých. Používá v jednání prvky asertivity. Dodržuje pravidla práce v týmu. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví.
Jedná asertivně i ve ztížených podmínkách, vhodně reaguje na neoprávněnou kritiku.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování; vysvětlí výhody asertivního chování, v konkrétní konfliktní situaci navrhne vhodné asertivní řešení.
Rozvíjí úsudek svého svědomí, reflektuje morální dilemata.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Zaujme vlastní postoj k vybraným kontroverzním etickým otázkám a diskutuje o něm.

5.22 Povinně volitelný předmět

5.22.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
								Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět odpovídá svým charakterem vzdělávací oblasti <i>matematika a její aplikace</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na povinnou výuku matematiky. Hlavním cílem předmětu je procvičování a upevňování schopnosti řešit úlohy, s nimiž se žáci (typově) setkali již v předmětu <i>matematika</i>. Při výběru úloh vyučující zvláště přihlíží k obsahu a podobě přijímací zkoušky z matematiky, již žáci ucházející se o studium na některých středních školách skládají v devátém ročníku. Předmět je nabízen pouze v devátém ročníku. Vyučovací skupinu zpravidla tvoří žáci různých tříd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k používání vhodných matematických znaků a symbolů. • Vedeme žáky k propojení matematických znalostí s běžnými situacemi ze života (řešení slovních úloh, obchodování). Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k základům logickému uvažování a vyvozování správných matematických postupů ze zadaných údajů. • Vybízíme žáky ke stručnému a přehlednému zapisování matematických postupů a výsledků řešených problémů (úloh). • U typově vhodných úloh vybízíme žáky k číselnému odhadu výsledku ještě dříve, než úlohu řešíme početně.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Klademe důraz na správné převádění a používání jednotek.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k prezentování, objasňování a obhajování zvolených matematických postupů a výsledků jejich výpočtů.
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme manuální zručnost žáků při práci s rýsovacími pomůckami.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Ovládá početní operace s desetinnými a celými čísly, řeší početní úlohy v oboru racionálních čísel, řeší základní úlohy se závorkami.		Celá čísla Racionální čísla
Řeší číselné výrazy, zná a aplikuje pravidla pro počítání s proměnnými, řeší jednoduché výrazy s jednou i více proměnnými, provádí početní operace s mnohočleny, roznásobuje a vytýká před závorku, rozkládá výrazy na součin činitelů a z paměti zná vzorce usnadňující práci s výrazy.		Mocniny a odmocniny
Charakterizuje jednotlivé rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník, kruh), vypočítá jejich obvod a obsah, charakterizuje množinu bodů daných vlastností, řeší jednoduché konstrukční úlohy s pomocí množin bodů daných vlastností.		Obvod a obsah rovinných útvarů
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádrů, koule, jehlanu a kužele).		Povrch a objem těles
Čte slovní úlohy na procenta s porozuměním, řeší slovní úlohy na procenta.		Procenta
Využívá získaná data k porovnávání, sestaví grafy základních funkcí.		Tabulky, grafy a diagramy
Provádí početní operace s mnohočleny, řeší lomené výrazy.		Algebraické výrazy
Pomocí výrazů je schopen vyjádřit část celku na základě obecnějšího zadání pomocí proměnných, zapisuje podmínky existence a smyslu výrazu nebo rovnice s neznámou ve jmenovateli, sestavuje a řeší lineární rovnice o jedné neznámé.		Lineární rovnice o jedné neznámé
Řeší konstrukční úlohy na základě podobnosti, řeší konstrukční i početní úlohy s využitím Thaletovy věty, vět o trojúhelníku, vlastností rovnoběžníků a kružnic, řeší		Konstrukční úlohy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
početní úlohy s využitím Pythagorovy věty a metrických znalostí rovnoběžníku, trojúhelníku a kružnice.		
Řeší slovní úlohy s pomocí proměnných a rovnic, kombinuje více vztahů do soustavy rovnic nebo do lineární rovnice, při řešení úloh používá trojčlenku.		Slovní úlohy

5.22.2 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
								Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu jsou naplňovány a rozpracovány vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru <i>dramatická výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje především na povinnou výuku <i>hudebně dramatické výchovy a českého jazyka</i> . Žáci se zaměřují na dramatizaci textů a rolové hry. Vyučovací skupinu zpravidla tvoří žáci různých tříd. Osnovy uvedené u 8. ročníku jsou osnovami pro 8. a 9. ročník. Učitel plánuje výuku tak, aby na konci dvouletého období byly naplněny všechny očekávané výstupy pro něj stanovené.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k rozvíjení řečových dovedností (hlasový a kultivovaný projev). - Ukazujeme žákům možnosti uplatnění získaných dovedností v každodenních komunikačních situacích.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci v týmu a odpovědnosti za svěřenou roli.

Název předmětu	Dramatická výchova
	Žáci dostávají příležitost k hodnocení, jak byla ztvárněna zadaná role (sebehodnocení, hodnocení spolužáků).
	Kompetence pracovní: Vyrábíme s žáky kulisy a používáme k tomu vhodné nástroje.
	Kompetence digitální: Zařazujeme do výuky vyhledávání vhodných zdrojů textů k dramatické práci (internet).

Dramatická výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytvoří divadelní scénář k zadanému tématu.		Tvorba scénáře
Vytvoří si divadelní kostým a kulisy.		Výroba kostýmů a kulis
Ovládá prvky pohybu na jevišti.		Jevištní pohyb
Ztvární roli dle scénáře (pracuje přitom s emocemi, hlasovým projevem, pohybem).		Neverbální komunikace, hlasový projev
Recituje básně.		Recitace básní
Vytvoří vlastní recitační text. Vyrobí si kostým odpovídající recitačnímu textu (typicky anděl, čert, svatý Mikuláš). Vnáší do recitačního pásma prvky dramatizace (mimika, gesta, práce s hlasem). Přednese recitační pásmo před svými spolužáky.		Recitační pásmo – Mikuláš (či jiné)
Vyjadřuje základní lidské emoce formou verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb).		Předvedení emocí
Dramatizuje náměty s dějovým momentem prostřednictvím pohybu, pantomimy, gest, mimiky. Krátkým vystoupením dramaticky ztvární zadanou situaci (individuálně či ve skupině).		Dramatizace vybraných situací
Zapojí se do improvizovaného dialogu na zadané téma.		Improvizovaný dialog
Zapojí se do improvizovaného řetězového vyprávění. Zapojí se do řetězového vyprávění na zadané téma.		Řetězové vyprávění
Předvede divadelní či jiné scénky.		Prezentace zadaného výstupu před spolužáky
Hodnotí (přiměřeně) kriticky své výstupy i výstupy spolužáků.		Sebehodnocení, hodnocení spolužáků

Dramatická výchova	8. ročník	
Rozlišuje základní divadelní druhy (činohra, hudební divadlo – opera atd., pohybové divadlo – balet atd., loutkové divadlo).		Divadelní druhy
Rozlišuje jednotlivé dramatické žánry (tragédie, komedie, muzikál atd.)		Dramatické žánry
Ve vlastní dramatické práci rozpozná základní prvky dramatu (uvedení do děje, konflikt, vyvrcholení děje, peripetie atd.).		Základní prvky dramatu
Ve své vlastní dramatické práci pojmenuje hlavní téma divadelní hry (jednoaktovky). Prozkoumává téma divadelní hry z více pohledů (tvůrce, herec, divák). V jednotlivých obrazech divadelní hry rozlišuje konflikt od ostatních scénických obrazů. Při zpracování vlastní divadelní tvorby rozlišuje fikci od reálné skutečnosti.		Divadelní hra a její prvky

5.22.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
								Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět odpovídá svým charakterem vzdělávací oblasti <i>člověk a zdraví</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na povinnou výuku <i>tělesné výchovy</i> . Hlavním cílem předmětu je rozvíjet u žáka dovednosti spojené s kolektivními i individuálními sporty a posilovat kladný vztah žáka k nim. Vyučovací skupinu zpravidla tvoří žáci různých tříd. Výuka probíhá v tělocvičně či na venkovním hřišti. Osnovy uvedené u 8. ročníku jsou osnovami pro 8. a 9. ročník. Učitel plánuje výuku tak, aby na konci dvouletého období byly naplněny všechny očekávané výstupy pro něj stanovené.

Název předmětu	Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáky s pravidly sportovních her.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky sledovat dění na hřišti a podle toho zvolit další kroky (postupy v obraně a v útoku). - Učíme žáky vhodně reagovat na vzniklé situace v herní činnosti.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky předat si v týmu potřebné informace, domluvit případné změny v postavení hráčů.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k týmové spolupráci při sportovních soutěžích. Učíme žáky zastávat různé role v týmu při sportovních soutěžích.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k „fair play“.
	Kompetence pracovní: - Seznamujeme žáky se základy bezpečnosti a ochrany zdraví (zahřátí, protažení, použití ochranných prostředků atd.). - Dbáme na bezpečné použití sportovního vybavení.

Sportovní hry	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - KOŠÍKOVÁ		
Zná (zaujme) základní postoj. Dribluje pravou i levou rukou. Ovládá různé druhy přihrávek. Chytá míč v klidu i v pohybu. Ovládá střelbu na koš z místa i v pohybu. Zvládá dvojtakt. Zvládá postupný útok a rychlý protiútok. Zvládá vyřešit přečíslení hráčů v útočné fázi. Ovládá osobní i zónovou obranu družstva. Zná pravidla hry, dodržuje je.	Košíková – herní dovednosti jednotlivce	
	Košíková – herní dovednosti družstva	

Sportovní hry	8. ročník	
Tematický celek - KOPANÁ		
Ovládá vedení míče pravou i levou nohou. Přihraje různými způsoby (prakticky ovládá různé druhy přihrávek). Zpracuje míč z krátké i dlouhé přihrávky. Střílí na branku pravou i levou nohou. Zvládá řešit standardní situace. Vede postupný i rychlý protiútok. Rozumí rozestavení hráčů na hřišti a rozlišuje jejich herní role. Zvládá systém obrany. Zná pravidla hry, dodržuje je.	Kopaná – herní dovednosti jednotlivce	
	Kopaná – herní dovednosti družstva	
Tematický celek - FLORBAL		
Zná základní držení hole a manipulaci s ní. Zpracuje míček. Přihrává bekthem a forhendem. Vystřelí na branku bekthem a forhendem. Vykonává herní činnosti brankáře. Vykonává útočné herní činnosti. Provádí obranné herní kombinace. Zná pravidla hry, dodržuje je.	Florbal – herní dovednosti jednotlivce	
	Florbal – herní dovednosti družstva	
Tematický celek - VYBÍJENÁ		
Hází a chytá míč. Vyhýbá se míči. Zná pravidla hry, dodržuje je.	Vybíjená	
Tematický celek - HÁZENÁ		
Chytá a hází míč v klidu a i v pohybu. Podílí se na útočných i obranných herních činnostech. Ovládá střelbu na branku z naskoku i ze země (2-3 kroky). Zná pravidla hry, dodržuje je.	Házená	
Tematický celek - ODBÍJENÁ		
Zná základní postoj a správné držení těla i rukou. Zvládá nahrávku. Odehraje míč vrchem, spodem a prsty. Zvládá podání.	Odbíjená	

Sportovní hry	8. ročník	
Zvládá hru na síti. Zná postavení hráčů v poli, rozlišuje jejich role, Zná pravidla hry, dodržuje je.		
Tematický celek - FRISBEE		
Chytá, přihrává a hází bekhemdem i forhendem. Podílí se na útočných i obranných činnostech. Zná pravidla hry, dodržuje je.		Frisbee
Tematický celek - BRENNBALL		
Chytá, hází, odpaluje. Nadhodí si míček. Orientuje se v dění na hřišti a reaguje na něj – v útoku i obraně. Zná pravidla hry, dodržuje je.		Brennball
Tematický celek - TCHOUKBALL		
Chytá a hází míč v klidu i v pohybu, trefí se na odražedlo. Chytí míč odražený z odražedla. Vyhodnotí postavení hráčů na hřišti a v závislosti na něm reaguje v útoku i v obraně. Zná pravidla hry, dodržuje je.		Tchoukball
Tematický celek - DALŠÍ NETRADIČNÍ SPORTY		
Zapojí se do dalších netradičních kolektivních her (dle výběru učitele), řídí se jejich pravidly, zvládá s nimi spojené herní činnosti.		Další netradiční sporty

5.22.4 Výtvarná tvořivost

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
								Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná tvořivost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět svým charakterem odpovídá vzdělávací oblasti <i>umění a kultura</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na povinnou výuku <i>výtvarné výchovy</i>. Žáci prohlubují svůj vztah k výtvarnému umění, praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o prostorové tvorbě. Vyučovací skupinu zpravidla tvoří žáci různých tříd. Osnovy uvedené u 8. ročníku jsou osnovami pro 8. a 9. ročník. Učitel plánuje výuku tak, aby na konci dvouletého období byly naplněny všechny očekávané výstupy pro něj stanovené.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení si a využití různých výtvarných technik.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k ústnímu vyjádření ke své výtvarné práci. - Vybízíme žáky k obhájení si a zhodnocení své výtvarné práce.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k vhodnému výtvarnému využití plochy a prostoru, volbě vhodné techniky, postupu.
	Kompetence sociální a personální: - Nabádáme žáky k tomu, aby se podíleli se na dílčích výtvarných úkolech, které dokážou spojit v celek. - Umožňujeme žákům podílet se na výzdobě prostor školy.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k různému využití přírodních materiálů. - Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
	Kompetence digitální: Používáme kreslicí programy na tabletech a mobilních telefonech.

Výtvarná tvořivost	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná tvořivost	8. ročník	
Tematický celek - VÝSTUPY A UČIVO PŘEVZATÉ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY		
Ve své tvorbě využívá (k realistickému zobrazení předmětů kolem sebe nebo k zachycení svých představ) různé vizuální styly.		Vizuální styly
Ve své výtvarné tvorbě zachycuje postavy, předměty a situace typické pro vybraná roční období, zvířata symbolizující vybraná roční období atd.		Roční období, jejich symbolické vyjádření, změny v přírodě atd.
Výtvarně ztvárňuje předměty a situace typické pro lidové i náboženské svátky, tradiční české svátky i svátky slavené po vzoru anglojazyčných zemí.		Svátky a tradice
Ve své tvorbě záměrně pracuje s fantastickými prvky, zachycuje zcela smyšlené situace, zobrazuje nadpřirozené bytosti.		Svět fantazie
Tematický celek - ZVLÁŠTNÍ PŘEDMĚTOVÉ VÝSTUPY A UČIVO		
Navrhne a ztvární jednoduchý motiv formou graffiti (nápís).		Graffiti
Podílí se na skupinové tvorbě na velkoformátových plochách (abstraktní malba apod.).		Velkoformátové plochy
Podílí se na výzdobě společných prostor školy (dle aktuálního ročního období, svátků atd.).		Výzdoba školy
Ve skupině zhotoví prostorový objekt související s aktuálním svátkem, zadaným tématem atd.		Prostorová tvorba
Tradiční japonskou technikou origami vytvoří zadaný objekt či zvíře atd. (dle výběru učitele).		Origami
Výtvarně vyjádří svůj postoj k vybrané společensky aktuální otázce, tematice.		Společensky aktuální témata
Vytvoří koláž, využívá při tom tištěné materiály dle výběru učitele (noviny, časopisy, vyřazené knihy či jiné).		Koláž
Při výtvarné tvorbě zohledňuje tvary, proporce reálného lidského těla svého či spolužáků (obkreslování končetin atd. – dle výběru učitele).		Lidské tělo
Replikuje vybrané dílo zadaného umělce, napodobí originální motiv a rozvíjí ho podle vlastních představ.		Známí umělci
Vyobrazí svého oblíbeného umělce, jinou známou osobnost či idol (portrét či postava).		Znamé osobnosti

5.22.5 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
								Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět odpovídá svým charakterem vzdělávací oblasti <i>člověk a svět práce</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje především na povinnou výuku <i>pracovních činností</i>. Hlavním cílem je prohloubit dovednosti, které žáci získali při výuce vaření v <i>pracovních činnostech</i>. Předmět je nabízen pouze osmém ročníku. V devátém ročníku si žáci volí jiný předmět z nabídky volitelných předmětů. Vyučovací skupinu zpravidla tvoří žáci různých tříd. Výuka zpravidla probíhá ve školní kuchyňce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k orientaci v kuchařkách, receptech. • Vedeme žáky k propočtům, kalkulaci potřebného množství surovin.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k aktivnímu plánování a organizování přípravy pokrmů.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke společenskému chování při stolování. • Vedeme žáky ke spolupráci při přípravě složitějších pokrmů, dezertů (skupinová práce, práce ve dvojici).
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému hospodaření s potravinami a šetrnému zacházení s kuchyňským náčiním a vybavením školní kuchyňky.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vaření
	Vedeme žáky k účelnému používání elektrických spotřebičů a kuchyňského vybavení.

Vaření	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, zásady bezpečnosti při práci v kuchyňce nebo učebně, při úrazu poskytne první pomoc. Udrží pořádek na svém pracovním místě.		Řád školní učebny – kuchyňka První pomoc při úrazech
Vysvětlí rozšířené chyby ve stravování.		Zdravá výživa
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování při stolování.		Etiketa stolování
Při přípravě pokrmů správně používá různé spotřebiče, pomůcky (dle typu pokrmu), správně s nimi zachází.		Kuchyňské spotřebiče, náčiní
Vyhledá recepty k přípravě pokrmu určitého typu (v kuchařkách, na internetu atd.).		Orientace v základních informačních zdrojích týkajících se přípravy pokrmů
Dodržuje pracovní postup uvedený v receptu (kuchařce).		Vaření podle receptu, kuchařky
Samostatně si naplánuje a rozvrhne pracovní postup při přípravě pokrmu.		Organizace práce při přípravě pokrmů
Připravuje polévku.		Polévky
Připravuje základní pokrmy studené kuchyně.		Studená kuchyně
Připravuje dezerty, cukrářské výrobky, dbá i na estetickou stránku (vizuální atraktivita pokrmu).		Dezerty, cukrářské výrobky
Připravuje maso či těsto k tepelné úpravě. Připravuje základní pokrmy teplé kuchyně.		Teplé pokrmy
Připraví vybrané pokrmy tradiční české kuchyně či kuchyně jiných národů.		Tradiční české pokrmy, tradiční pokrmy ostatních národů
Připravuje pokrmy spojené s vybranými svátky.		Sváteční pokrmy či jiné pokrmy spojené se svátky
Ve skupině se podílí na přípravě složitějších pokrmů.		Příprava pokrmů ve skupině, zapojení do činnosti skupiny
Samostatně vymyslí, jaké suroviny k přípravě pokrmu zadaného typu použít a jak pracovní postup přizpůsobit svým vlohám a schopnostem.		„Variace“ základních pokrmů a pracovních postupů

5.22.6 Technická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
								Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět odpovídá svým charakterem vzdělávací oblasti <i>člověk a svět práce</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje především na povinnou výuku <i>informatiky a pracovních činností</i>. Hlavním cílem je využití elektrotechniky a digitálních technologií při praktických činnostech. Vyučovací skupinu zpravidla tvoří žáci různých tříd. Výuka zpravidla probíhá v učebně informatiky nebo v běžné třídě, případně také mimo školu (exkurze atd.). Osnovy uvedené u 8. ročníku jsou osnovami pro 8. a 9. ročník. Učitel plánuje výuku tak, aby na konci dvouletého období byly naplněny všechny očekávané výstupy pro něj stanovené.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k uvědomění si možností využití digitálních technologií v běžném životě („zpracování“ vlastních životních zážitků, zjednodušení pracovního postupu atd.).
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k experimentování při hledání možných (vhodných) postupů řešení zadaných úkolů.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině při plnění kreativních úkolů založených na využití digitálních technologií.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k: - bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení, - adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky,

Název předmětu	Technická praktika
	• tomu, aby k výsledkům své pracovní činnosti přistupovali nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
	Kompetence digitální: Vede žáky k: • ovládání používaných digitální zařízení (počítače, tablety, mobilní telefony, tiskárny), • využívání aplikací k řešení zadaných úkolů.

Technická praktika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - AUDIO NAHRÁVKA		
Připraví text pro zvukovou stopu.		Příprava textu
Namluví a nahraje text na zvukovou stopu.		Nahrávání textu
Upravuje krátkou zvukovou stopu v k tomu určeném programu.		Úprava nahrávky
Zakomponuje dílčí zvukové stopy do výsledného „audiosouboru“ (s využitím příslušného softwaru).		Tvorba audio „audiosouborů“
Tematický celek - TECHNICKÝ VÝKRES		
Seznámí se se základními pravidly technického kreslení.		Technické kreslení
Provede měření vybraného tělesa nebo prostoru.		Měření tělesa
Vytvoří náčrt tělesa nebo prostoru s vyznačením daných rozměrů.		Náčrt objektu
Tvoří technický dokument za pomoci softwaru na tvorbu výkresů a architektonických návrhů.		Tvorba výkresu
Tematický celek - ANIMOVANÝ FILM		
Připraví scénář animovaného filmu.		Scénář animovaného filmu
Naaranžuje a zachytí scény, z nichž lze sestavit animovaný film.		Tvorba záběrů
Upravuje je v k tomu určeném programu.		Úprava záběrů
Tvoří krátký animovaný film s využitím softwaru na tvorbu videí.		Tvorba filmu
Tematický celek - 3D TISK		
Připraví si návrh objektu k 3D tisku.		Návrh tělesa
Vytvoří náčrt tělesa s vyznačením daných rozměrů.		Náčrt tělesa

Technická praktika	8. ročník	
Seznámí se s programem na modelování objektů a dané těleso v něm vyobrazí.		Vyobrazení tělesa
Připraví objekt k tisku na 3D tiskárně, případně ho na 3D tiskárně vytiskne.		Tisk tělesa
Tematický celek - OSTATNÍ		
Samostatně či ve skupině řeší problémové situace z reálného života za využití digitálních technologií (dle výběru učitele).		Řešení problémových situací

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. V odůvodněných případech počítá školní řád s možností slovního, popř. kombinovaného hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje školní řád.